

통성경 간세대 신앙교육을 위한 패밀리스쿨

: 현홍교회 사례를 중심으로

목회학 박사학위를 취득하기 위한 요건의 하나로서

드루 대학교 신학교에 제출된

전문적 논문임.

지도교수:

조병호 철학박사

김영래 철학박사

레너드 스윗 철학박사

류지만

드루대학교

매디슨, 뉴저지

2019년 5월

Copyright © 2019 Jiman Ryu

All rights reserved

ABSTRACT

Family School for Inter-generation Faith Education with Tong Bible:
A Case Study of Hyunheung Church, Gyeongsangbuk-do, Korea

Jiman Ryu

Hyunheung Church, Gyeongsangbuk-do, Korea

The study began with the desire to have a Tong Bible motto of The Bible is Wholly Enough in our lives for Sunday School and Family School, and the contemplation and reflection on the present address of Korean Church Sunday school education. The purpose of this study is to present the curriculum and outcomes of Tong-Bible that Hyunheung Church is performing in the field in front of educational reality, And the necessity of Tong-Bible to give the whole.

The Sunday School lessons that the Korean church's denominations have produced as a result of a lot of interest for the next generation are excellent. However, only 20% or less of the 66 books of the Bible were adopted as texts, and they were taught partly by themes, doctrines, figures and events. Therefore, we should intend to Tong Bible that teaches all bibles, all nations, all families, from the age of five. We must give the next generation the whole Bible as one story, not as a fragment, but as a whole. In order to do that, we must give 'time, space, human' and 'individual, family, country', 'the kingdom of priest, five empires, the kingdom of God'. Sixty-six books of the Bible should be read as 'all, not part', and in the order of history, the Heart of God should be put into the hands of a balanced 'Tong Bible' methodology with harmony of the parts and the whole. This is part of the church, but it must begin with the Family School in the household, which is the field of 'Intergeneration Religious Education', as ordered by the Bible.

In order to accomplish this goal, we are pursuing Tong Bible Formula, which is a comprehensive Tong Bible in the ministry of Hyunheung Church. The curriculum and

goals, the curriculum of each stage, and the textbooks of each stage are compared and analyzed. And we surveyed the members of the three teams participating in the 'Bible Discipleship Training', and as a result, we will show that they give good influence to individuals and the church.

This researcher will see the succession of the Faith in the Family School, although it is practiced in a small church. I believe that the day will come when the Family School will be implemented in Korean churches and households through the Bible method. When we begin the All the Bible, to all Nations, from the age of five in all families, under the motto of Tong Bible, which says, 'The Bible is Wholly Enough in our lives', I am sure that the flowers will bloom.

국문초록

통성경 간세대 신앙교육을 위한 패밀리 스쿨
현홍교회 사례를 중심으로

류지만

현홍교회, 한국

이 연구는 ‘성경 한 권이면 충분하다’는 통성경의 모토가 주일학교와 Family School에서 시행되길 바라는 간절함과 한국교회 주일학교 교육의 현 주소에 대한 고민과 반성에서 시작됐다. 본 연구의 목적은 다음 세대 교육의 주체인 가정이 제 역할을 못하고 있고, 주일학교도 전체가 아닌 부분에 치우친 교육 현실 앞에서 현홍교회가 현장에서 시행하고 있는 통성경의 교육 과정과 결과를 제시함으로써 전체를 주려는 통성경의 필요성을 제기하는 데 있다.

한국교회의 교단들이 다음 세대를 위한 많은 관심의 결과로 내놓은 주일학교 공과는 매우 훌륭하다. 그러나 성경 66권 중 20% 이하만을 본문으로 채택했고, 주제와 교리, 인물과 사건 중심으로 구성하여 부분만 교육했다. 그래서 우리는 모든 성경을, 모든 민족이, 모든 가정’에서 5세부터 가르치는 통성경을 지향해야 한다. 우리는 다음 세대에게 성경 전체를 부분이 아닌 전체를 통으로, 파편화하지 않은 하나의 이야기로 전해줘야 한다. 그러기 위해 ‘시간, 공간, 인간’과 ‘개인, 가정, 나라’, ‘제사장 나라, 5대 제국, 하나님 나라’를 통으로 해야한다. 성경 66권을 부분이 아닌 전체로, 역사순서대로, 하나님의 마음을 읽어 부분과 전체의 조화와 균형 잡힌 통성경 방법론으로 손에 쥐어 줘야 한다. 이것은 교회의 몫이기도 하지만, 성경이 명령한 세대 간 신앙교육의 장인 가정에서 Family School로 시작해야 한다.

이 목적을 이루기 위해 현종교회의 목회 현장에서 통통성경을 집대성한 통통성경 포플라를 따라 시행하고 있다. 현재 시행하고 있거나 앞으로 시행할 커리큘럼과 목표, 단계별 교육과정과 단계별 교재를 비교 분석하였다. 그리고 통통성경 제자 훈련에 참여하고 있는 세 팀의 멤버들에게 설문조사를 하였고, 그 결과 개인과 교회에 선한 영향력을 주고 있음을 제시할 것이다.

본 연구자는 비록 작은 교회에서 시행되고 있지만, Family School에서 신앙계승을 이루는 모습을 보게 될 것이다. 한국교회와 가정에서 통통성경의 방법을 통해 Family School이 시행되는 날이 올 것을 믿는다. 우리는 ‘성경 한 권이면 충분하다’는 통통성경의 모토 아래, 모든 성경을, 모든 민족에게, 모든 가정에서 5세 때부터 시작할 때, 이 땅의 교회와 가정에서 신앙계승의 꽃이 활짝 피게 될 것을 확신한다.

목차

감사의 글	xii
표 목차	ix
그림 목차	xi
I. 서론	1
문제 제기 및 연구의 필요성	1
연구의 방법과 범위: 방향성	3
II. 통통성경이란?	6
통통성경의 신학적·성경적 근거	18
통통성경이란?	19
성경통독이란?	26
통통신학이란?	31
III. Family School이란?	34
Family School의 개념: 정의와 목적	37
Family School의 성경적 근거	40
IV. 통통성경포물라를 통한 패밀리 스쿨을 지향하는 현홍교회 운영과 실제	48
통통성경 포물라란?	48
통통성경 포물라의 커리큘럼: 현홍교회 사례	51
통통성경 포물라의 목표와 단계별 교육과정: 현홍교회 사례	67
통통성경 포물라의 단계별 교육 교재: 현홍교회 사례	76
통통성경 포물라를 바탕으로 한 패밀리스쿨의 실제: 가정 적용	112

V. 통통성경 & 패밀리 스쿨에 대한 설문조사	115
설문 개요	115
설문 내용	117
설문 결과	122
VI. 결론	125
요약과 평가	125
결론과 제언	126
부록	130
참고문헌	169

표 목차

<표1> 교단별 교재, 성경활용비율	7
<표2> 큰 비중을 차지한 성경 본문	8
<표3> 지나치게 배제된 성경 본문	9
<표4> 총회 100주년 기념공과 GPL 개요와 특성	12
<표5> 유·초등부 교재(요셉 중심)	13
<표6> 유·초등부 교재(다윗 중심)	15
<표7> 유·초등부 교재(솔로몬 중심)	17
<표8> 성경 속 공간 이야기	22
<표9> 페르시아 7권	29
<표10> 성경읽기의 방식	31
<표11> 통통성경 포물라의 구성	49
<표12> Step-1 커리큘럼 구성	52
<표13> 통통트랙스-7 7가지 질문과 대답	57
<표14> Step-2 커리큘럼 구성	58
<표15> 20마당, 20일 동안 성경 전체를 통통으로 공부할 수 있는 방법	58
<표16> 통통성경 마블게임의 방법과 모형	63
<표17> 20마당과 40과	64
<표18> 통통성경학교 10주 과정	69
<표19> 현홍교회 통통성경학교 수강 현황	70
<표20> 역사순 숲과 나무 성경통독학교 일정표	71
<표21> 주일 학교 교육 과정	73

<표22> 장년 교육 과정74
<표23> 주일학교 교재 활용법76

그림 목차

<그림1> 성경 속 시간 이야기	21
<그림2> 통통트랙스-7	53
<그림3> 통통트랙스-7과 율동	54
<그림4> 통통성경 노래	60
<그림5> 소그룹 성경통독 시리즈 2마당	79
<그림6> 현홍교회 주일학교 교재	80
<그림7> 현홍교회 주일학교 교재 과제 결과	81
<그림8> 주일학교 설교	82
<그림9> 교재 비교: 제사장 나라-1	84
<그림10> 교재 결과 & PPT: 제사장 나라-2	88
<그림11> 교재 비교 & PPT: 다 이루었다	91
<그림12> 교재 비교: 인간 창조	96
<그림13> 교재 비교: 아브라함 시험	98
<그림14> 통성경 제자훈련 1단계(초급자, 목회자 교육): 교재	101
<그림15> 통성경 제자훈련 2단계(목회자 교육): 교재	105

감사의 글

지난 3년의 목회학 박사 과정을 마치기까지 인도하신 하나님께 감사와 영광을 돌립니다. 통통성경을 접한 후 7년 동안 통통성경 렉처러 과정을 통해 가르쳐주시고, 드루 대학 목회학 박사 과정에서 더 심혈을 기울여 지도해 주신 조병호 박사님께 감사를 드립니다. 부족한 논문의 완성을 위해 마지막까지 함께 고민하고 지도하며 수고해 주신 김영래 교수님과 레너드 스위트(Leonard Sweet) 박사님께도 감사 드립니다. 또한 처음 통통성경 교육을 받게 하고 계속 배울 수 있는 기회를 제공해 주셨던 창원새순교회 박영호 목사님께 진심으로 감사드립니다.

2014년 현홍교회를 담임한 후, ‘성경 한 권이면 충분하다’는 명제에 뜻을 같이한 당회와 통통성경 교육을 믿고 따라준 성도들과 주일학생들에게 감사드립니다. 통통성경 교육과정과 결과에 대한 설문 조사에 참여한 기초성경반과 중급 제자훈련 팀원들에게도 감사드립니다. 통통성경마블 게임으로 통통성경을 익히게 도와준 송규섭 집사에게 고마운 마음을 전합니다. 또한 함께 공부하며 논문의 길을 동행한 송일두 목사님, 김태균 목사님, 방대현 목사님 덕분에 더욱 힘을 낼 수 있었습니다.

끝으로 사랑하는 가족들에게 감사드립니다. 마음을 같이해서 일주일에 여섯 팀을 가르치는 일에 기쁘게 헌신하여 목회에 큰 힘이 되어 준 아내 이영혜 사모 고맙고 사랑합니다. 매주 주일학교 통통성경 과제를 하고, 매일 성경을 읽는 일이 가끔은 힘들었지만 성실히 따라준 민재(고3), 민서(고2), 매일 성경을 소리 내어 읽고 녹음한 파일을 보내주는 수고에도 순종해준 예쁜 딸 하라(초4) 정말 고맙다.

2019년 4월

류지만

제 I 장

서 론

문제 제기 및 연구의 필요성

건강한 그리스도인 부모들은 다음 세대가 자신들의 신앙을 이어가길 바란다. 다음 세대인 우리 어린이들이 현재 살아가야 할 세상은 그리 녹록지 않아 보인다.

‘그들이 무엇을 의지하고 살게 할 것인가?’ , ‘그들을 위해 부모와 교회는 무엇을 유산으로 남겨 주어야 할 것인가?’ 에 대한 확실한 대답이 요구된다. 우리 자녀들은 더 좋은 대학, 학과, 취업을 위해 10-20대를 보내고 있고, 부모들은 이를 위해 물질과 시간을 투자하고 있다. 그러나 이 모든 것을 얻었다고 해서 끝나는 것이 아니다. 일터에서, 사람들과의 관계 속에서 다음 세대들은 예수 그리스도의 믿음을 지켜가며 살아가야 하기 때문이다.

초대교회 시절 바울은 세대를 향해 ‘말세’ 라고 했다.(딤후 3:1) 말세의 특징은 자기 사랑, 돈 사랑, 자랑, 교만, 비방, 부모 거역, 감사하지 않고, 거룩하지 않고, 무정, 모함, 무절제, 사나움, 선을 싫어함, 배신, 조급, 자만, 쾌락 사랑, 경건의 능력이 없는 것이다.(딤후 3:2-5) 우리 자녀들과 다음 세대들은 이런 특징들이 지극히 보편화 된 세상에서 홀로 놓였을 때, 무엇을 가지고 이겨나갈 수 있겠는가? 우리 부모들은 공부만 잘하면 될 것처럼 어린이들을 학교와 학원, 과외의 현장으로 밀어 넣고 있다. 그렇다면 우리 어린이들이 공부만을 잘한다고 해서

말세의 증상을 드러내고 있는 세상과 맞서 싸워 이길 힘이 있을까? 단연코 없다. 왜냐하면 그리스도인의 진짜 싸움은 혈과 육의 싸움이 아니라 영적 싸움이기 때문이다. 따라서 영적 싸움을 위해 육적인 무기를 들고 맞선다는 것은 그 싸움에 적합한 무기를 준비하지 못했다는 말이며, 이는 곧 패배를 의미한다.

사실 부모들은 자녀들이 다니엘과 같은 사람으로 자라주길 바란다. 이는 다니엘이 바벨론 제국의 정책에 맞서 뜻을 정하여 자신을 더럽히지 않은 외적으로 보여준 믿음의 모습과 바벨론과 페르시아를 거치면서도 고위관직으로 살아남은 실력에 관심이 많다. 정작 중요한 것은 다니엘이 뜻을 정할 만큼 율법 교육을 잘 받았다는 사실이다. 또한 조서 앞에서도 예루살렘을 향해 문을 열고 기도할 수 있었던 것도 솔로몬이 성전 낙성식 때 하나님께 드린 기도를 알았기 때문에 가능했다(왕상 8:46-53). 그가 예레미야서를 읽고 공부함으로 예레미야가 예언한 바벨론 포로 70년의 때를 알고 하나님께 용서를 구하는 기도도 할 수 있었다. 한마디로 하나님의 말씀을 충분히 공부하여 실력을 갖추어 ‘성경 한 권이면 충분하다’는 사실을 증명해 보였다.

이러한 상황을 주지하고 필자는 오늘날 부모와 교회는 자녀와 다음 세대들이 ‘성경 한 권이면 충분하다’는 것을 고백하게 하기 위해 ‘성경을 어떻게 전달해 주어야 하느냐’에 대한 과제에 주목하고자 한다. 만약 성경의 전달이 쉽고 재미있고, 부모와 교회가 노력함으로 가능하다면 더더욱 그럴 것이라고 믿는다. 그래서 2017년 종교개혁 500주년을 맞이하여 독일 비텐베르크에서 열린 기념 대회에서 “오직 하나님의 마음, 오직 모든 성경을, 오직 모든 민족이, 오직 모든 가정에서 다섯 살부터, 오직 성경 한 권이면 충분합니다. 오늘 우리는 이 꿈을 다시

꾸게 됩니다.”¹라고 선포한 조병호의 주장은 그 어느 때보다 의미 있는 것이라고 해야 할 것이다. 그는 한마디로 ‘500년 만에 다시 성경으로 돌아가자. 성경이 유일한 대안’이라고 외쳤던 것이다. 따라서 필자는 본 논문을 통해 One Story인 성경 66권을 자녀와 다음 세대에 줄 수 있는 가장 효과적인 방법이 통통성경이며, 교회에서는 주일학교와 통통성경 제자훈련을 중심으로 성경교육이 가능하고, 가정에서는 Family School에서 가능함을 현홍교회 목회 현장의 이야기를 통해 증명해 보고자 한다.

연구의 방법과 범위: 방향성 제시

본 연구는 ‘성경 한 권이면 충분하다’는 전제 아래 통통성경의 이론적인 배경과 실제적인 현장 이야기로 나눠 진행할 것이다. 먼저, 이론적인 배경으로는 통통성경과 통통성경이 추구하는 최종 목표인 가정에서 시행해야 할 Family School이 무엇인지를 고찰할 것이다. 그리고 통통성경의 실제적인 현장 이야기는 통통성경 포물라를 통한 Family School을 지향하는 현홍교회의 운영과 실재를 소개할 것이다.

이론적 배경을 좀 더 자세히 서술해보면, II장에서는 한국 교회의 대표적인 세 교단(고신, 합동, 통합)이 발간한 공과를 분석하여 부분이 아닌 전체를 추구하는 통통성경의 필요성을 제기할 것이다. 그리고 통통성경이란 방법론이 무엇인지를 밝히고, 이를 토대로 성경을 역사 순서로 구성하여 통독하는 성경통독과 통통이

¹ 조병호, *통바이블-종교개혁 500주년 기념 독일 비텐베르크 대회 강연* (서울: 도서출판 통독원, 2017), 66.

추구하는 신학이 무엇인지를 소개할 것이다. 이어 III장에서는 그 동안 한국 교회의 간 세대 신앙교육의 장이었던 주일학교의 장단점을 살필 것이다. 그 결과 역설적이게도 주일학교가 오히려 간 세대 신앙교육의 단절을 초래했다는 사실을 밝히고, 성경은 간 세대 신앙교육의 장으로 Family School을 명령하고 있음을 드러내고자 한다. 이에 간 세대 신앙교육의 최종 목표인 Family School의 정의와 목적을 정리하고, Family School의 성경적 근거를 제시하려고 한다.

다음으로 실제적인 과정과 현장 이야기로서 IV장에서는 통통성경 포물라를 통해 Family School을 지향하는 현홍교회의 운영과 실재를 소개하고자 한다. 통통성경을 가정에 뿌리내리려고 노력 중인 현홍교회의 통통성경 시스템이 조병호 박사가 집대성한 통통성경 포물라에 근간을 두고 있음을 소개할 것이다. 통통성경 포물라가 제시한 커리큘럼 5-STEP을 소개하고, 각 단계별로 현장에서 어떤 방식으로 운영하고 있는지, 그 실재를 살펴볼 것이다. 또한 이 커리큘럼을 운영함에 있어서 성도 전체를 대상으로 단계별로 교육하고 있는 과정을 소개할 것이다. 이어 현홍교회가 시행하고 있는 통통성경 포물라에 근거한 단계별 교육을 위해 자체 제작한 교재를 소개할 것이다. 또한 주일학교 교육용 교재들의 유형과 여러 유형들로 제작한 이유를 비교할 것이다. 나아가 통통성경 제자훈련 시 사용하고 있는 주 교재와 자체 제작한 부교재들의 내용과 단계별로 구분한 유형들과 이유를 비교하려고 한다. 그리고 V장에서는 통통성경학교, 숲과 나무, 주일학교 통통성경 훈련, 통통성경 제자훈련을 경험한 16명의 피교육자들의 설문 분석을 통해 교육의 효과를 소개함으로써 통통성경이 다음 세대에게 가장 적절한 방법론임을 증명할 것이다.

본 논문에서 다룬 통통성경과 Family School의 범위는 현홍교회 현장의

커리큘럼과 자체 제작한 교재로 제한한다. 한편 이 논문은 연구를 위해 세 가지 방법을 사용할 것이다. 첫째, 이론적 서술로서 비교를 통한 필요성 제기와 정의, 목적을 제시할 것이다. 둘째, 교육 과정과 교재에 대한 설명과 함께 각종 도표, 그래프, 그림, 사진 등으로 시각화할 것이다. 셋째, 통통성경과 관련한 다양한 과정을 수강한 피교육자들을 선별하여 설문조사의 방법으로 그 결과를 분석할 것이다.

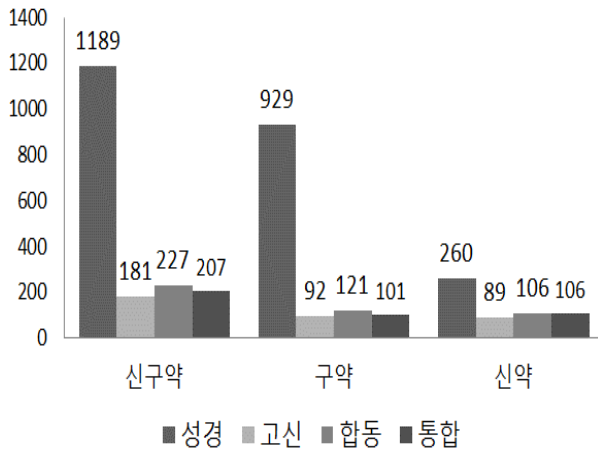
제 II 장

통통성경이란?

한국 교회는 주일학교 교육을 위해 물심양면 많은 노력을 기울여 왔다. 이는 각 교단에서 제작된 교재를 통해 엿볼 수 있다. 사용되고 있는 교재를 보면 어린이들의 시각과 관심을 만족시킬 만한 이미지와 다양한 활동 등으로 가득 차 있다. 그러나 교재의 내용적인 면을 들어가 보면 아쉬움이 많다. 왜냐하면 전체가 아닌 부분만을 강조하는 구조로 되어 있기 때문이다. 한국 교회의 고신, 합동, 통합 교단의 공과를 살펴보자. 첫째, 세 교단의 공과는 공통적으로 성경 본문을 각 권 별로 충분하게 효과적으로 다루고 있지 않다. 둘째, 주제와 교리 중심으로 구성되어 있다. 셋째, 특정 인물과 익숙한 사건 중심으로 구성되어 있다. (각 교단 공과를 교단 명칭으로 부르겠다.)

정리하자면, 첫째, 세 교단의 공과는 교육 본문을 성경 66권 중 각 권 별로 충분히 선별하지 못했다. 본문 선택 시, 너무 편중되거나 배제한 경향이 많아 각 권 별로 편차가 심했고, 교육 기간도 효과적으로 분배하지 못했다. 성경 66권을 초등부 (초등학교 1-6학년) 6년의 교육 기간 중에 얼마나 활용하고 있는지에 대한 통계가 이를 대변해 준다. (참조, 부록1, 부록2, 부록3)

<표1> 교단별 교재, 성경 활용 비율 (단위,장)

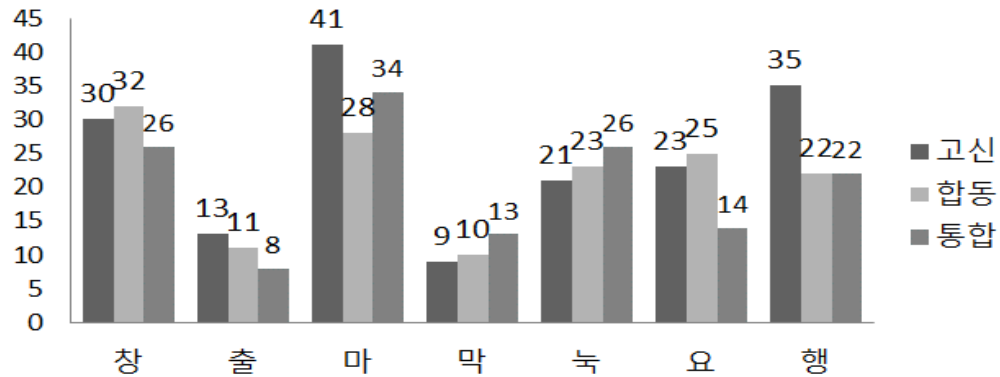


	구약	신약	전체
	929장	260장	1189장
고신	92장	89장	181장
	10 %	34 %	15.2 %
합동	121장	106장	227장
	13 %	40.7 %	19 %
통합	101장	106장	207장
	11 %	40.7 %	17.4 %

성경 전체는 1189장으로 구성되어 있다. 그 가운데 고신은 181장 (15.2%), 합동은 227장 (19%), 통합은 207장 (17.4%)를 교재의 본문으로 채택했다.<표1> 각 교단의 교재가 선별한 성경의 각 권의 사용 빈도수를 분석한 도표를 보면, 빈도수가 지나치게 많이 편중된 책도 있다.<표2> 또한 본문의 분량과 내용의 중요도가 높은데도 불구하고 적게 혹은 전혀 다루고 있지 않는 본문도 많았다.<표3>

각 교단 교재마다 많은 분량을 할애한 본문들이 있었다.<표2> 특히 창세기, 출애굽기, 마태복음, 마가복음, 누가복음, 요한복음, 사도행전에 편중되어 있다. 6년 교육 기간 중, 무려 고신은 172주(60%), 합동은 151주(48%), 통합도 143주(46%)를 교육했다. 특히 고신은 창세기를 교육한 30주 중에서 창세기 1장만 8주, 산상수훈을 담은 마태복음 5-7장은 10주, 마태복음 13장은 4주, 마태복음 25장만 5주를 할애함으로써 본문 선정의 불균형을 보여주었다.

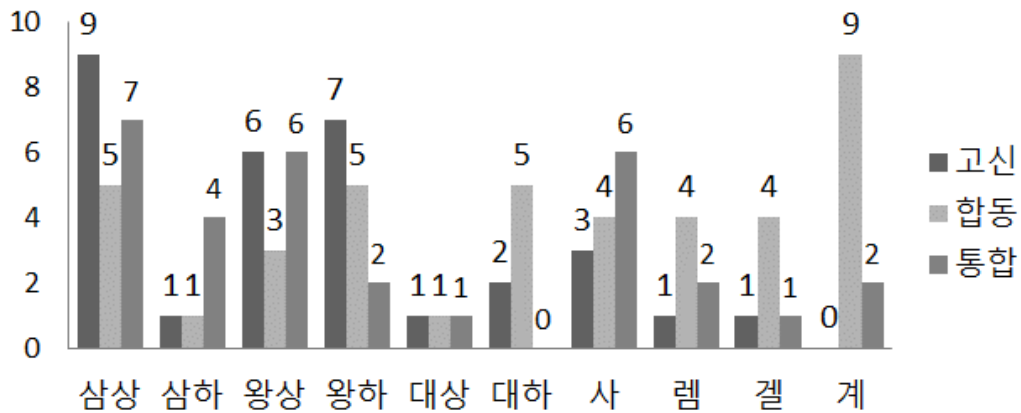
<표2> 큰 비중을 차지한 성경 본문 (단위는 '주' , 기준은 '6년¹⁾)



반대로 각 교단 교재마다 빈약하게 선택된 본문들도 많았다.<표3> 다윗 이야기는 사무엘상 17장에서 열왕기상 2장까지(42장)과 역대상 11-29장까지(19장), 그가 쓴 70여 편의 시편을 포함해 131장에 담겨 있다. 그러나 시편을 제외한 61장에서 세 교단은 4-9주와 실제 4-9장만 교육한다. 북이스라엘 멸망 전후로 남유다의 왕들을 향해 하나님의 말씀과 메시아의 예언들을 외친 이사야(66장)를 3-6주와 3-5장만 교육한다. 남유다의 멸망을 앞두고 바벨론에게 항복하라는 설득과 예루살렘 멸망과 회복에 대한 메시지를 담은 예레미야(52장)를 1-4주와 1-4장만을 교육한다. 하나님에 대해 오해한 포로민들을 설득하고 예루살렘은 멸망하지만 다시 회복하실 것을 약속하신 하나님의 마음을 온몸으로 전한 에스겔(48장)을 1-4주와 1-3장만을 교육하고 있다. 6년의 교육과정 중에서 이 정도로 교육하고 있다는 것은 전체가 아닌 부분을 줄 수밖에 없는 현실을 그대로 보여주고 있다.

¹ 세 교단의 초등부교재는 6년 과정이다. 고신 288주(48주/1년), 합동 312주(52주/1년), 통합 314주로 구성되었다.

<표3> 지나치게 배제된 성경 본문 (단위는 '주' , 기준은 '312주, 6년')



더 안타까운 것은 성경 66권 중 다루지 않는 책만 해도 고신이 19권, 합동도 8권, 통합도 12권이나 된다.² 특히 레위기와 요한계시록을 고신 교단은 제외했고, 합동과 통합은 레위기를 각각 3장만, 요한계시록은 각각 9장, 2장만 다루었다. 레위기는 제사장 나라의 교육을 위한 교과서다. 레위기 9장의 아론의 대제사장 취임식이 있었기에 마지막 대제사장이신 예수님의 이야기(히 9장)가 가능하다. 레위기 11장의 음식 구별법이 있었기에 다니엘은 왕의 음식을 거절할 수 있었다(단 1장). 레위기 13장의 나병의 정결법이 있었기에 예수님께서서 나병 환자를 고치신 후 제사장에게 보이라고 명령하신 이유(마 8장)를 알 수 있다. 레위기 19장이 있었기에 사사 시대에 보아스가 롯을 위해 종들에게 밭모퉁이 일부를 남기라고 명령(룻 2장)할 수 있었다. 레 26장이 있었기에 바벨론 포로라는 심판의 근거와 예수님의 새 언약 예고(렘 31:31, 눅 22:20)가 이해될 수 있다.³ 또한 요한계시록은 예수님의

² 1) 고신 : 레, 룻, 전, 아, 율, 읍, 흠, 습, 학, 골, 살후, 딤편, 딛, 몬, 벧후, 요2, 요3, 유, 계
 2) 합동 : 애, 읍, 은, 미, 나, 살후, 몬, 요3
 3) 통합 : 대하, 아, 읍, 흠, 합, 학, 습, 딛, 몬, 요2, 요3, 유

³ 조병호, *통통하는 레위기* (서울: 도서출판 통독원, 2018), 8-9.

다시 오심과 새 하늘과 새 땅에 대한 소망이 담긴 기독교 신앙의 정수인데, 고신은 이를 제외했고 통합은 1주를 할애한 반면 합동은 요한계시록 20-22장을 6주를 교육한 것과 대조적이다.

둘째, 주제와 교리 중심으로 구성되어 있다. 그래서 매우 논리적이며, 교사가 목적을 가지고 교육할 수 있고, 학생에게 효율적이고, 체계적인 교육이 가능해 효과를 높이고 결과를 예측할 수 있는 장점이 있다. 그러나 지나치게 주제 중심으로 구성되어 있어 그 본문이 말씀하시는 풍성한 이야기를 놓칠 수 있고, 주제에 맞는 본문을 선별함으로 전체를 보는 데 방해가 된다.

고신은 교재 명인 ‘그랜드 스토리 (참조, 부록1. 고신 교단 교재 요목)’에 걸맞게 주제를 구분했다. 각 주제는 창조와 타락 스토리, 출애굽 스토리, 광야 생활 스토리, 가나안 정복 스토리, 사사 시대 스토리, 통일왕국 스토리, 분열왕국 스토리, 믿음의 족장 스토리, 선지자 스토리, 이스라엘 왕 스토리, 초대교회 스토리 등으로 구분된다. 그러나 스토리를 주려는 의도와 달리 인물과 사건 중심으로 구성되었기에 성경 66권 전체의 큰 그림 대신에 그 속에 담긴 부분만을 이야기로 주고 있었다. 또한 교리적인 면에서 ‘하나님의 말씀인 성경, 즐거운 예배, 함께하시는 성령님, 구원자 되신 예수님, 창조, 타락, 그리고 구원, 기쁜 소식, 나는 무엇을 믿는가’를 교육함으로 우리의 믿는 바를 교육하고 있다. 또한 구약성경과 신약성경의 균형을 맞추려는 좋은 시도도 있었지만, 전체를 알게 하는 데는 아쉬움이 많았다.

합동은 스토리를 주려고 노력했던 고신과 달리 주제 중심으로 구성되어 있다. 매 학기 별로 주제와 단원, 그 아래 단원명과 매주 교육 내용의 제목으로 구성하여 주제를 매우 세분화하였다.(참조, 부록2. 합동 교단 교재 요목) 특히 주제는 두

가지 특징이 보인다. 하나는 ‘~ 사람들, ~ 나, ~ 그리스도인, ~ 생활’이라는 주제로서 피교육자가 이 교육을 통해 어떤 사람이 되길 바라는지가 명시되어 있다. 또 다른 하나는, ‘~ 공동체, ~ 세상, ~ 하나님 나라’라는 주제로서 피교육자가 교육을 통해 지향하는 공동체, 교회, 나라를 제시하고 있다. 매우 목표 지향적인 구조이기에 교육의 결과에 대한 평가까지 고려한다면 매우 합리적인 교육이 가능하다. 그러나 역시 성경 전체를 손에 쥐어주지는 못한다.

통합은 총회 100주년을 기념하고, 교단의 신학적 정체성에 입각해 GPL(God's People, Light of the world) 공과를 개발했다. 모든 사람이 하나님 나라를 이루는 하나님의 사람이 되도록 돕기 위해 세상 가운데 빛을 비추는 삶을 살아내는 사람을 목표로 하고 있다. 그래서 피교육자는 하나님과 교회, 이웃과 세계와의 수평적 구조를 토대로 하고 있다. 또한 하나님의 사람의 성장 과정을 수직적 구조로 담아냈다. 계시의 말씀을 통해 하나님의 뜻은 전달되며, 하나님의 사람이 이를 믿고 확신하여 성품이 변하고, 하나님의 사람으로 비전을 품고 세상을 변혁시켜 나가는 데까지 성장하기 바라고 있다.⁴ 이를 목표로 아래와 같은 개요와 특성을 가지고 교육하고 있다. 합동 교재와 함께 철저하게 목표 지향적인 구조이기에 합리적인 결과를 위해 진력할 수는 있지만, 전체를 손에 쥐지는 못한다. (참조, 부록3. 통합 교단의 교재 구성)

⁴ 대한예수교장로회 총회교육자원부, *BUILD-UP GPL 커리큘럼* (서울: 한국장로교출판사, 2014), 26-30.

<표4> 총회 100주년 기념공과 GPL 개요와 특성

수직축	핵심 개념	교재 성격	교재 대표 이름	메타포
계 시	하나님의 뜻	기초신앙교재	GPL의 신앙 여행	여 행
말 씬	하나님 이야기	이야기 성경	GPL의 성경 여행	탐 험
확 신	하나님과 관계 맺기	제자훈련	GPL의 사랑 고백	고 백
성 품	하나님 닮아 가기	성품훈련	GPL의 성품 열매	농 사
비 전	하나님 약속 바라보기	비전형성	GPL의 비전 날개	비 행
변 혁	하나님 나라 이루기	섬김실천	GPL의 세상 비추기	등 대

셋째, 주제와 교리에 인물과 사건 중심의 이야기를 적절히 엮어 구성하였다. 성경 속 등장인물들은 하나님의 구원 계획에 여러 시대에 다양한 역할로 쓰임 받았기에 쓸데없는 존재는 아무도 없다. 인류의 조상이요 죄가 세상에 들어오게 한 장본인인 아담(창 3장), 자식의 영적 교육은 실패했지만 사무엘을 있게 한 엘리제사장(삼상 3:1), 예레미야의 설득에도 바벨론에게 항복하길 거절했던 시드기야왕(렘 38:14-24), 예루살렘 성벽 재건을 방해했던 산발랏과 도비야(느 4:1-23, 6:1-14), 예수님을 판 유다(마 26:14-16, 47-50)처럼 불순종한 사람들도 하나님의 구원역사의 도구였다. 반면에 아들 이삭을 번제로 드려 하나님의 마음을 감동케 한 하나님의 벗 아브라함(사 41:8), 출애굽을 이끌고 약속의 땅으로 인도하기까지 하나님과 대면하여 알던 모세(신 34:10), 처음 하나님의 집을 짓고자 했고, 하나님의 인정을 받아 천년 모범, 다윗의 길이 있게 한 다윗(왕하 22:2), 1차 바벨론 포로로 잡혀가 앗수르, 바벨론, 페르시아의 제국이 변동하는 중에도 믿음을 지키며 앞으로 일어날 제국 변동의 밑그림을 예언했던 다니엘(단 7-12장)처럼 순종의 사람도 하나님의 도구로 사용되었다.

다만 비중과 분량의 차이가 있겠지만, 특히 요셉과 다윗, 솔로몬은 하나님의 구원의 경륜 속에서 큰 의미가 있는 인물로서 많은 이야기가 소개되어 있다. 그런데 의미 있고 믿음의 길로 인도할 수 있는 더 많은 성경 이야기들을 잘 선별하지 못해 전체를 주지 못하고 부분에 머물렀다.

요셉 이야기(창 37-50장, 총 14장)는 분량 면에서 출애굽 이야기(출 1-15장)에 뒤지지 않는다. 내용 면에서도 성경 전체에서 비중이 큰 출애굽 이야기도 민족의 발아를 위한 요셉의 입애굽 이야기가 있었기에 가능했으므로 중요한 이야기이다. 그래서 요셉 이야기는 요셉의 훈련 시작과 과정, 애굽의 총리가 된 요셉, 22년 만에 형제 화해와 야곱과 재회, 야곱의 유언과 장례, 요셉의 유언을 담고 있다.⁵ 그러나 고신은 3장, 합동과 통합은 4장만 교육한다.⁶ 요셉의 꿈 이야기를 공통적으로 1번 교육했다. 고난 받는 요셉을 고신과 합동이, 총리가 된 요셉을 고신과 통합이, 22년 만의 형제 화해와 요셉이 주관한 야곱의 장례식과 요셉의 유언을 합동과 통합이 각각 1번씩 교육했다.

<표5> 유·초등부 교재 (요셉 중심): 고신, 합동, 통합

고신: 유·초등부 교재 (요셉 중심)

부서/학기	단원	제목	과	제목	본문
유초/3-1	2	믿음의 족장 스토리(2) (4-8과)	6	야곱 가정의 문제를 풀어라	창 37:3-11
			7	요셉의 고난	창 37:25-28
			8	총리가 된 요셉	창 41:33-45

⁵ 조병호, *통통성경 길라잡이* (서울: 도서출판 통독원, 2018), 48-51.

⁶ 고신 (37장, 39장, 41장), 합동 (37장, 39장, 45장, 50장), 통합 (37장, 41장, 45장, 50장)

유초/4-2	8	믿음의 족장들 (30-33과)	33	꿈을 붙들고 산 요셉	창 39:1-6
--------	---	---------------------	----	-------------	----------

합동: 유·초등부 교재 (요셉 중심)

학기	주제	단원	단원명	과	제목	본문
1-1	하나님이 부르신 사람들	3	인내의 사람들	11	요셉, 하나님이 주신 꿈을 간직했어요	창 37:5-11
				12	요셉, 유혹을 물리쳤어요	창 39:7-12
				13	요셉, 용서하고 위로했어요	창 45:1-15
3-1	교회에서 새롭게 되는 나	3	거룩한 습관으로 열매 맺는 우리 반	12	서로를 위해 기도하는 우리 반이 되어요	창 37:1-11
5-1	역사의 주인이신 하나님	3	승리하게 하시는 하나님	9	역전의 하나님	창 50:1-21

통합: 유·초등부 교재 (요셉 중심)

과정	주제	단원	본문
2년차. 바이블 엑스포	족장 존	8. 야호! 요셉의 꿈을 꾸어라	창 45:1-15
3년차. 확산	제자의 학교생활	47. 진로	창 41:38-43
4년차. 성품	화해	25. 형들을 용서한 요셉	창 50:15-21
5년차. 비전	사랑 꿈쟁! 다 함께 꿈을 향해 뛰어라!	21. 사랑 꿈쟁! 다 함께 꿈을 나눠라!	창 37:1-11

또한 다윗은 룿 4:22의 베레스의 계보에 처음 기록되었다. 그리고 다윗은 하나님께서 예선하는 사무엘상 16장에서 본격적으로 등장하여 왕상 2:11의 죽음까지 총 42장에서 이야기하고 있다. 그는 천년 모범으로서 왕정 500년의 중심에서 모든

왕들을 평가하는 기준으로 다윗의 길과 많은 시편을 남겼다. 그러나 다윗 이야기는 ‘아브라함과 다윗의 자손 예수 그리스도의 계보라(마 1:1)’ 곧 신약성경의 시작까지 1,000년을 이어왔으며, 예수님께서도 다윗을 이야기하실 만큼 많은 이야기를 담고 있다. 특히 왕정 500의 ‘5마당. 천년 모범’은 다윗의 이야기를 3개의 Tong Point로 정리한다.⁷ 첫째, 임명권자 하나님의 관점에서 왕으로 예선된 다윗, 다윗의 도피 생활, 다윗의 망명과 사울의 최후의 이야기를 담고 있다. 둘째, 세 번의 기름 부음이란 관점에서 유다 지파의 왕이 된 다윗, 통일 왕국의 왕 다윗의 업적, 다윗의 소망과 하나님의 복을 담고 있다. 셋째, 우슬초 정결이라는 관점에서 인간 다윗의 모습들, 다윗의 유언, 다윗의 시편을 담고 있다. 그런데 고신은 2장, 합동은 4장, 통합은 5장만을 교육했다. 세 교단이 모두 다윗이 왕으로 예선된 사건과 골리앗 사건을 각각 1번 교육했다. 눈에 띄는 것은 합동과 통합은 법례를 예루살렘으로 옮긴 사건과 밋세바 사건과 회개하는 다윗을 다루었고, 통합만 성전을 짓고 싶어 했던 다윗과 아말렉과 전투 후 공평한 분배를 다루었다.

<표6> 유·초등부 교재 (다윗 중심): 고신, 합동, 통합

고신: 유·초등부 교재 (다윗 중심)

부서/학기	단원	단원명	과	제목	본문
유초/2-2	7	통일왕국 스토리	26	하나님이 다윗을 세우셨어요	삼상 16:12-13
			27	골리앗을 이긴 다윗	삼상 17:41-51
유초/5-2	10	이스라엘의 왕스토리	39	중심을 보시는 하나님	삼상 16:1-13

⁷ 조병호, *통통성경 길라잡이*, 130-136.

합동: 유·초등부 교재 (다윗 중심)

학기	주제	단원	단원명	과	제목	본문
2-1	말씀을 사랑한 거룩한 사람들	1	거룩한 사람을 인도하는 하나님 말씀	3	다윗, 법궤를 예루살렘으로 옮겼어요	대상 15:35 -16:36
4-1	세상을 이기는 나	3	믿음의 싸움에서 승리함	10	칼을 이긴 물뱀들	삼상 17:41-54
5-2	역사를 움직이시는 하나님 말씀	4	삶을 인도하는 하나님의 말씀	15	숨겨진 보배	삼상 16:1-13
				16	회초리와 눈물	삼하 12:1-23

통합: 유·초등부 교재 (다윗 중심)

과정	주제	단원	본문
2년차. 바이블 엑스포	크라온 존	23. 다윗 왕의 믿음을 따르라	삼하 7:8-29 삼상 17:41-54
4년차. 성품	정직	15. 죄를 자백하는 다윗	삼하 12:1-14 왕상 15:5
4년차. 성품	기쁨	18. 춤을 추며 기뻐하는 다윗	삼하 6:12-23
4년차. 성품	공평	29. 다윗의 공평한 분배	삼상 30:1-31
4년차. 성품	순종	38. 심부름하는 다윗	삼상 17:12-18

마지막으로 솔로몬은 지혜라는 수식어와 함께 성전 건축, 지혜로운 재판, 잠언, 전도서를 떠올린다. 특히 솔로몬 성전은 하나님의 이름을 두려고 택하신 곳으로 500년을 이어온 최고의 건축물이다. 솔로몬 성전의 영광을 모르면, 1차 포로 귀환 후 성전 재건을 위해 기초를 놓을 때 솔로몬 성전을 본 적이 있는 제사장들, 레위인들 등이 대성통곡한 이유를 알 수 없다(스 3:12). 솔로몬의 모든 영광으로도 입은 것이 이 꽃 하나만 같지 못하였느니라(마 6:29)는 예수님의 말씀에서 솔로몬의 모든 영광이 얼마나 큰 지를 알지 못하면 자기 백성을 아끼시는 하나님의 마음을 알

수 없다. 또한 솔로몬의 지혜를 듣고자 땅끝에서 올라온 남방 여왕과 달리 솔로몬보다 더 크신 예수님의 교훈과 표적을 경험하고도 믿지 않는 이들을 책망하실 때도 솔로몬을 언급하실 만큼 의미 있는 인물이었다.

그런데 우리는 솔로몬의 전반기의 영광스러운 사역과 그 결과물인 지혜와 잠언서, 솔로몬 성전만을 교육하고 있다. 고신은 지혜를, 합동은 성전 건축을, 통합은 지혜와 성전 낙성식에서 제사장 나라에 기반을 둔 위대한 기도를 담았다. 그러나 솔로몬이 다윗의 길을 떠나 통일국가 (1민족 2국가)를 위협에 빠뜨려 남북분열왕조 (1민족 2국가)를 남긴 후반기 흑역사를 가르치지 않았다. 다만 고신은 1주, 합동과 통합은 전도서를 짧게 다루었을 뿐이다.

<표7> 유·초등부 교재 (솔로몬 중심): 고신, 합동, 통합

고신: 유·초등부 교재 (솔로몬 중심)

부서/학기	단원	단원명	과	제목	본문
유초/2-2	7	통일왕국 스토리	28	지혜를 구한 솔로몬	왕상 3:4-13
			29	왕국의 위기를 가져온 솔로몬의 범죄	왕상 11:1-13
유초/5-2	10	이스라엘의 왕 스토리	40	네가 무엇을 원하느냐	왕상 3:4-28

합동: 유·초등부 교재 (솔로몬 중심)

학기	주제	단원	단원명	과	제목	본문
2-1	말씀을 사랑한 거룩한 사람들	1	거룩한 사람을 인도하는 하나님 말씀	4	솔로몬, 말씀대로 성전을 건축했어요	대하 5:1-14
5-2	역사를 움직이시는 하나님 말씀	5	역사를 이루어가는 살아있는 말씀	17	성전이 왜 중요한가요?	왕상 8:1-21

통합: 유·초등부 교재 (솔로몬 중심)

과정	주제	단원	본문
5년차. 비전	하람이가 다니는 멋진 학교	38. 다양한 경험을 쌓아요	왕상 4:29-34
5년차. 비전	정직	8. 나는 꿈쟁! 나에게 주신 선물 찾기	왕상 7:13-22
2년차. 바이블 엑스포	크라운 존	24. 솔로몬 왕의 보물을 찾아라!	왕상 8:22-30 9:1-9

이것이 성경 전체가 아닌 부분 교육의 현실이다. 성경 66권 중 20% 미만을 교육함으로 전체를 주지 못한 것이 안타깝다. 전체를 염두에 두고 분량과 내용에 대한 깊은 연구가 있었다면 적절한 선별을 통해 보완할 수도 있었을 것이다. 성경 66권 중 필요하지 않는 책은 단 한 권도 없다. 우리는 모든 성경을 어린이들에게 교육받게 할 책임이 있다. 모든 교재가 완벽하게 전체를 담아낼 수는 없다. 하지만 세 교단의 공과가 지나치게 부분에 치우친 내용을 보완하고 뛰어넘을 해답으로서 통통성경이 대안이라고 확신한다.

통통성경의 신학적·성경적 근거

조병호 박사는 ‘21세기는 통(通)이다, Let's Tong!’ 이라는 주제로 2007년 ‘21세기 동서동행 미래교회 컨퍼런스’⁸를 개최하였다. 이 자리에서 미국 드루대학교 교수인 레너드 스윗 박사(Dr. Leonard Sweet)는 ‘통이란, 동양의

⁸ 2007년 5월 22일, 잠실체육관, 레너드 스윗 박사와 미래 목회자 1만 명 초청

최고와 서양의 최고의 것을 합하여 미래로 나가는 것' 이라고 했다.⁹ 이어 성경통독과 관련해서 자신이 성경을 읽는 방식이 통독을 통해 전적으로 바뀌게 되었고, 조병호의 통독을 통해, 살아 있는 말씀을 읽고 깨닫는 방법을 알게 되었다고 소감을 말했다.¹⁰ 그가 소개한 조병호는 '21세기는 동양과 서양이, 과거와 미래가, 지식과 실천이, 전체와 부분이 통(通)해야 하며 이로써 막혀 있던 담들을 허물고 통(通)해야 한다' 고 주장했다.¹¹ 그는 통(通)이란 방법으로 성경을 보는 통통성경을 기반으로 성경통독과 통통신학을 주장했다.

통통성경이란?

이제껏 한국 교회는 성경을 전체 대신 부분적으로 파편화해 왔다. 그 예로, 성경 전문가인 설교자가 모든 성경을 설교하기보다 예화주의에 빠져 입담 좋은 만담가가 되었다. 모든 성경 대신 요절주의에 빠져 요절 몇 구절만으로 설교함으로 자신도 성도도 모두 편식하게 만들었다.¹² 더 나아가 각종 설교도 본문을 쪼개고, 파편화하는 강해 설교를 하고 있고, 성도들은 이 설교에 익숙해 있다. 결국 불량식품인 예화주의와 요절주의라는 편식을 제공한 설교자나 수혜자인 성도나 모두 성경 왕초보가 되고 말았다. 또한 성도들은 성경 읽기표(1년 1독)를 따라 주중에는 매일 3장씩, 주일에는 5장을 읽어 1년 1독함으로 전체를 보지 못하게 방해 받아왔다. 여기에 Q.T(Quiet Time) 책자로 개인 묵상과 경건에 힘쓰는 성도나 새벽기도회

⁹ 21세기 동서동행 미래교회 컨퍼런스, 20.

¹⁰ 월간 목회, 2012년 3월호, '한국 교회와 성경통독의 역사'

¹¹ 조병호, *통이다 Let's 通* (서울: 도서출판 통독원, 2009), 53.

¹² 조병호, *성경 한 권이면 충분합니다* (서울: 도서출판 통독원, 2018), 8-24.

설교를 듣는 교회는 파편화된 본문에 익숙해 있다. 주일학교 교재도 많은 이야기보다는 요절 암송을 강조하고 있다.

이런 한국 교회의 현실 앞에 조병호는 경중을 울리며 암송과 요절주의, 부분을 배격하고, 이야기와 성경 전체를 지향하며 읽는 방법론을 제시하였다. 그것이 통통성경이다. 그는 ‘통통성경은 성경 66권 전체를 파편화 (fragmented books and multiple disconnected stories)하지 않고 하나의 이야기(One Story)로 소리 내서 읽는 것이다.’ 라고 정의 내렸다.¹³ 이 통통성경 방법론을 이해하고 성경을 대하기 위해 3가지 방법을 동시에 추구해야 한다. 첫째, 시간, 공간, 인간을 통통으로, 둘째, 개인, 가정, 나라를 통통으로, 셋째, 제사장 나라, 5대 제국, 하나님 나라를 통통으로 읽어야 한다.¹⁴

첫째, 통통성경은 시간, 공간, 인간을 통통으로 보는 방법이다.¹⁵ 성경에는 대략 2,000여 년의 시간과 1,500여 공간, 그리고 5,000여 명의 인간 이야기가 들어 있다. 먼저 성경 속의 시간에는 태초로부터 시작하여 종말에 이르기까지, 알파와 오메가 되시는 예수님의 시간인 처음과 끝이 모두 들어 있다. 마태복음 1장 1절은 아브라함과 다윗의 자손 예수 그리스도의 계보라고 신약성경의 시작을 구원 역사의 시간 이야기로 한 문장에 압축하였다. 즉 아브라함부터 다윗까지 1,000년, 다윗부터 예수님까지 또 1,000년의 시간까지 2,000년의 시간을 시간의 세로축인 통시(通時, Diachronic)로 담아냈다. 그리고 성경 속의 절기와 명절로는 일곱째 날 안식일,

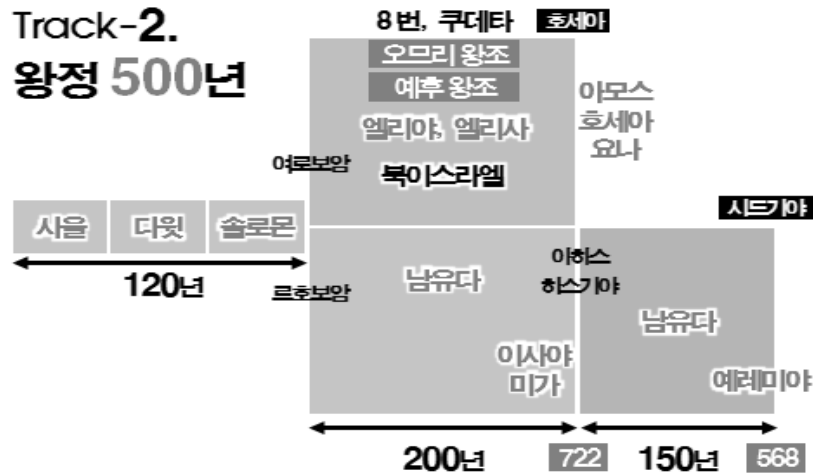
¹³ 조병호, *성경통독과 통통신학*(서울: 도서출판 통독원, 2016), 17.

¹⁴ 조병호, *통통성경 길라잡이*, 11-13.

¹⁵ 조병호, *성경통독과 통통신학*, 18-19.

일곱째 해 안식년, 안식년 일곱 번 다음 해 오십 년째 희년, 그리고 유월절, 칠칠절, 초막절로 반복된다. 또한 성경에는 주전 9세기 오므리 왕조 (오므리, 아합, 아하시야, 여호람 왕)와 예후 왕조 (예후, 여호아하스, 요시야, 여로보암 2세, 스가랴 왕), 선지자 엘리야, 엘리사 등 동시대 사람들의 시간 이야기를 담았다. 이어 주전 8세기도 북이스라엘 왕 호세아와 아모스, 선지자 호세아, 남유다 왕 아하스와 히스기야, 선지자 이사야, 미가 등 동시대 사람들의 시간 이야기이다. 주전 6세기 시드기야 왕과 선지자 예레미야 등 동시대 사람들의 시간이 가로축인 공시(共時, Synchronic)로 들어 있다.

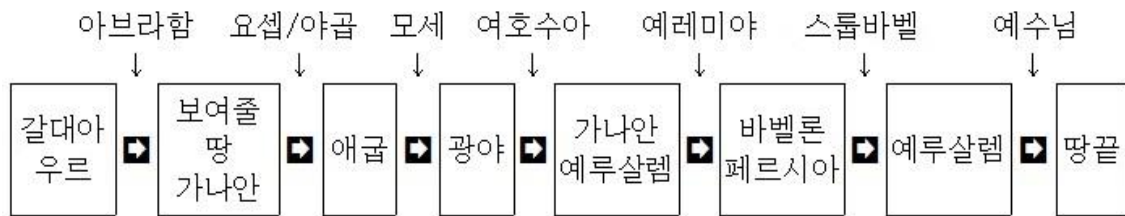
<그림1> 성경 속 시간 이야기 (B.C. 9세기, 8세기, 6세기): 공시(共時)



또한 성경에는 일정 지명들을 포함해 ‘보여줄 땅’에서부터 ‘땅 끝까지’의 약 1,500곳에 이르는 공간이 들어 있다. 성경의 공간 이야기는 ‘여호와와 이름을 두려고 택한 곳’에 기반을 두고 그들이 나아갈 방향으로 제시된 곳이기 때문에 시간만큼이나 중요하다. 성경 속 공간은 하나님의 사람들이 일한 곳이고, ‘약속의 땅, 가나안’에서 ‘땅끝까지’ 성경 전체를 통해 공간이 크게

7번 바뀌게 된다. 먼저 아브라함은 ‘갈대아 우르’ 에서 ‘보여줄 땅, 약속의 땅-가나안’ 으로 향하고, 요셉과 야곱을 통해 ‘가나안’ 에서 한 민족의 발아를 위한 인큐베이터인 ‘애굽’ 으로 구원 역사의 무대가 바뀐다. 모세에 의해 출애굽하여 40년을 ‘광야’ 에서 보내고, 여호수아는 만나세대를 이끌고 ‘약속의 땅, 가나안’ 으로 인도하여 정복하고 땅을 분배한다. 이곳에서 ‘여호와와 이름을 두려고 택한 곳’ 으로 ‘예루살렘’ 이 구체적인 약속이 실현된 공간이 된다. 그러나 예레미야의 예언대로 약속의 기반 위에 세워진 ‘예루살렘’ 이 멸망하고 바벨론 땅으로 역사의 무대가 옮겨진다. 스룹바벨에 의해 70년 만에 포로 생활을 접고 ‘바벨론과 페르시아’ 에서 ‘예루살렘’ 으로 공간이 바뀐다. 약 600여 년 후, 예수님께서 ‘다 이루었다’ 말씀하시고 십자가에서 죽으시고 부활하심으로 모든 민족에게 땅끝까지 가서 전하는 사명을 남기신다. ‘오직 성령이 너희에게 임하시면 너희가 권능을 받고 예루살렘과 온 유대와 사마리아와 땅 끝까지 이르러 내 증인이 되리라 하시니라(행 1:8)’ 는 예수님의 비전은 더 이상 ‘예루살렘’ 에 머무를 수 없었고, 사도들은 ‘땅끝’ 을 나아갈 방향으로 정한다.

<표8> 성경 속 공간 이야기



마지막으로 성경에는 5,000여 명의 인간 이야기가 담겨 있다. 이 사람들은 크게 순종의 사람과 불순종의 사람으로 구분된다. 먼저 하나님의 뜻에 순종한 대표적인 사람들이다. 하나님께서 보여주신 땅에 집중하며 이삭을 모리아산 순종의

번제로 드러 하나님을 벗어난 아브라함부터 시작하여 민족의 발아를 위해 입애굽을 이끌고 유언을 통해 출애굽의 비전을 심어준 야곱, 요셉이 있다. 제사장 나라를 두고 바로와 협상하여 출애굽을 이루어 40년 만에 가나안 입구까지 인도한 모세가 있다. 가나안 땅에 입성해 만나세대와 함께 5년 동안 31개의 도시국가와의 전쟁을 승리하고 그 땅을 점령하고 분배한 여호수아가 있다. 제사장 나라의 충성도를 높여 천년 모범이 된 다윗과 예수님의 유언을 비전을 받아 땅끝까지 복음을 전했던 제자들과 사도 바울이 있다. 반면 하나님께서 지시하신 땅을 삶의 방향으로 따르지 않은 사람들은 가데스 바네아에서 가나안 정탐 후 여호수아와 갈렙을 제외한 부정적인 보고로 40년 광야 길로 향하게 한 가나안 정탐 10명을 비롯하여 1민족 2국가로 나뉜 후 ‘여호와와 이름을 두려고 택한 곳’ 이 아닌 단과 벳엘에 금송아지 신상을 만들고 제사장과 절기를 변질시킨 여로보암, 북이스라엘의 오므리 왕조를 심판하고 제사장 나라로의 U턴 시도를 마무리 짓지 못하고 여로보암의 길에서 멈춘 예후가 있다. 바벨론 포로 70년을 주장한 예레미야에 맞서 2년을 주장하며 백성들을 혼돈에 빠뜨린 거짓 선지자 하나냐, 바벨론 포로로 끌려가지 않고 애굽으로 도망했던 사람들도 포함된다. 죄인과 세리들처럼 예수님을 믿지 않고 마음을 잃어버려 예수님을 십자가에 못 박은 바리새파와 사두개파 사람들 등이 있다.

이처럼 성경에는 시간과 공간과 인간이 공존하고 있는데 그들을 각각 별개로 보아서는 안 되고 반드시 통통으로 함께 봐야 한다. 즉 성경 속의 2,000여 년의 시간과 1,500여 곳의 공간과 5,000여 명의 인간을 각각을 파편처럼 별개로 보지 않아야 한다. 그 시간, 그 공간에서, 그 사람이 어떻게 하나님의 이야기를 펼치고 있는지 통통으로 봐야 한다. 이것이 통통성경이다.

둘째, 통통성경은 개인, 가정, 나라를 통통으로 보는 방법이다.¹⁶ 모세는 태어난 지 3개월째 되던 시점에 애굽의 바로의 딸에 의해 왕궁으로 들어가 이후 40년간 왕자의 신분으로 살게 된다. 이때 3개월 된 모세는 갈대 상자를 타게 되는데, 이는 모세 개인의 일이다. 동시에 그것은 모세의 가정의 이야기이기도 하다. 3개월 된 모세를 더 이상 숨길 수 없게 되자, 모세의 아버지가 그 갈대 상자를 만들었고, 어머니가 그를 그 안에 태웠으며, 누나가 갈대 상자를 따라가면서 망을 봄으로써 완벽한 호흡을 보여준다. 그렇다면 그렇게 가정 내에서 문제가 없고 마음이 하나였던 그 가정이 어린 모세를 죽을 확률 99.9%인 갈대 상자에 태워 나일 강에 떠내려 보낸 이유는 무엇인가? 그것은 모세의 가정이 속한 민족이 히브리 민족이라 불릴 만큼 하나님의 민족을 이루고 있었으나 나라를 가지지 못했기 때문이다¹⁷. 더 나아가 애굽이 히브리 민족을 상대로 제국을 하고 있기 때문이다. 히브리 민족의 수가 많고 강하다는 것과 애굽이 제국을 하기 위해 전쟁을 할 때 대적들과 함하여 내부에서 반란을 일으키고 애굽에서 나아가는 것을 막기 위함이었다. 그래서 애굽은 제국을 위해 강제 노역을 강화하는 정책과 노예인 히브리 민족의 인구를 조절하기 위해 영아살해 명령을 제국의 정책으로 내세웠던 것이다.

또한 예수님의 베들레헴 탄생 이야기도 역시 개인, 가정, 나라에 관한 이야기이다. 예수님께서 베들레헴에 태어나신 것은 예수님 개인 이야기이다. 동시에 예수님의 육신의 아버지 요셉과 잉태 중인 어머니 마리아가 함께 갈릴리 나사렛 동네에서 유대 베들레헴으로 향했고, 해산날이 차서 아기 예수님을 낳고 구유에 누이며 기뻐했던 한 가정 이야기이다. 더 나아가 요셉과 마리아가 나사렛에서

¹⁶ 조병호, *성경통독과 통통신학*, 20-21.

¹⁷ 조병호, *CBS 바이블칼리지 통통성경학교* (서울: 도서출판 통독원, 2016), 19.

베들레헬까지 가서 아기 예수님을 낳게 된 것은 로마 제국이 가이사 아구스도의 영에 따라 다스리는 모든 식민지 백성들에게 고향에 가서 호적하라고 했기 때문이다. 즉 예수님의 베들레헬 탄생 이야기는 로마 제국과 유대 나라 이야기가 함께한 것이다. 이처럼 성경 속 모든 이야기는 하나님의 사람들의 개인, 가정, 나라 이야기로 함께 통통으로 보아야 한다. 그것이 통통성경이다.

셋째, 통통성경은 제사장 나라, 5대 제국, 하나님 나라를 통통으로 보는 방법이다.¹⁸ 성경에 등장하는 나라 이야기는 하나님께서 아브라함을 갈대아 우르에서 부르셔서 한 민족과 모든 민족, 가나안 땅에 대한 약속에서 비롯된 제사장 나라에서 시작한다. 한 민족의 발아를 위해 요셉과 야곱은 입애굽하였고, 430여 년 후 하나님께서는 모세를 통해 하나님의 군대인 이스라엘을 출애굽하여 시내산에서 언약을 체결하신다. 이때 하나님께서 이스라엘을 내 소유로 삼으시고, 세우실 나라를 제사장 나라로 명명하시고, 거룩한 백성으로 살길 바라시며 언약을 맺으셨다. 이때 대한민국 헌법 제1조 1항과 2항처럼 “대한민국은 민주공화국이다. 그리고 대한민국의 주권은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다.”는 국가형태를 규정하신다. 바로 ‘십계명 서문’에서 제사장 나라의 법 1조는 “나는 너를 애굽 땅, 종 되었던 집에서 인도하여 낸 네 하나님 여호와니라(출 20:2)”라고 선언하셨다. 430년간 애굽의 종이 되었던 기억하기 싫은 경험이 있었던 이스라엘에게 하나님께서 왕 되신 나라의 시작을 선언하신 것이다. 그 나라는 다른 나라를 종으로 두려는 제국과 차원이 다른 하나님과 모든 민족 사이에 평화를 만드는 제사장 나라이다. 이 제사장 나라 법을 중보자 모세를 통해 아브라함의 후손들에게 주신 것이다.

¹⁸ 조병호, *성경통독과 통통신학*, 22-23.

그러나 이스라엘은 약속의 땅 가나안에 입성한 후, 이 제사장 나라 법을 지키지 않고, 거룩한 백성으로 살지 못했다. 그러자 하나님께서는 선지자들을 보내셔서 이스라엘에게 제사장 나라 법을 준수하고, 거룩한 백성의 사명을 감당하라고 말씀하셨다. 그 과정에서 세계를 경영하시는 하나님께서 제사장 나라를 튜닝하기 위해 5대 제국을 도구로 사용하셨다. 이사야는 앗수르 제국을, 예레미야는 바벨론 제국(147회)을, 에스라는 페르시아 제국을 알지 못하면 이해할 수 없다. 실제 이사야는 앗수르를 42회, 예레미야는 바벨론을 147회, 에스라는 바사와 네명의 왕(고레스, 다리오, 아하수에로, 아닥사스다)의 이름을 46회 사용하고 있다. 또한 성경 속에 명절인 수전절(요 10:22)은 헬라 제국, 특히 셀루커스 왕조와 깊은 관련이 있다. 예수님의 십자가는 로마 제국의 사형 틀이며, 로마 제국이 파견한 헤롯 왕(마 2:1)과 분봉왕과 총독(눅 3:1), 로마 시민권(행 22:28)은 신약성경과 로마 제국은 떼려야 뗄 수 없음을 보여준다.

이처럼 구약성경은 제사장 나라 이야기이고, 신약성경은 제사장 나라를 담은 하나님 나라 이야기이다. 그리고 하나님께서는 제사장 나라에서 하나님 나라로 가는 과정에서 세계경영을 위해 5개의 제국인 앗수르, 바벨론, 페르시아, 헬라, 로마 제국을 도구로 사용하셨다. 이렇게 제사장 나라, 5대 제국, 하나님 나라를 통통으로 보는 것이 통통성경이다.

성경통독이란?

첫째, 성경통독은 성경 66권 전체를 한 권으로 보고, 부분이 아닌 전체로

읽는 것이다.¹⁹ 통독(通讀)은 동양에서 배움과 지식연구의 과정 가운데 유용하게 사용되었던 방법이다. 전체를 반복해서 읽어 텍스트 전체의 큰 물줄기, 흐름을 파악하는 데 유용하며, 직관(直觀)에 이르게 된다. 성경은 한 절, 한 장, 각 권이 주는 메시지도 있지만, 성경 전체가 주는 메시지도 있다. 매일 한 절씩 혹은 단락을 묵상하는 방법으로 성경 전체의 메시지를 찾기 어렵다. 부분으로 말씀을 대하면, 계속 보는 부분은 쉽게 눈에 들어오지만, 보지 않던 부분들을 지나치기 쉽다. 마치 숲 속에 들어가 나무만 바라보고 있으면, 이 나무 주변의 숲과 산을 볼 수 없는 것과 같다. 성경통독은 성경 66권을 한 권으로 보고 전체를 빠른 시간 내에 다독함으로 직관이 생기게 되고, 이를 기반으로 부분을 본다면, 부분이 가지는 깊이와 넓이가 더 깊고 넓어지게 된다. 성경에는 철학도, 문화도, 역사도, 깊은 교훈들, 그리스도의 오심과 사도들의 사역, 다시 오심의 사건도 기록되어 있다. 뿐만 아니라 삶과 죽음, 나눔과 실천, 전쟁과 승리 등 헤아릴 수 없이 많은 주제들이 담겨 있다. 다만 우리가 보고 싶은 본문만 선택해서 보거나 주제별로만 찾아 읽는다면 성경의 풍성함을 경험할 수 없다. 성경 전체를 부분이 아닌 전체를 한 번에 읽을 때, 성경의 바다에 뛰어들어 헤엄치는 것과 같다.

둘째, 성경통독은 성경을 전체로 읽되, 성경 66권을 역사 순서대로 읽는 것이다.²⁰ 우리가 현재 읽는 성경은 주제별, 장르별로 묶여 있다. 율법서(5권), 역사서(12권), 시가서(5권), 예언서(17권)로 구성된 구약성경과 복음서(4권), 역사서(1권), 바울서신(13권), 공동서신(8권), 예언서(1권)로 구성된 신약성경으로 편제되어 있다. 이런 편제 성경을 아무리 많이 읽는다 해도 하나님의 구원 역사의

¹⁹ 조병호, *성경통독과 통독신학*, 39-42.

²⁰ 조병호, *성경통독과 통독신학*, 42-45

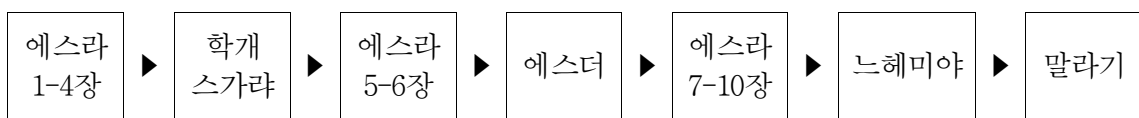
흐름과 세계를 경영하시는 하나님의 섭리를 깨닫기 어렵다. 물론 모세5경과 여호수아, 사사기, 룻기, 사무엘상·하까지는 역사 순으로 이어지는 편이라 어려움이 없다. 그러나 이후 열왕기상·하, 역대상·하에 이어 예언서까지는 역사 순이 아니라 어려움이 많다. 에스라, 느헤미야, 에스더는 바벨론 포로 이후에 기록된 책인데 반해, 이사야, 예레미야, 에스겔, 다니엘은 바벨론 포로 이전과 바로 직후의 기록들임에도 불구하고 뒤쪽에 기록되어 있다. 따라서 지금의 편제보다 역사 순서를 따라 읽어가면서 각 부분이 전체 속에서 어떤 흐름 가운데 있는가를 알고 생각하며 읽는 기쁨을 얻게 된다. 그런 점에서 예레미야와 느헤미야, 페르시아 제국과 관련된 7권의 책들이 역사 순으로 읽어야 할 이유를 충분히 제공한다.

예레미야는 배역한 이스라엘에게 하나님의 바벨론 포로 70년 계획이 확정되었음을 남유다의 마지막 왕 시드기야에게 알리며 항복하라고 설득한다. 하지만 시드기야 왕은 끝내 항복하지 않았고, 예루살렘 성전은 멸망했으며, 예레미야는 멸망 당한 성전의 끔찍한 모습을 지켜보며 고통의 눈물을 흘려야 했다. 느헤미야는 3차 포로 귀환을 이끌어 예루살렘 성벽 재건과 함께 부녀와 어린아이, 예루살렘이 즐거워하는 소리가 멀리까지 들리는 기쁨을 경험했다. 예레미야는 느헤미야를 알지 못했겠지만, 느헤미야는 예레미야가 흘린 고통의 눈물을 알았으며, 기쁨이 주는 행복을 누릴 수 있었다. 따라서 역사 순서를 따라 예레미야를 먼저 읽고, 느헤미야를 나중에 읽어야 예레미야의 고통의 눈물의 의미도 느헤미야의 기쁨의 의미도 깊이 경험할 수 있다.

또 다른 예가 페르시아 제국과 관련된 7권의 책들, 즉 다니엘, 에스라, 느헤미야, 에스더, 학개, 스가랴, 말라기이다. 그런데 에스라, 느헤미야, 에스더는 역사서 끝에 위치했고, 학개, 스가랴, 말라기는 구약성경 끝에 위치해 있기에

별개의 장르요 책이라 여겨질 수 있다. 역사 순서로 편제되어 있지 않기 때문이다. 바벨론 1차 포로로 잡혀가 제국 변동의 역사를 경험했고, 예레미야 책을 읽고 포로 70년을 이해한 다니엘은 제국 변동의 밑그림을 예언한다. 이 배경에서 먼저 페르시아의 고레스 왕이 내린 예루살렘 성전 재건 조서와 1차 귀환, 성전 재건 시작과 중단 이야기가 담긴 에스라 1-4장을 읽어야 한다. 이어 성전 재건의 중요성과 다시 시작할 수 있도록 격려와 위로를 한 학개, 스가랴를 읽은 후, 성전 재건이 재개되어 완공에 이른 에스라 5-6장을 읽어야 한다. 그로부터 40년 후 페르시아에서 일어난 에스더 사건과 에스라가 2차 귀환자들과 함께 예루살렘에 돌아와 종교개혁을 이끈 에스라 7-10장을 읽어야 한다. 그리고 2차 귀환한 지 13년 후, 3차 귀환을 이끌고 돌아와 성벽을 재건하고 종교개혁을 이끈 느헤미야를 읽고 동시대 선지자 말라기를 읽어야 한다. 이처럼 역사 순서로 읽어야 페르시아 7권에 담긴 이야기의 맛을 느낄 수 있다. 이것이 성경 66권 전체를 역사 순서로 재배열해서 읽어야 하는 성경통독이다.

<표9> 페르시아 7권 (역사순 배열)



셋째, 성경통독은 마침내 하나님의 마음을 읽는 것, 그것이 성경통독을 위한 새로운 관점이다.²¹ 성경은 온 세상을 담고 있으며, 각 시대마다 함께하신 하나님의 마음이 표현되어 있다. 하나님께서는 때론 직접적으로, 때로는 간접적으로 그분의 마음을 표현해 주셨다. 그래서 성경에는 하나님의 기쁘신 마음도, 슬프고 아픈

²¹ 조병호, *성경통독과 통통신학*, 45.

마음까지도 표현되어 있다.

그런데 우리는 지금껏 성경을 단어, 구절, 문장, 문단, 나아가 책을 읽을 때 문법적이고 문학적인 경전적 방법과 서양적인 방식을 추구해 왔다. 성(性), 수(數), 격(格)을 따라 문법적(文法的)으로 따져가며 읽어 왔고, 시, 희곡처럼 대화체로 쓰였는지, 예언과 같은 영역을 읽으며 과거, 현재, 미래라는 시제를 따라 문학적(文學的)으로 읽음으로 경전적(經典的)으로 읽는 데 익숙해 있다. 즉 서양적인 읽기 방식을 따라 분석적(分析的)인 방법으로 성경을 읽어 왔다. 그러나 성경통독은 성경 66권을 읽어가는 동안 성전 전체에 담겨있는 하나님의 마음을 심정적(心情的)으로 읽는 방법이다.²² 이제는 하나님의 러브레터인 성경을 펼쳐 읽을 때마다 우리의 마음을 두근거리게 만드는 성경을 머리로 공부하는 것만이 아니라 마음으로 느끼며 읽어야 한다. 마치 동양적인 읽기 방식을 따라 직관적(直觀的)인 방법을 따라 성경을 읽자는 것이다. 부분만 보아서는 오해로 끝낼 수 있다. 그런 위험을 배제하고 전체를 부지런히 통독하여 성경 전체에 흐르고 있는 하나님의 마음을 헤아려야 한다. 그럴 때 하나님의 세계 경영이 한눈에 보이고, 하나님의 경륜에 담긴 하나님의 마음이 오해 없이 받아들여져 순종으로 결실을 맺게 된다.

²² 조병호, *Family School을 위한 통통성경학교* (서울: 도서출판 통독원, 2015), 35.

<표10> 성경 읽기의 방식



통통신학이란?

통通은 일반적으로 ‘통하다, 꿰뚫다, 두루 미치다, 환히 비치다, 왕래하다’ 등의 문자적인 의미를 지녔다. 그러나 통통신학을 이야기할 때 통通은 어떤 사물, 사건을 인식할 때 사용할 수 있는 사고방식을 말한다. 하나님의 사유 대상에 대한 두 가지 이상의 접근 경로를 섭렵하는 인식의 방법이다. 따라서 통通의 궁극적인 목적은 대상의 속성을 온전히 파악하기 위해 하나의 경로와 방법을 배격하고 여러 방법과 보다 총체적인 접근으로 대상을 인식하는 것이다. 이로써 다양한 관점과 더불어 조화와 균형이 통통신학의 핵심이다.²³ 결국 통(通)은 모든 대상을 전체로 상정하고 각각의 대상이 전체 안에서 어떤 의미를 지니는지 파악하는 것이며 조화와 균형을 위한 인식 방법이다.

더 나아가 통通으로 본다는 것은 서양의 분석적인 사고와 동양의 상황적, 전체적인 사고방식을 통합하는 방법이다. 서양의 사고방식 위에 본질을 상황과 관계 속에서 찾는 동양의 사고방식이 조화를 이루는 방법이다. 이 통通과 통通으로

²³ 조병호, *성경통독과 통통신학*, 66-68.

본다' 는 개념이 성경 읽기 방식에 접목된 기독교 경전해석 방법론이 통통신학이다. 그래서 성경을 서양의 강해(講解)와 동양의 통독(通讀)이 가진 각 장점을 통(通)의 방식으로 읽는 것이다. 서양적 특징과 동양적 특징의 각각의 장점은 더 이상 양자택일의 문제는 아니다. 또한 성경 읽기 방식도 경전 중심의 이성적, 부분적 읽기 방식을 추구하는 서양 방식과 심정 중심, 전체적 읽기 방식이 조화를 이뤄야 한다. 따라서 부분과 전체만이 아니라 관계와 계약, 공시와 통시, 이성과 감성, 지식과 실천 등의 양립하는 두 영역이 배타적이지만 동시에 조화와 균형, 공존과 발전의 길로 나가야 한다. 이를 근거로 성경통독은 성경을 부분이 아닌 전체로 읽고, 역사 순서대로 재배열해서 읽고, 하나님의 마음을 헤아리며 읽어야 한다. 결국 통통신학과 성경통독은 함께 가야만 한다. 성경을 보는 다양한 관점은 성경통독을 통해 얻어지고, 이 다양한 관점을 상보적, 유기적으로 아우르기 위해 통통신학이 필수적이다. 이로써 연관성, 상보성, 상호작용성을 발견하고, 창조적으로 발전시킬 수 있다. 현대를 관통하고 있는 포스트 모더니즘적 사고방식으로 양극단과 그 극단 사이에 존재하는 현상들을 배타적으로 보면 이들은 산만함을 부추기며, 중심을 해체하여 개체를 파편화시킨다. 하지만, 21세기에 들어서면서 모든 것이 서로 연관되어 있고, 상호작용하며 서로에게 영향을 미친다는 연결성에 필요성이 요구되었다.²⁴

다음으로 통통신학을 실천하는 구체적인 방법에는 하나의 대상에 대해 다각적으로 접근하는 방법과 전체와 부분을 동시에 보는 방법이 있다. 첫째, 하나의 대상에 대해 다각적으로 접근하는 방법이다.²⁵ 부분적이고 지협적인 것에 붙잡히면

²⁴ 21세기 동서동행 미래교회 컨퍼런스 21.

²⁵ 조병호, *성경통독과 통통신학*, 78-81.

전체를 보지 못한다. 각각의 인식의 결과는 그 자체로도 충분히 가치가 있지만, 그 모든 것이 확실한 실체로 들어나려면 통통으로 볼 때 가능하다. 아브라함도 하나님과 좋은 관계를 맺었다는 것만 강조하기보다 그의 공동체에 속한 아내 사라와 아들 이삭, 조카 롯만이 아니라 함께 목숨을 걸고 야간 기습을 시도했던 종들과의 관계들도 여러 각도로 접근해야 한다. 그래야 아브라함의 삶을 균형 있게 통통으로 봄으로, 하나님께서는 위로 하나님과 아래와 주변의 사람들과 거룩 곧 사랑과 화평의 관계를 잘 유지하길 바라는 분이심을 알게 된다. 또한 시간의 가로축인 공시적(共時的) 관점과 시간의 세로축인 통시적(通時的) 관점을 통통으로 봐야 하나님의 구원의 경륜과 세계 경영의 섭리를 이해할 수 있다. 예레미야는 예레미야 이전의 이사야와 이후의 느헤미야와의 관계를 통시적으로, 함께 사역했던 하박국, 나훔, 스바냐와의 관계를 공시적으로 볼 때 더 잘 이해할 수 있다. 둘째, 전체와 부분을 동시에 보는 방법이다.²⁶ 21세기는 연결성이라는 사고방식에 주목하고 있다. 모든 것이 서로 상호작용하고, 연결되어 서로에게 영향을 미친다는 것이다. 통통은 이 연결성을 잘 실현한 방법론이다. 부분을 분석적으로 보는 것을 기초로 하여 각 부분이 어떻게 전체를 이루고 있는가를 동시에 고려하는 방법이다. 성경을 부분으로만 보면 유대인의 하나님으로만 보는 오해에 빠지기 쉽다. 그러나 숲으로 전체를 보면 하나님은 이스라엘만이 아닌 5대 제국을 도구로 사용하시면서 온 세상을 다스리시는 분임을 알 수 있다. 불순종한 인간에 대한 심판은 가나안 족속에게만이 아니라 이스라엘이 불순종하면 예외가 없으며, 하나님 앞에서 회개하면 요나서의 니느웨 백성들도 용서받았지만, 이스라엘은 회개하지 않아 바벨론 포로 처벌을 받았다는 사실을 전체를 보면 오해 없이 알 수 있다.

²⁶ 조병호, *성경통독과 통통신학* 87-89.

제 Ⅲ 장

Family School이란?

세대(世代)에 대한 사전적 정의는 “같은 시대에 살면서 공통의 의식을 가지는 비슷한 연령층의 사람 전체”를 의미한다. 대략 부모가 속한 시대와 자녀가 속한 시대가 차이를 가지는 30년의 기간으로 보며, 부모와 자식, 손자로 이어지는 대를 의미한다.¹ 그리고 이 30년의 기간만큼이나 각각의 생활 방식, 사고에 차이가 있기 마련이며, 이를 ‘세대 차이가 난다’고 말한다. 한편 교회는 세대 차이만이 아니라 ‘믿음과 신앙의 세대 차이’도 날 수 있다는 사실이다. 이는 성경에서도 찾아볼 수 있다. 사사기 2장 10절에서 ‘그 세대의 사람도 다 그 조상들에게로 돌아갔고 그 후에 일어난 다른 세대는 여호와를 알지 못하며 여호와께서 이스라엘을 위하여 행하신 일도 알지 못하였더라’고 당시 영적 상황을 한 문장으로 표현했다. 이 한 문장 안에 출애굽 1세대인 여호수아와 그 세대의 사람, 곧 출애굽 2세대인 만나세대, 그리고 이어진 다른 세대를 모두 포함한 세대 이야기가 담겨 있다. 여호수아와 만나세대 사이에서는 신앙의 세대 차이가 없었다. 만나세대가 선생님인 모세에게 40년간 광야에서 충분히 율법 교육을 받았기 때문이다. 그러나 아쉬운 것은 여호수아와 만나세대가 모두 죽고 나자 다음 세대가 아닌 다른 세대가 일어났다. 그들은 하나님과 하나님께서 이스라엘에게 행하신 일을 알지 못했다. 한마디로 세대 간의 신앙교육이

¹ <https://dic.daum.net> (2019년 1월 29일 접속).

이루어지지 않았다는 말이다.

오늘날 한국 교회의 세대 간 신앙교육에 큰 공헌을 한 기관을 꼽으라면 단연 주일학교다. 처음 주일학교(Sunday School, 첫 명칭은 School of Sunday)는 1780년, 영국의 평신도 ‘로버트 레이크스 (Robert Raikes, 1736-1811)’에 의해 글로우체스터 (Gloucester)에서 시작되었다. 영국의 산업혁명 이후, 도시화, 공장화, 인구 집중화로 농촌의 인구는 도시로 몰려오고, 어린이들에서부터 청소년까지 공장에서 일주일에 6일간 노동을 하며 혹사당한다. 그리고 주일이 되면 어린이들은 보호받지 못하고 거리를 방황해야 했고, 격한 놀이, 싸움, 거친 언어를 사용, 무지와 게으름이 사회 범죄의 원인이 되었다. 그래서 주일에 교육을 시작하게 된 것이다. 이처럼 원래 교회 밖에서 일반 교육부터 시작했다가 후에 생활 훈련과 종교(찬송, 예배, 교리, 성경연구 등)이 추가되었다. 교회가 외면한 교육을 교회 밖에서 실천하게 되었고, 1783년부터 더욱 가속되어 1831년 영국에서 125만 명의 어린이가 주일학교에 등록하였다. 주일학교가 미국으로 건너가면서 그 성격에 변화가 생겼다. 주일학교는 미국 의회의 결의로 정교분리의 원칙(1787년)에 따라 공립학교에서의 종교교육이 금지되었다. 그 결과 발생한 종교교육의 공백을 주일학교가 대체하는 역할을 하게 된다. 교회는 주일학교를 적극 수용하여 그 당시 대각성 운동(1730년~) 이후의 복음화 운동에 발맞추어 하나의 선교적 수단으로 사용되었다. 이로써 미국의 주일학교는 교회 내에서 교육적 기능을 담당하는 기관으로 변모했고, 교회 교육의 명맥을 이어가는 데 공헌하였다. 한편 우리나라 최초의 주일학교는 1888년 1월 15일 스크랜튼(M.F.Scranton) 여사가 서울 정동 이화학당에서 어린이와 부인을 데리고 성경공부를 한 것에서 시작된다. 이후 1930년에 가장 활발한 모습을 보였고, 해방 후 미국의 모형을 따라 교회 교육의 주도적 역할을 하게 된다. 1980년까지

성장해 오던 주일학교는 이후 계속해서 마이너스 성장을 하고 있다.²

문제는 주일학교 교육이 주일예배와 시간의 틀을 바꿔놓았다는 점이다. 첫 번째 경우, 1부 예배(오전 9시)는 교사와 봉사자 중심, 2부 예배(오전 11시)는 장년 중심, 3부 예배(오후 1:30)는 청년·대학부 중심의 젊은이 예배를 드린다. 이때 1부에 예배를 드린 교사들은 2부 예배 시간에 주일학교에 참여하고, 어린이들과 점심식사를 한다. 이로써 주일학교가 교육과 돌봄을 한 번에 해결해 주며, 자녀를 둔 부모들이 어린이들에게 신경 쓰지 않고 예배에 집중할 수 있게 한다는 점에서 시간 활용, 효율적인 예배에 큰 도움을 준다. 나아가 피교육자인 학생들은 또래집단의 어린이들과 함께 적절한 교육 환경 즉, 교재와 다양한 활동 속에서 효율적인 교육을 받게 된다. 이미 학교 교육에서 유사한 교육 환경과 방식에 익숙해 있기 때문이다. 두 번째 경우는 주일학교 교육이 오전 9시에 있고, 오전 11시에 오전예배, 오후 2:30에 오후예배를 드리는 경우도 이와 유사하다.

그러나 정작 우리가 놓치고 있는 것이 있다면, 오늘날 주일학교 예배와 교육이 세대 간 신앙교육의 단절을 가져왔다는 사실이다. 위의 두 경우 모두 주일학교 학생들이 주일학교와 공과공부를 한 것으로 주일예배를 드렸고, 주일성수를 한 것으로 여긴다는 점이다. 부모와 교사, 교회가 모두 당연하게 여기고 있다는 점이다. 우리가 놓쳐서는 안 되는 것 중에 하나가 한국 교회의 주일학교 교육은 보통 유치부(5세)부터 시작하여 유치부, 초등부, 중·고등부, 청년·대학부로 분리되어 교육하고 있다. 주일학교 시스템에 속한 순간 유치부 ~ 중·고등부까지 약 15년의 시간 동안 담임목사의 설교를 듣지 못한다. 장년들과 함께 예배를 드리지 않기에 그들이 부르는 찬송가는 낯설게 느껴지기 마련이며, 이로써 부모세대와의 신앙교육의 단절을 초래한다. 공동체 의식이 약화되고,

² 강용원, *교회 교육의 새로운 전망* (서울: 대한예수교장로회 총회출판국, 1995), 24-27.

담임목사의 목양의 대상에서 어느새 제외된 것이다. 교회는 성도들의 연령이나 직업, 관심사에 따라 선택하여 참여할 수 있는 예배와 프로그램을 갖추려고 한다. 그러나 그것이 세대 간 교육을 단절시키고 있는 현실이다. 더 나아가 부모는 주일학교 교육에 무관심하여 무엇을 배우고 있는지 모르며, 교육은 교회와 주일학교의 몫이라고 여기고 있기에 Family School은 엄두도 내지 못한 실정이다.

Family School의 개념: 정의와 목적

Family School의 정의

Family School은 ‘간 세대 신앙교육 (Intergenerational Religious Education)’의 한 영역이며, 가장 근본이 되는 교회 교육의 출발점이다. 먼저 ‘간 세대 신앙교육 (IGRE)’의 정의를 살핀 후, Family School의 정의 살피고자 한다.

간 세대 신앙교육에 대한 이론적 전제를 제공한 George E. Koehler은 간 세대적인 교육을 둘 혹은 그 이상의 세대들 간의 상호작용을 통해 양육과 신앙적 전통의 발견, 교회와 세계 속에서 생동감 있는 제자로 훈련시키기 위한 계획들이라고 정의했다.³ 또한 James White는 간 세대 신앙교육(IGRE)을 종교공동체에서 공통경험, 병렬학습, 기여발생, 상호작용을 통한 믿음의 학습, 성장, 생존을 함께하는 둘 이상의 서로 다른 연령 집단⁴이라고 정의했다. 그리고 이 용어를 ‘세대적 (generational)’, ‘간 (Inter)’, ‘교육 (Education)’,

³ Koehler, G. E. *Learning together: A guide for intergenerational education in the church.* (United Methodist Church, 1977), 14

⁴ J. W. White. *Intergenerational Religious Education*, (Birmingham: Religious Education Press, 1988), 18-31.

‘종교적 (Religious)’ 로 나누어 설명했다. ‘세대적 (generational)’ 이란, 연령을 기준으로 구분으로 한 세대는 어린이 세대, 부모 세대, 조부모 세대를 말한다. ‘간 (Inter)’ 은 성인 세대와 아동 세대를 구분하지 않고 함께 합성한다는 말이다. ‘교육 (Education)’ 은 함께 배우고 성장하며 살아간다는 의미를 가졌다. 배움과 성장, 삶은 각각 분리되지 않고 깊이 연관되어 각 요소는 다른 요소를 필요로 한다. ‘종교적 (Religious)’ 은 구체적으로 세속교육과 다른 기독교 교육을 의미한다. 기독교는 신앙 공동체를 떠나서 그리스도인이 될 수 없다. 교회를 통해 그리스도의 몸의 일부가 되며, 나이를 초월해 배우고 성장하며 삶으로 그것을 나타낼 수 있다.⁵

이런 ‘간 세대 신앙교육’ 의 정점인 Family School은 신앙계승의 출발점이다. 따라서 Family School은 ‘세대적 (generational)’ 의미에서 부모와 자녀, 조부모 세대로 구성되어 있다. ‘간 (Inter)’ 이란 의미에서 두세 세대가 세대 구분 없이 함께 합성하고 성장해야 한다. 자녀는 조부모와 부모세대를 보며 교육을 받고, 조부모와 부모세대는 자녀세대에게 온전한 모습을 보여야 하는 책임과 함께 자라게 된다. ‘교육 (Education)’ 이란 의미에서 가정의 두세 세대 간에 배움과 성장, 삶은 함께 연관되어 서로의 필요를 채워줘야 한다. 마지막으로 ‘종교적 (Religious)’ 이란 Family School의 교육할 내용인 기독교 교육, 성경 교육이 이뤄져야 함을 의미한다. 따라서 외조모 로이스와 어머니 유니게, 아들 디모테 가정은 간 세대 신앙교육의 출발점인 Family School의 모범적인 사례다. Family School에서 성경을 가지고 세대 간에 신앙과 믿음을 배우는 교육이 있었고, 그 성과는 구원에 이르는 지혜와 확신을 가지게 되었다. 또한 하나님을 사람으로 온전해지고 선한 일을 행할 능력까지

⁵ Ibid., 30-31.

갖추게 되었다(딤후 1:5; 3:14-17). 이를 안 바울은 네로 황제에 의해 로마 대화재 사건의 주동자로 몰려 순교의 제물이 될 복음의 1세대 지도자들의 뒤를 이을 복음의 2세대 지도자로 디모데를 추천할 수 있었다.

Family School의 목적

James White는 간 세대 종교교육의 목적을 ‘하나님과 세상, 그들 자신의 뜻을 성취하는 것, 충족을 향한 전체적인 생활 방식의 사람들의 이동을 용이하게 하는 것이다.’ 라고 했다.⁶ 그는 간 세대 종교교육의 목적을 3가지로 정리했다. 첫째는 세대와 세대, 인간과 인간 간의 관계를 회복하고, 새롭게 형성하기 위함이다. 둘째는 긍정적이면서 영향력 있는 변화를 이끌기 위함이다. 즉 신앙 공동체 안에서 다양한 세대와의 학습과 관계를 통해 인지적인 변화뿐만 아니라 내면의 변화까지 끌어내는 것이다.⁷ 셋째는 의미 있는 인지적 학습을 위함이다. 간 세대 교육이 더 의미 있는 학습이 되기 위해서는 교육의 내용이 신앙적이고 진실하며, 참여자들의 삶을 통해 확장될 수 있어야 한다.⁸

Family School의 제일 목적은 기독교의 가장 중요한 존재 방법 중의 하나이다. 구약성경의 Family School의 신앙계승의 사례는 아브라함과 이삭과 야곱, 보아스와 오벳과 이새와 다윗, 다니엘⁹과 그의 부모가 있다. Family School의 신앙계승 실패 사례에는 만나세대와 다른 세대,¹⁰ 사무엘과 그의 아들들,

⁶ Ibid., 174.

⁷ Ibid. 182-183.

⁸ Ibid. 178-179.

⁹ cf. 단 1장 8절, 다니엘은 뜻을 정하여 왕의 음식과 그가 마시는 포도주로 자기를 더럽히지 아니하리라 하고 자기를 더럽히지 아니하도록 환관장에게 구하니

¹⁰ cf. 삿 2장 10절. 그 세대의 사람도 다 그 조상들에게로 돌아갔고 그 후에 일어난 다른

남유다 왕 히스기야와 그의 아들 므낫세 등이 있다. 이 Family School의 신앙을 교회의 사명으로 승화시키신 예수님께서 승천하시면서 ‘모든 민족을 제자로 삼으라’고 명령하셨다. 이를 위해 ‘가서 삼위일체 하나님의 이름으로 세례를 베풀고 가르쳐 지키게 하라’고 하셨다.(마 28:19) ‘제자를 삼는다’는 것은 ‘예수님의 제자로 살게 하라’¹¹는 말이며, 그러기 위해 교회는 ‘내가 너희에게 분부한 모든 것’을 가르쳐서 교육해서 지키게 해야 할 책임이 있다. 이는 간 세대 신앙교육과 Family School을 전제로 하신 명령이다.

Family School의 성경적 근거

하나님께서 사람을 창조하시고 “생육하고 번성하여 땅에 충만하라 땅을 정복하라 바다의 물고기와 하늘의 새와 땅에 움직이는 모든 생물을 다스리라.”(창 1:28)는 명령을 주셨다. 그리고 이 명령을 수행할 최초의 공동체로 가정을 세우셨다. 이 가정은 처음부터 신앙교육의 장이었다. 가인과 아벨이 여호와께 제물을 들고 여호와께 제사를 드렸다는 것은 제사에 대한 신앙교육이 아담의 가정에서 있었다는 말이다. 히브리서 기자는 ‘더 나은 제사를 하나님께 드림으로 의로운 자라 하시는 증거를 얻었으니’라고 기록하였다.(히 11:4) 아벨이 제사에 대한 신앙교육을 Family School을 통해 잘 배워 믿음의 제사를 드린 것이다. 그 밖에 구약과 신약에 나타난 Family School의 성경적 근거를 찾아볼 것이다.

세대는 여호와를 알지 못하며 여호와께서 이스라엘을 위하여 행하신 일도 알지 못하였더라

¹¹ ‘마 28:18-20’의 주동사는 ‘제자를 삼는다’이며, 그러기 위해 ‘가서, 세례를 베풀고, 가르쳐 지키게 하라’고 명령하셨다. Donald A. Hagner, *마태복음 14-28*, 채천석 옮김 (서울: 솔로몬, 2000), 1318.

구약성경에 나타난 Family School

구약성경은 Family School의 중요성을 충분히 강조하고 있다. 부모가 자녀에게 가르쳐야 하고, 공동체가 나서서 함께 책임져야 했다. 이 Family School은 신명기, 절기, 노래에 담아 부르게 하여 자녀에 대한 믿음 교육의 중요성을 강조한다. 성경은 하나님에 대한 믿음과 신앙고백이 어린 세대만이 아니라, 믿음의 공동체 내의 모든 세대에게까지 이르기를 바라고 있다.

첫째, 신명기에 나타난 Family School이다. 모세는 출애굽 1세대들에게는 출애굽을 이끈 지도자였다. 그러나 출애굽 2세대인 만나세대에게는 광야 40년을 이끈 지도자요 율법 교육을 한 교사였다. 모세는 요단강을 건너 약속의 땅 가나안에 입성하기 전, 그들에게 율례와 규례와 법도를 선포한다. 요단강을 건너가서 차지할 땅에서 행할 일을 가르치고 있다. 모든 이스라엘 백성을 대상으로 하는 메시지이지만, 그 내용으로 들여다보면 한마디로 Family School을 하라는 명령이다.

1 이는 곧 너희의 하나님 여호와께서 너희에게 가르치라고 명하신 명령과 규례와 법도라 너희가 건너가서 차지할 땅에서 행할 것이니 2 곧 너와 네 아들과 네 손자들이 평생에 네 하나님 여호와를 경외하며 내가 너희에게 명한 그 모든 규례와 명령을 지키게 하기 위한 것이며 또 네 날을 장구하게 하기 위한 것이라.(신 6:1-2)

4 이스라엘아 들으라 우리 하나님 여호와와는 오직 유일한 여호와이시니 5 너는 마음을 다하고 뜻을 다하고 힘을 다하여 네 하나님 여호와를 사랑하라 6 오늘 내가 네게 명하는 이 말씀을 너는 마음에 새기고 7 네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지 길을 갈 때에든지 누워 있을 때에든지 일어날 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며 8 너는 또 그것을 네 손목에 매어 기호를 삼으며 네 미간에 붙여 표로 삼고 9 또 네 집 문설주와 바깥 문에 기록할지니라.(신 6:4-9)

모세는 세대 간에 Family School을 하라고 이스라엘에게 명령한다. 그 대상은 너와 네 아들과 네 손자로서 부모 세대와 아들 세대, 손자 세대가 함께 가정에서 Family School을 시행해야 한다. 부모는 자녀들이 태어나 가장 먼저 만나는 교사이며, 가정을 통해 하나님의 뜻을 알 수 있게 되었다. 또한 School (학교)이기에 교과서로 명령과 규례와 법도, 율법도 주셨다. 이 교과서를 주신 목적은 평생에 하나님을 경외하고, 마음과 성품과 힘을 다해 하나님을 사랑하게 하기 위함이었다. 교육의 방법은 자녀에게 부지런히 가르치고, 말씀을 강론하고, 손목에 매어 기호를 삼고, 미간에 붙여 표를 삼고, 네 집 문설주와 바깥문에 기록하여 언제든지 보게 하셨다. 특정한 날만 아니라 집에 앉았을 때, 길을 갈 때, 누웠을 때, 일어날 때든지 항상 교육하라고 명령하셨다. 그리고 이처럼 Family School의 목적을 이루었을 때, 장수의 복도 주시겠다고 약속하셨다.

둘째, 절기에 나타난 Family School이다. 하나님께서는 이스라엘이 약속의 땅 가나안에 들어가면, 반드시 3대 절기와 명절을 지키라고 명령하셨다. 이 절기와 명절이 Family School의 장이기 때문이다. 이스라엘이 지킬 3대 명절은 유월절/무교절, 칠칠절/오순절, 초막절/장막절이다.(신 16:15-17) 이 절기 때마다 첫째, 각자의 성이 아니라 여호와와 이름을 두려고 택한 곳에 모여야 한다. 둘째, 1년에 3번 모든 남자들은 한 명도 빠짐없이 모여 여호와께 보여야 한다.(출 23:14, 17)¹² 셋째, 제물을 들고 나와야 한다. 넷째, 각 절기 중에 자신과 자녀, 노비와 레위인, 객과 고아와 과부까지 함께 여호와 앞에서 즐거워해야 한다.(신 16:11, 14) 즉 여호와와 이름을 두려고 택한 곳에서 Family School이 진행됐다는 말이다.

¹² 14 너는 매년 세 번 내게 절기를 지키지니라 17 네 모든 남자는 매년 세 번씩 주 여호와께 보일지니라.(출 23:14, 17)

15 네 하나님 여호와께서 택하신 곳에서 너는 이레 동안 네 하나님 여호와 앞에서 절기를 지키고 네 하나님 여호와께서 네 모든 소출과 네 손으로 행한 모든 일에 복 주실 것이니 너는 온전히 즐거워할지니라 16 너의 가운데 모든 남자는 일 년에 세 번 곧 무교절과 칠칠절과 초막절에 네 하나님 여호와께서 택하신 곳에서 여호와를 뵈옵되 빈손으로 여호와를 뵈옵지 말고 17 각 사람이 네 하나님 여호와께서 주신 복을 따라 그 힘대로 드릴지니라.(신 16:15-17)

3대 절기를 통한 Family School은 각 절기가 기념할 내용을 교육한다.

출애굽을 기념하는 유월절은 그날 구별 된 장자를 대신한 레위인의 성막 봉사와 속죄로 각 가정마다 하나님의 용서를 받는다는 것을 기억한다.(민 8:17-19)

오순절은 하나님께서 출애굽한 이스라엘과 시내 산에서 건국한 제사장 나라를 기념한다.(출 19:4-6; 20:2) 초막절은 온 가족이 이레 동안 초막에 거주하며, 광야 40년 간 초막에 거주하게 하신 하나님의 은혜를 알게 하고, 율법책을 낭독함으로 교육하게 했다.(느 8:17-18)

17 이스라엘 자손 중에 처음 태어난 것은 사람이든지 짐승이든지 다 내게 속하였음은 내가 애굽 땅에서 모든 처음 태어난 자를 치던 날에 그들을 내게 구별하였음이라 18 이러므로 내가 이스라엘 자손 중 모든 처음 태어난 자 대신 레위인을 취하였느니라 19 내가 이스라엘 자손 중에서 레위인을 취하여 그들을 아론과 그의 아들들에게 주어 그들로 회막에서 이스라엘 자손을 대신하여 봉사하게 하며 또 이스라엘 자손을 위하여 속죄하게 하였나니 이는 이스라엘 자손이 성소에 가까이 할 때에 그들 중에 재앙이 없게 하려 하였음이니라.(민 8:17-19)

4 내가 애굽 사람에게 어떻게 행하였음과 내가 어떻게 독수리 날개로 너희를 업어 내게로 인도하였음을 너희가 보았느니라 5 세계가 다 내게 속하였나니 너희가 내 말을 잘 듣고 내 언약을 지키면 너희는 모든 민족 중에서 내 소유가 되겠고 6 너희가 내게 대하여 제사장 나라가 되며 거룩한 백성이 되리라 너는 이 말을 이스라엘 자손에게 전할지니 (출 19:4-6)

17 사로잡혔다가 돌아온 회중이 다 초막을 짓고 그 안에서 거하니 눈의 아들 여호수아 때로부터 그 날까지 이스라엘 자손이 이같이 행한 일이 없었으므로 이에 크게 기뻐하며 18 에스라는 첫날부터 끝날까지 날마다

하나님의 율법책을 낭독하고 무리가 이레 동안 절기를 지키고 여덟째 날에 규례를 따라 성회를 열었느니라.(느 8:17-18)

또한 3대 절기는 각각 초실절, 맥추절, 수장절 이라고도 불린다. 약속의 땅 가나안에서 이스라엘은 곡식의 낫을 대는 첫날, 첫 이삭 한 단을 요제로 드리는 초실절(레 23:10, 신 16:9)과 첫 수확한 밀을 드리는 맥추절, 수고하여 거둔 곡식을 저장하는 수장절을 지켜야 한다.(출 23:15-17) 애굽에서 종 되었을 때, 이스라엘은 수고의 열매를 모두 빼앗겼다. 그러나 약속의 땅 가나안에서는 하나님께서 내리시는 이른 비와 늦은 비의 은혜로 얻는 풍성한 소출이 자신들의 것이 되었다. 그 소출 중의 일부를 하나님께 제사로 드리며 이 모든 것이 하나님께로부터 왔다는 믿음이 절기를 통해 Family School에서 교육이 이루어졌다.

10 이스라엘 자손에게 말하여 이르라 너희는 내가 너희에게 주는 땅에 들어가서 너희의 곡물을 거둘 때에 너희의 곡물의 첫 이삭 한 단을 제사장에게로 가져갈 것이요 11 제사장은 너희를 위하여 그 단을 여호와 앞에 기쁘게 받으심이 되도록 흔들되 안식일 이튿날에 흔들 것이며 (레 23:10-11)

15 너는 무교병의 절기를 지키라 내가 네게 명령한 대로 아빕월의 정한 때에 이레 동안 무교병을 먹을지니 이는 그 달에 네가 애굽에서 나왔음이라 빈 손으로 내 앞에 나오지 말지니라 16 맥추절을 지키라 이는 네가 수고하여 밭에 뿌린 것의 첫 열매를 거둘이니라 수장절을 지키라 이는 네가 수고하여 이룬 것을 연말에 밭에서부터 거두어 저장함이니라 17 네 모든 남자는 매년 세 번씩 주 여호와께 보일지니라.(출 23:15-17)

또한 모세는 언약궤를 메는 레위 자손 제사장들과 이스라엘 장로들의 손에 율법을 써서 들려준다. 그리고 매 칠 년 끝 해, 면제년의 초막절을 지키라고 명령했다. 이스라엘 모든 백성들, 곧 모든 남녀, 어린이, 타국인들까지 이날 여호와의 이름을 두려고 택한 곳으로 나와야 했다. 그러면 제사장들이

이들에게 율법의 모든 말씀을 지켜 행하게 하기 위해 율법을 낭독하여 들려주고, 배우게 했다. 자녀들에게 들려주어 하나님 경외하기를 어려서부터 배우게 했던 것이다. 한마디로 Family School을 시행하여 다음 세대까지 하나님께서 자기 백성 이스라엘에게 베푸신 은혜를 기억하고 이어지게 했던 것이다. 크게는 이스라엘 전체의 큰 명절이었지만, 그 속에서 이루어질 Family School을 통해 믿음 교육이 계승됐던 것이다.

9 또 모세가 이 율법을 써서 여호와와 언약케를 메는 레위 자손 제사장들과 이스라엘 모든 장로에게 주고 10 모세가 그들에게 명령하여 이르기를 매 칠년 끝 해 곧 면제년의 초막절에 11 온 이스라엘이 네 하나님 여호와 앞 그가 택하신 곳에 모일 때에 이 율법을 낭독하여 온 이스라엘에게 듣게 할지니 12 곧 백성의 남녀와 어린이와 네 성읍 안에 거류하는 타국인을 모으고 그들에게 듣고 배우고 네 하나님 여호와를 경외하며 이 율법의 모든 말씀을 지켜 행하게 하고 13 또 너희가 요단을 건너가서 차지할 땅에 거주할 동안에 이 말씀을 알지 못하는 그들의 자녀에게 듣고 네 하나님 여호와 경외하기를 배우게 할지니라.(신 31:9-13)

셋째, 노래에 나타난 Family School이다. 모세는 약속의 땅 입성에 앞서 여호수아를 새 지도자로 세웠다. 그러나 하나님께서는 이스라엘이 가나안 땅에서 무슨 일을 행할지를 아셨다. 소출을 얻고 먹고 배가 부르면 마음을 돌이켜 언약을 깨뜨리고 다른 신들을 섬겨 하나님을 멸시할 것을 아셨다. 이로써 많은 재앙과 환난을 경험하게 될 것까지도 아셨다. 다만 하나님께서는 이스라엘이 불순종으로 인해 심판과 저주를 겪는 것을 원치 않으셨다. 그래서 그들에게 신 32장의 노래를 지어 모세에게 이스라엘의 총회에서 읽어 들려주어(신 31:30) 그들의 생명을 위해 입과 마음에 담아 주셨다. 이 일은 헛된 일이 아니며, 요단을 건너가 차지할 땅에서 이 노래를 불러 순종의 길에 서서 그들의 날이 장구하길 바라신 하나님의 마음이 담겨 있었다. 이 노래는 이스라엘 전체와 Family School이 믿음의 교육을 위해 함께 늘 불러야 할 국민가요였다.

19 그러므로 이제 너희는 이 노래를 써서 이스라엘 자손들에게 가르쳐 그들의 입으로 부르게 하여 이 노래로 나를 위하여 이스라엘 자손들에게 증거가 되게 하라 20 내가 그들의 조상들에게 맹세한 바 젖과 꿀이 흐르는 땅으로 그들을 인도하여 들인 후에 그들이 먹어 배부르고 살찌면 돌이켜 다른 신들을 섬기며 나를 멸시하여 내 언약을 어기리니 21 그들이 수많은 재앙과 환난을 당할 때에 그들의 자손이 부르기를 잊지 아니한 이 노래가 그들 앞에 증인처럼 되리라 나는 내가 맹세한 땅으로 그들을 인도하여 들이기 전 오늘 나는 그들이 생각하는 바를 아노라 22 그러므로 모세가 그 날 이 노래를 써서 이스라엘 자손들에게 가르쳤더라.(신 31:19-22)

신약성경에 나타난 Family School

바울은 신약성경에서 세대(世代)라는 사전적 의미에 걸맞은 가족 구성원을 소개한 바 있다. 이 가족은 Family School에 대한 확신이 서게 한다. 외조모 로이스, 어머니 유니게 속에 있던 믿음이 아들 디모데에게 거짓이 없는 믿음으로 자리 잡았다는 것을 바울은 확신했기 때문이다. 외조모 세대, 어머니 세대, 아들 세대가 함께 가정에서 Family School을 시행한 것이다. 그것도 디모데가 장성한 후가 아니라 어려서부터 시작한 것이다.

이는 네 속에 거짓이 없는 믿음이 있음을 생각함이라 이 믿음은 먼저 네 외조모 로이스와 네 어머니 유니게 속에 있더니 네 속에도 있는 줄을 확신하노라.(딤후 1:5)

14 그러나 너는 배우고 확신한 일에 거하라 너는 네가 누구에게서 배운 것을 알며 15 또 어려서부터 성경을 알았나니 성경은 능히 너로 하여금 그리스도 예수 안에 있는 믿음으로 말미암아 구원에 이르는 지혜가 있게 하느니라 16 모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니 17 이는 하나님의 사람으로 온전하게 하며 모든 선한 일을 행할 능력을 갖추게 하려 함이라.(딤후 3:14-17)

Family School은 학교이기에 외조모와 어머니는 디모테의 교사가 되어 하나님의 뜻을 알게 도왔고, 교과서는 성경이었다. 그리고 성경에 대한 확신이 분명했기에 이를 배운 디모테 역시 배우고 확신한 일에 거할 수밖에 없었다. 하나님의 사람으로 온전하게 하고, 모든 선한 일을 행할 능력을 갖추게 하려는 성경을 주신 목적도 증명해 보였던 것이다. 이것이 충분히 디모테를 통해 증명되었기 때문에 바울은 자기 대신 디모테에게 “너는 모든 일에 신중하여 고난을 받으며 전도자의 일을 하며 네 직무를 다하라(딤후 4:5)” 고 남겨진 교회를 맡길 수 있었다. 바울은 자신이 선한 싸움을 싸우고 달려갈 길을 마치고 떠날 시각이 가까웠음을 알았다.(딤후 4:6-7) 그래서 앞서 Family School의 정의에서 살핀 것처럼 바울은 로마의 네로 황제에 의해 로마대화재 사건의 주동자로 몰려 복음의 1세대 지도자들과 함께 순교의 제물이 될 것을 알았다. 그러나 바울은 Family School의 최고의 결과물인 디모테를 로마의 핍박과 함께 공석이 될 남겨진 교회를 목회할 복음의 2세대 지도자로 추천한 것이다.

제 IV 장

통통성경 포물라를 통한 패밀리 스쿨을 지향하는 현홍교회의 운영과 실제

통통성경 포물라란?

조병호 박사는 1989년 이후 25년간 이어온 성경통독의 이론과 경험을 집대성한 수고의 산물로 2014년 11월 27일 경기도 가평 본원에서 성경통독원 25주년 감사예배와 함께 통통성경 포물라 선포식을 가졌다.¹ 통통성경 포물라는 성경 전체를 누구나 통(通)으로 이해하도록 돕는 수학 공식과 같은 특징이 있다. 수학의 영역에서 공식(公式)은 ‘연산의 방법, 수학적 정리 등을 문자와 기호를 써서 일반화하여 나타낸 식’²을 말한다. 공식에 따라 문자와 기호에 일정한 값을 대입하면 동일한 결과를 도출함으로써 일반화하여 널리 사용하게 된다. 마찬가지로 통통성경 포물라라는 공식을 따라가면, 어린아이에서 장년에 이르기까지 누구나 성경을 전체로 볼 수 있게 된다. 이로써 통통성경의 방법으로 성경을 보는 것이 일반화된다.

이를 위해 통통성경 포물라는 ‘5 STEP’의 방법론을 사용한다. STEP-1은

¹박민균, “새로운 성경이해, 이제는 ‘통통성경’이다,” *기독신문*, 2014.12.8.

² <https://dic.daum.net> (2019년 3월 2일 접속), 다음인터넷사전.

쉽고 재미있게 ‘통통트랙스-7’ 을 그림으로 그리며 각각의 트랙의 분위기를 이야기해 주고, ‘제사장 나라 하나님 나라’ 를 그 특징과 7가지 질문과 대답으로 스토리로 전해준다. STEP-2는 ‘통트랙스-7’ 보다 더 세분화하여 20마당으로 구성해 각각에 담긴 하나님의 마음을 배운다. STEP-3는 성경 줄기로서 성경 전체의 스토리 라인을 40과로 나눠 배운다. STEP-4는 앞선 세 단계를 통해 배운 통통성경에 따라 성경 전체를 묵상하고, 성경을 통한 기도를 한 인물들의 기도를 배우고 기도한다. 마지막으로 STEP-5는 성경을 통해 전도하게 한다.

<표11> 통통성경 포물라의 구성

	주제	목적	교재	교육	
STEP-1	통통성경 하나님 나라	하나님 나라 알기	네 자녀에게 가르치라 제사장 나라 하나님 나라	7개 분위기 × 40분 4시간 40분	
STEP-2	통통성경 하나님 마음	하나님 마음 알기	성경통독	20마당 × 40분 13시간 20분	
STEP-3	통통성경 스토리 라인	스토리 공부하기	통통성경 길라잡이	40과 × 40분 26시간 40분	
STEP-4	통통성경 묵상 기도	묵상 기도하기	일년일독 통독성경	365일 × 40분	
STEP-5	통통성경 세계사	이야기 전도하기	성경과 5대제국 스터디북	27번 × 40분 18시간	
STEP-1	STEP-2 (마당)	STEP-3 (과)		STEP-4	STEP-5
제사장 나라 하나님 나라	하나님 마음	성경 즐기		성경을 통한 기도	Family School
7가지 질문	성경통독	통통성경 길라잡이		1년1년 통독성경	성경과 5대 제국
트랙-1 모세 5경	1. 하나님의 마음	1. 원역사	1-4일		(1) 모세, 나라 세우기
		2. 족장사	5-12일		
		3. 입애굽과 민족	13-17일 ①		
	2. 열방을	4. 출애굽과 제국 18-24일			

	향한 꿈	5. 세계선교의 꿈, 제사장 나라	25-32일		
		6. 거룩한 시민학교 교과서	33-42일 ②		
	3. 만나 세대	7. 만나세대	43-57일		
		8. 만나학교 졸업	58-70일		
	4. 신앙계승	9. 약속의 땅 입성	71-78일		
		10. 사사들이 다스리던 시기	79-86일		
11. 교육의 성공 사례		87일			
트랙-2 왕정 500년	5. 천년 모범	12. 미스바 세대	88-89일	(2) 다윗 민족 통일하기	
		13. 왕정의 시작	90-100일		
		14. 하나님의 종 다윗	101-112일 ③		
	6. 마음과 지혜	15. 솔로몬과 시가서	113-158일 ④⑤		(3) 사마리아인과 앗수르 제국
	7. 사랑의 줄 사명의 줄	16. 남북분열왕조	159-174일		
		17. 북이스라엘 멸망	175-196일		
	8. 절망 앞에 선 희망	18. 남유다의 멸망	197-201일		
		19. 잠깐의 징계	202-242일 ⑥		
트랙-3 페르시아 7권	9. 징계, 희망의 디딤돌	20. 포로민 설득	243-259일	(5) 디아스포라 유대인과 페르시아제국	
		21. 제국 변동의 밑그림	260-264일		
	10. 재건 공동체	22. 성전 재건	265-275일		
		23. 성벽 재건	276-279일		
		24. 고백과 침묵	280일 ⑦		
트랙-4 중간사 400년	11. 어떻게와 이렇게 사이	25. 헬라 제국과 중간사		(6) 유대인과 그리스도인과 헬라 제국	
		26. 로마 제국과 중간사			
트랙-5 4 복음서	12. 기쁨을 위한 탄생	27. 예수님의 탄생	281-289일 ⑧	(7) 기독교와 로마 제국	
	13. 한 영혼 사랑	28. 공생애 3년	290-295일		
	14. 용서를 향한 열정	29. 마지막 일주일	296-306일 ⑨		

	15. 영광과 평화로의 초대	30. 영광과 평화로의 초대	307-315일
트랙-6 사도행전 30년	16. 열리는 제자 시대	31. 열리는 제자시대	316-319일
	17. 경계를 넘어선 복음의 확장	32. 바울의 1차 전도여행	320일
		33. 바울의 2차 전도여행	321-325일
		34. 바울의 3차 전도여행	326-334일 ⑩
	18. 준비된 면류관, 남겨진 부탁	35. 바울의 예루살렘 여행	335-341일
		36. 교회론과 사랑의 편지	342-345일
		37. 기독교론과 기적의 편지	346-347일
38. 믿음의 아들에게 남긴 편지		348-350일	
트랙-7 공동서신 9권	19. 선한 싸움을 위한 편지	39. 선한 싸움을 위한 편지	351-357일
	20. 미리 건네 받은 승리의 노래	40. 최후 승리의 노래	358-365일

- ① 다메섹 엘리에셀의 기도, ② 모세의 기도, ③ 한나의 기도, ④ 다윗의 기도,
 ⑤ 솔로몬의 기도, ⑥ 예레미야의 기도, ⑦ 느헤미야의 기도, ⑧ 예수님의 기도,
 ⑨ 시므온의 기도, ⑩ 바울의 기도.

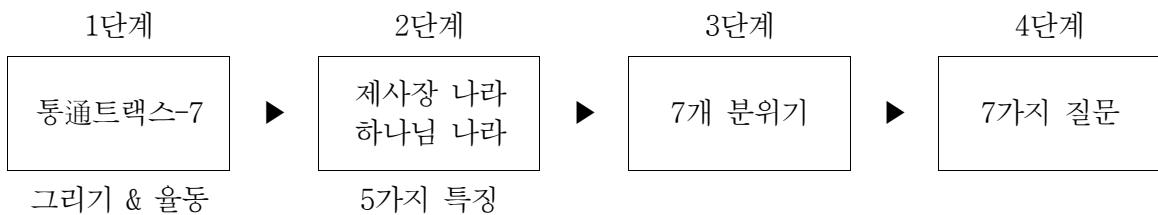
통통성경 포물라의 커리큘럼: 현홍교회 사례

Step-1: 통통성경 하나님 나라 (하나님 나라 알기)

앞서 STEP-1은 쉽고 재미있게 ‘통통트랙스-7’을 그림으로 그리며 각 트랙의 분위기를 이야기해 주고, ‘제사장 나라 하나님 나라’에 대한 7가지 질문과 대답을 스토리로 전해준다고 했다. ‘통통트랙스-7’은 부분이 아닌 전체를 자녀들에게 주는 ‘통통성경’ 방법론의 가장 큰 그림이며, 전체를 한눈에 보고, 한

손에 쥐게 만들어 준다. 그래서 ‘통통트랙스-7’은 2가지를 전제로 한다. 첫째, 성경 66권이 One Story이다. 즉, 성경은 66권으로 구성되어 있지만, 각각의 책들에 대한 완결성과 독특성을 인정하면서도 예수 그리스도의 이야기로 귀결된다는 점에서 One Story이다. 둘째, 통통성경은 성경 66권을 역사 순서대로 읽는다.³ 우리가 현재 읽고 있는 주제와 장르별로 구성된 성경 대신 시간의 순서를 따라 재배열해 읽을 때 하나의 이야기로 이해하며 읽을 수 있다. 그래서 현홍교회는 Step-1을 아래의 커리큘럼을 따라 교육하고 있다.

<표12> Step-1 커리큘럼 구성

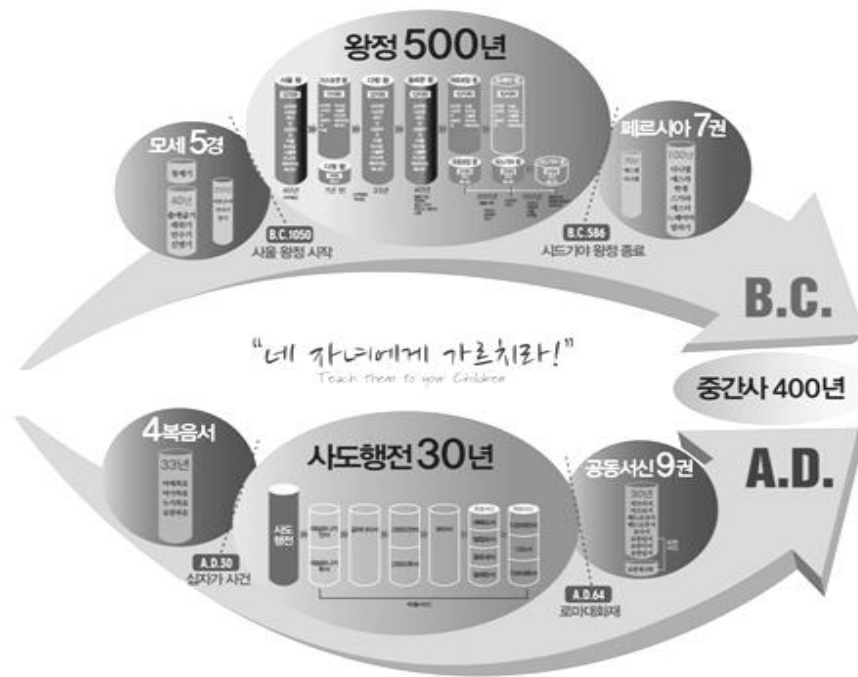


1단계는 시간의 순서를 따라 재배열하여 전체 이야기를 하나의 그림에 담은 ‘통통트랙스-7’를 익히는 것이다. 먼저 구약성경을 제사장 나라를 중심으로 모세5경, 왕정 500년, 페르시아 7권으로 구분한다. 이어 신약성경은 하나님 나라를 중심으로 4복음서, 사도행전 30년, 공동서신 9권으로 나눈다. 끝으로 신구약성경 사이에 중간사 400년을 1개의 트랙으로 연결하여 시간의 순서를 잇게 한다. 또한 각각의 트랙들은 4개의 시점으로 구분된다. 모세5경과 왕정 500년은 사울 왕정의 시작 (B.C.1050년), 사무엘, 왕정 500년과 페르시아 7권은 시드기야 왕정 종료 (B.C.586년), 예레미야, 4복음서와 사도행전 30년은 십자가 사건 (A.D.30년), 사도행전 30년과 공동서신 9권은 로마대화재 사건 (A.D.64년)을 시점으로 구분한다.

³ 조병호, *통통성경 길라잡이*, 16.

아래의 <그림2>가 이를 함축해 정리한 도표이며, 성경 전체를 One Story로 이야기할 수 있는 통통성경 방법론의 집약체이다.

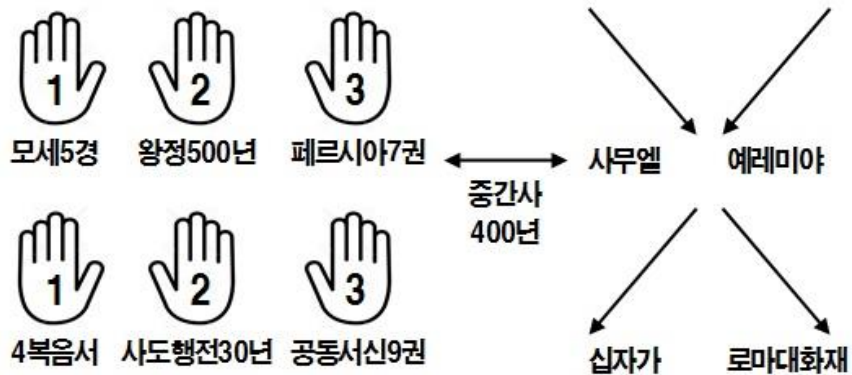
<그림2> 통통트랙스-7



따라서 성경 전체를 통통으로 보고 읽고 이야기해 주기 위한 ‘통통트랙스-7’은 남녀노소를 불문하고 반드시 익혀야 한다. 그래서 피교육자들이 쉽게 이해하고 익히도록 여러 가지 활동으로 돕고 있다. 먼저 어린이들은 큰 도화지나 칠판에 그려보고, 게시하고 발표하게 한다. 또한 빠른 비트에 익숙한 어린이들이나 단순함에 익숙한 장년들 모두에게 짧은 율동으로 쉽게 익히도록 돕는다. 최대한 단순화했기에 실제 누구나 짧은 시간에 표현해 보고 외울 수 있다. 바로 아래의 그림을 손 유희와 그에 맞는 소리를 내어 따라 하면 된다.<그림3> 먼저 양손을 든 후, 위 공간을 향해 ‘왼손(1), 오른손(2), 오른손(3)’을 순서를 따라 찍으며 ‘모세5경, 왕정 500년, 페르시아 7권’을 외친다. 이어 아래 공간을 향해

‘왼손(1), 오른손(2), 오른손(3)’ 을 순서를 따라 찍으며 ‘4복음서, 사도행전 30년, 공동서신 9권’ 을 외친다. 그리고 오른손을 펴 가로 방향으로 그으며 ‘중간사 400년’ 을 외친 후, 양손을 칼날 모양으로 펴 아래의 그림처럼 윗면 좌우에서 중앙으로 ‘착’ 이라고 외치며 사선을 안쪽으로 굽고 ‘사울-왕정 시작, 사무엘’ 과 ‘시드기야-왕정 종료, 예레미야’ 를 외친다. 반대로 중앙에서 아랫면 좌우를 향해 ‘착’ 이라고 외치며 사선을 바깥쪽으로 그으며 ‘십자가 사건’ 과 ‘로마대화재 사건’ 을 외친다. 이로써 어린이들이 직접 그림을 그리고 발표하고 사진도 찍어 저장도 하고, 율동과 함께 소리 내어 따라 하게 함으로 쉽게 성경 66권 전체를 역사순으로 집약해 놓은 ‘통통트랙스-7’ 을 누구나 익히게 한다.

<그림3> 통통트랙스-7과 율동



2단계는 제사장 나라와 하나님 나라에 대해 익히게 한다. ‘통통트랙스-7’ 은 각 트랙마다 고유의 분위기가 존재한다. 이 분위기는 구약성경은 제사장 나라, 신약성경은 하나님 나라로 나뉜다. 따라서 제사장 나라와 하나님 나라에 대한 이해가 선행되어야 하는데, 이를 위해 각각이 5가지의 특징을 가졌다. 물론 5가지 특징만 가지고 있는 것은 아니지만, 손가락이 5개이고 5세 어린이들부터 가르쳐야 하기에 5가지로 압축했을 뿐이다. 먼저 제사장 나라는 유월절 어린 양으로 시작한

나라, 장자와 성전으로 이끄는 나라, 하나님의 용서가 있는 나라, 이웃 사이에 나눔과 거룩이 있는 나라, 민족 사이에 평화가 있는 나라이다.⁴ 이 제사장 나라는 예수님께서 십자가에서 죽으실 때 ‘다 이루었다’ 선언하신, 그 순간 더 큰 하나님 나라에 풍덩하고 담겼다. 하나님 나라는 하나님의 어린 양으로 시작한 나라이며, 제자와 교회를 이끄는 나라, 한 영혼이 천하보다 귀한 나라, 하나님을 아버지라 부르는 나라, 십자가로 완성된 나라이다.⁵

3단계는 제사장 나라와 하나님 나라를 중심으로 나뉜 ‘통통트랙스-7’의 각각 고유의 분위기를 익히는 것이다.⁶ 1년 4계절과 밤낮의 분위기가 다르듯 7개 트랙들의 각각의 분위기도 다르다. 모세5경은 제사장 나라의 Set-up 분위기, 왕정 500년은 제사장 나라를 두고 왕과 선지자들이 대립하고 협력하는 분위기, 페르시아 7권은 페르시아의 도움 속에서 제사장 나라를 실현하는 분위기, 중간사 400년은 구약성경의 세계화와 유대 분파가 형성되는 분위기, 4복음서는 하나님 나라 Set-up 분위기, 사도행전 30년은 대제사장들과 사도들의 대립 속에서 하나님 나라가 땅 끝까지 전파되는 분위기, 공동서신 9권은 로마 제국의 박해 속에서 하나님 나라를 실현하는 분위기이다.

마지막 4단계는 ‘통통트랙스-7’의 각 트랙이 가진 고유의 분위기를 좀 더 쉽게 이해하도록 7가지 질문을 통해 제사장 나라와 하나님 나라의 큰 그림을 그리도록 돕는다.⁷ 성경 속 많은 질문들 중에는 질문 하나가 중요한 개념을 큰

⁴ 조병호, *CBS 바이블칼리지 통통성경학교*, 30-31.

⁵ *Ibid.*, 34.

⁶ 조병호, *네 자녀에게 가르치라!* (서울: 도서출판 통독원, 2013), 30-141.

⁷ 조병호, *통통성경 길라잡이*, 14.

그럼으로 이해하게 만들기도 한다. 하나님께서 아담에게 “네가 어디 있느냐” (창 3:9)고 질문하시자, 아담은 “내가 동산에서 하나님의 소리를 듣고 내가 벗었으므로 두려워하여 숨었나이다” (창 3:10)라고 대답한다. 하나님께서는 이 질문을 통해 죄가 무엇인지 명쾌하게 알게 하신다. 또한 예수님께서 제자들에게 “너희는 나를 누구라 하느냐” (마 16:15)고 질문하셨다. 베드로가 “주는 그리스도시오 살아 계신 하나님의 아들이시니이다” (마 16:16)라고 대답함으로 예수님께서 그리스도요 하나님이심을 알게 하신다.

이처럼 7가지 질문은 ‘통통트랙스-7’의 각 트랙의 고유 분위기를 제사장 나라와 하나님 나라의 큰 그림으로 이해하게 만든다. 그 첫 번째 예로, 왕정 500년의 질문이다. 나단 선지자는 다윗 왕, 엘리야 선지자는 아합 왕, 이사야 선지자는 남유다의 아하스 왕, 히스기야 왕, 예레미야 선지자는 남유다의 마지막 왕 시드기야와 대립하였다. 왜냐하면 왕의 통치가 제사장 나라의 기준에 미치지 못했기 때문이다. 두 번째 예로, 사도행전 30년의 질문이다. 대제사장을 포함한 산헤드린 공회 세력들은 예수님을 십자가에 죽이고, 부활을 돈으로 매수하여 은폐한 후, 예수님은 신성 모독자, 성전 모독자, 부활을 속이는 자, 자칭 유대인의 왕이라고 4가지 거짓 주장을 했다.⁸ 반대로 제자들은 예수님을 하나님의 아들, 율법과 선지자를 완전하게 하신 자, 사망 권세를 이기신 자, 하늘과 땅의 모든 권세를 가지신 만왕의 왕이라고 주장했다.⁹ 이런 상반된 주장이 공식적으로 쟁점화 된 계기는 산헤드린 공회가 사도들을 향해 “너희가 무슨 권세와 누구의 이름으로 이 일을 행하느냐” (행 4:7)고 질문하면서 시작되었다. 이때부터 산헤드린 공회는

⁸ 조병호, *CBS 바이블칼리지 통통성경학교*, 33.

⁹ 조병호, *Family School을 위한 통통성경학교*, 61.

사도들을 위협, 경고, 채찍질하고, 죽이기 시작했다. 한 마디로 7가지 질문과 대답을 충분히 이야기한다면, ‘통통트랙스-7’의 각 트랙의 고유 분위기를 제사장 나라와 하나님 나라의 큰 그림으로 이해하는 데 큰 도움이 된다.(참조, 표13)

<표13> 통통트랙스-7. 7가지 질문과 대답

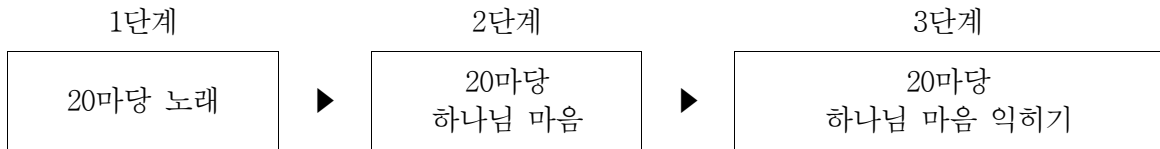
7 트랙스	질문과 대답
모세5경	질문: 왜, 모세, 여호수아, 기드온, 사무엘은 왕이 되지 않으려고 노력까지 했는가? 대답: 제사장 나라 거룩한 시민이 되고 싶기 때문에
왕정 500년	질문: 왜, 나단, 엘리야, 이사야, 예레미야는 왕과 대립했는가? 대답: 왕의 통치가 제사장 나라 기준에 못 미쳤기 때문에
페르시아 7권	질문: 왜, 스룹바벨, 에스더, 에스라, 느헤미야는 동시대 동족들에게 존경받았는가? 대답: 유대인들이 제사장 나라가 제국을 능가할 수 있다는 것을 알았기 때문에
중간사 400년	질문: 왜, 유대인은 사두개파, 바리새파, 에세네파로 분파되었는가? 대답: 무엇보다 마음을 잃어버린 형식주의 때문에
4복음서	질문: 왜, 예수님은 사두개파, 바리새파보다 세리와 창기를 친구로 여기셨는가? 대답: 세리와 창기들은 예수님을 믿었기 때문에
사도행전 30년	질문: 왜, 대제사장 세력들은 스테반, 야고보를 죽이고 바울을 30년 동안 때렸는가? 대답: 사도들이 대제사장의 역할이 끝났다고 주장했기 때문에
공동서신 9권	질문: 왜, 로마는 470명의 군인을 동원해 바울을 경호해 주다가 죽였는가? 대답: 로마 대화재 사건의 범인으로 기독교를 지목했기 때문에

step-2: 통통성경 하나님 마음(하나님 마음 알기)

STEP-2는 ‘통통트랙스-7’보다 더 세분화한 ‘성경통독’을 교재로 배우게 한다. 성경 66권을 역사의 흐름에 따라 20개의 마당으로 묶어 성경 속에 담긴

하나님의 마음을 알도록 안내하고 있다.¹⁰ 현흥교회는 형편에 따라 Step-2를 아래의 커리큘럼을 따라 교육하고 있다.(참조, 표14)

<표14> Step-2 커리큘럼 구성



먼저 20마당은 트랙-1. 모세5경은 1-4마당, 트랙-2. 왕정 500년은 5-8마당, 트랙-3. 페르시아 7권은 9-10마당, 중간사 400년은 11마당, 4복음서는 12-15마당, 사도행전 30년은 16-18마당, 공동서신 9권은 19-20마당으로 구성되었다. 또한 각 마당은 역사 순으로 구분되어 있다.(참조, 표15)

<표15> 20마당, 20일 동안 성경 전체를 통통으로 공부할 수 있는 방법¹¹

모세5경	1마당	하나님의 마음 (창)
	2마당	열방을 향한 꿈 (출, 레, 민 1장~10:10)
	3마당	만나세대 (민 10:11~36장, 신, 시 90편)
	4마당	신앙계승 (수, 삿, 룻)
왕정 500년	5마당	천년모범 (삼상·하, 대상, 시, 왕상 1~2장)
	6마당	마음과 지혜 : 왕상 3~11장, 대하 1~9장, 시 72편, 127편, 잠, 아, 전, 읍
	7마당	사랑의 줄 사명의 줄 : 왕상 12~11장, 왕하 1~20장, 대하 10~32장, 암, 호, 은, 사, 미
	8마당	절망 앞에 선 희망 : 왕하 21~25장, 대하 33~36장, 습, 합, 나, 율, 렘, 읍, 애가

¹⁰ 조병호, *통통성경 포플라 지도자 노트* (서울: 도서출판 통독원, 2014), 59.

¹¹ 조병호, *네 자녀에게 가르치라!* (서울: 도서출판 통독원, 2012), 111.

페르시아 7권	9마당	징계, 희망의 디딤돌 (겔, 단)
	10마당	재건공동체 (스, 시 119편, 학, 속, 예, 느, 말)
중간사 400년	11마당	‘어떻게’ 와 ‘이렇게’ 사이 (신구약 중간사)
4복음서	12마당	기쁨을 위한 탄생 (마)
	13마당	한 영혼 사랑 (막)
	14마당	용서를 향한 열정 (눅)
	15마당	영광과 평화로의 초대 (요)
사도행전 30년	16마당	열리는 제자 시대 (행 1~12장)
	17마당	경계를 넘어선 복음의 확장 : 행 13장~21:16, 살전·후, 갈, 고전·후, 롬
	18마당	준비된 면류관 남겨진 부탁 : 행 21:17~28장, 엡, 빌, 골, 몬, 딤후, 딴전·후
공동서신 9권	19마당	선한 싸움을 위한 편지 (히, 약, 벤티전·후, 유, 요일·이·삼)
	20마당	미리 건네 받은 승리의 노래 (계)

1단계는 20마당의 제목들을 노래에 담은 통통성경 노래를 부르며 익히게 한다. 이로써 20마당에 담긴 하나님의 마음을 한 손에 쥐고 성경 전체를 읽고 배우게 한다.(참조, 그림4)

통통성경 노래를 완전히 숙지했다면, 2단계는 20마당에 담긴 하나님의 마음을 이해하고 설명할 수 있도록 요약한 내용을 익히는 단계이다. 그 내용은 아래와 같다.¹²

트랙-1. 모세5경은 1-4마당으로 구성되어 있다. 1마당. 하나님의 마음은 창조 때의 좋아하시는 하나님 마음과 홍수 심판 때의 아픈 하나님 마음과 2마당.

¹² 조병호, *Family School을 위한 통통성경학교*, 73.

열방을 향한 꿈은 홍수 후 아브라함, 모세를 통해 열방을 향한 제사장 나라의 꿈을 꾸시는 하나님의 기쁜 마음이 담겼다. 3마당. 만나세대는 하나님의 꿈을 40년 만에 자신들의 마음에 담은 60만 만나세대를 보며 기뻐하시는 하나님의 마음과 4마당. 신앙계승은 열방을 향한 하나님의 꿈이 이어지는 기쁨과 끊어지는 슬픔이 사사 시대에 동시에 나타나고 있다.

<그림4> 통통성경 노래

God ex - presses his heart Dream for all na - tions Manna gene - ra - tion Suc - ce - ssion of - faith
 하나님의 마음 열방을 향한 꿈 만나세대 신앙계승
 창세기 출애굽기 레위기 민수기, 신명기 여호수아, 사사기, 룻기

Model for a thousand years Mind and - wis - dom Line of love line of mi - ssion
 천년 모범 마음과 지혜 사랑의 줄 사명의 줄
 삼상, 삼하, 왕상 1~2장 왕상 3~11장 잠, 아, 전, 욥, 시 왕상 12~22장, 왕하 1~20장, 임, 호, 은, 사, 미

Hope - stand - ing be - fore des - pair Punishment a ste - pping - stone of hope
 절망 앞 에 선 희망 징계 회망 의 디딤돌
 왕하 2~25장, 습, 함, 나, 율, 열, 예, 을, 대, 상, 대, 하 에스겔, 대, 렬

A co - mmuni - ty of re - cons - truction A blank page - full of his - to - ry
 재건 공동체 어둡게 와이렇게 사이
 스, 학, 속, 에, 느, 말 신구약 중간사

joy - ful - bir - th Love for - one - soul Pa - ssion to - wards for give - ness
 기쁨 위 한 탄 생 한 영 혼 사 랑 용 서 를 향 한 열 정
 마가복음 마가복음 누가복음

In - vi - ta - tion to glo - ry and pea - ce The dis - ci - ple e - ra
 영광 과 평 화 로 의 초 대 열 리 는 제 자 시 대
 요한복음 사도행전 1~2장

Extension of the gos - pel with no - boun - da - ries E - ter - nal - crown and - han - ded - down re - quest
 경계를 넘어선 복음의 확장 준비된 면류관 넘겨진 부탁
 행 13~19장, 살전, 살후, 갈, 고전, 고후 행 20~28장, 롬, 열, 빌, 골, 르, 담전, 딤후

Le - tters for the - righ - teous fight and Song of vic - to - ry - pre - re - ceived
 선한 싸움을 위한 편지 미 리 받 은 승 리 의 노 래
 히, 약, 빌전, 벴후, 유 요일, 요이, 요삼, 계

트랙-2. 왕정 500년은 5-8마당으로 구성되었다. 5마당. 천년모범은 다윗 마음의 꿈이 제국 건설이 아닌 천년모범 예루살렘 성전 건축과 6마당. 마음과 지혜는 솔로몬의 모든 지혜, 부귀가 하나님이 주신 마음에서 시작됨, 7마당. 사랑의 줄 사명의 줄은 200년간 고멜 같은 북이스라엘을 바라보시며 궁핍을 다짐하시는 하나님의 사랑의 줄 사명의 줄, 8마당. 절망 앞에 선 희망은 성전이 불타는 절망 앞에서, 오히려 하나님의 본심이 새 언약, 마음 언약이라고 외치는 예레미야의 희망 선언에 하나님의 마음이 담겨 있다.

트랙-3. 페르시아 7권은 9-10마당으로 구성되어 있다. 9마당. 징계, 희망의 디딤들은 바벨론 포로 70년의 징계가 희망의 디딤들이라고 설득하는 에스겔의 외침, 10마당. 재건 공동체는 만나세대에 이어 재건 공동체의 찬양 소리를 크게 즐거워하시는 하나님의 마음이 담겨 있다. 트랙-4. 중간사 400년은 11마당으로 구성되어 있다. 11마당. 어떻게와 이렇게 사이는 “어떻게 사랑하셨나이까?” 에 대한 하나님의 대답이 “세상을 이처럼 사랑하사” 로 요약된다.

트랙-5. 4복음서는 12-15마당으로 구성되어 있다. 12마당. 기쁨을 위한 탄생은 양 틈에 자던 베들레헴 목자들에게까지 영광의 기쁨을 알리시면서 이 땅에 오신 하나님의 아들, 13마당. 한 영혼 사랑은 상한 갈대 같은 거라사 광인, 꺼져가는 등불 같은 나사로의 한 영혼을 천하보다 소중히 여기시기 위해 땀과 눈물 흘리시는 예수님의 마음, 14마당. 용서를 향한 열정은 십자가 밑에서 당신을 조롱하는 자들까지도 품으시는 용서를 향한 하나님의 열정, 15마당. 영광과 평화로의 초대는 사망 권세 이기시고 부활하신 주를 믿는 자들을 영광과 평화의 나라로 초대하시는 하나님의 기쁨을 담고 있다.

트랙-6. 사도행전 30년은 16-18마당으로 구성되었다. 16마당. 열리는 제자 시' 는 사도가 된 제자들이 마음을 합하여 하나님 나라의 새 시대를 열 때 기뻐하시는 하나님의 마음과 17마당. 경계를 넘어선 복음의 확장은 모든 민족을 향한 예루살렘 공의회와 아름다운 결정을 바라보시며 기뻐하시는 하나님의 마음과 18마당. 준비된 면류관 남겨진 부탁은 준비된 면류관을 꿈꾸는 바울의 고백을 디모데와 마가가 믿고 따를 때 기뻐하시는 하나님의 마음이 담겨 있다.

마지막으로 트랙-7. 공동서신 9권은 19-20마당으로 구성되어 있다. 19마당. 선한 싸움을 위한 편지는 땅끝까지 끝 날까지 선한 싸움을 싸우는 그리스도인을 응원하시는 하나님의 마음과 20마당. 미리 건네 받은 승리의 노래는 새 하늘과 새 땅을 만드신 하나님의 기쁨을 미리 맛보고 승리의 노래를 부르는 그리스도인들을 바라보시며 기뻐하시는 하나님의 마음이 담겨 있다.

3단계는 하나님의 마음 익히기이다. 현홍교회 주일학교는 어린이들에게 익숙하고 재미있는 블루마블 게임(참조, 부록5)을 응용하여 즐기고 있다. 이 게임은 세계 각국의 여러 도시를 돈 주고 사서 건물을 올리고 통행료를 받아 돈을 버는 게임이다. 지불할 능력이 전혀 없으면 파산하고, 가장 많은 재산을 모은 사람이 승리한다. 이 게임 방식을 변형시켜 통통성경 마블게임(참조, 표16)을 제작했다. 블루마블 게임이 타인의 소유를 빼앗아 부를 축적하는 제국의 개념이라면, 통통성경 마블게임은 이웃과 나눔과 거룩이 있는 제사장 나라의 개념이 반영된 게임이다. 그래서 자신에게 있는 달란트를 나눠주고 모두 나눠주면 게임이 끝난다. 또한 통통성경 마블게임은 주사위를 던져 통통성경 20마당을 따라 진행된다. 각 마당에 이르면 그 마당에 담긴 하나님의 마음을 읽게 한다. 어린이들이 20마당과 하나님의 마음을 놀면서 자연스럽게 익힐 수 있도록 한 것이다. 랜덤 카드, 성경퀴즈, 5대

제국, 다 이루었다 그 순간, 광야, 에덴동산' 지점에서 특성에 맞는 과제를 수행함으로써 개념을 이해하게 했다. 게임의 하이라이트는 게임 시간이 50분이 되면, 희년법을 적용해 모든 사람에게 처음 200달란트를 돌려줘야 한다. 이로써 게임도 즐기고, 20마당의 주제와 내용, 여러 개념들을 익히게 만든다.

<표16> 통통성경 마블게임의 방법과 모형 (참조, 부록5, 부록6)

게임 방법

1. 준비물: 랜덤 카드, 성경 퀴즈, 주사위 2개, 돈(달란트)
2. 게임의 목표: 하나님 나라 백성들은 나눔과 베풀이 즐겁습니다.
주어진 달란트를 모두 나누어 주는 게 목표입니다.
3. 게임 방법
 - 1) 시작할 때, 각 팀별로 200달란트를 받습니다.
 - 2) 에덴동산을 지날 때마다 2달란트씩 나누어 줍니다.
 - 3) 광야에서는 3번이 지나야 나갈 수 있습니다.
 - 4) 5대 제국 도착 시, 각 팀별로 5달란트씩 빼앗습니다.
 - 5) '다 이루었다. 그 순간' 도착 시, 원하는 곳으로 이동할 수 있다.
 - 6) 랜덤 카드, 성경퀴즈는 사용 후, 제일 아래에 위치시킵니다.
 - 7) 더블 연속 3회 시, 광야로 갑니다. 단, 더블 시 즉시 나갈 수 있습니다.
 - 8) 하나님의 마음 구입 시, 반드시 내용을 읽어야 합니다.
 - 9) 하나님의 마음 독점 시, (×2)로 계산합니다.
 - 10) 50분 경과 시, 희년법 적용, 모든 소유가 처음으로 돌아갑니다.

5대 제국	어떻게와 이렇게 사이	기쁨을 위한 탄생	랜덤 카드	한 영혼 사랑	용서를 향한 열정	영광과 평화로의 초대	다 이루었다 그 순간
재건 공동체	성경 한 권이면 충분합니다! 통통성경 마블게임						열리는 제자 시대
징계, 희망의 디딤돌							경계를 넘어선 복음의 확장
성경 퀴즈							준비된 면류관 남겨진 부탁
절망 앞에 선 희망							성경 퀴즈
사랑의 줄 사명의 줄							선한 싸움을 위한 편지
마음과 지혜							미리 건네받은 승리의 노래
광야	천년 모범	신앙 계승	만나 세대	랜덤 카드	열방을 향한 꿈	하나님의 마음	에덴동산 ← START

step-3: 통통성경 스토리 라인 (스토리 공부하기)

STEP-3는 성경 줄기로서 성경 전체의 스토리 라인을 40과로 구성된 통통성경 길라잡이로 매 과를 40분에 걸쳐 공부하여 통통성경을 완성한다.

<표17> 20마당과 40과

20마당	40과
1마당. 하나님의 마음	1) 원역사, 2) 족장사, 3) 입애굽과 민족
2마당. 열방을 향한 꿈	4) 출애굽과 제국 5) 세계선교의 꿈, 제사장 나라 6) 거룩한 시민학교 교과서
3마당. 만나 세대	7) 만나 세대, 8) 만나학교 졸업

4마당. 신앙계승	9) 약속의 땅 입성, 10) 사사들이 다스리던 시기 11) 교육의 성공 사례
5마당. 천년 모범	12) 미스바 세대, 13) 왕정의 시작 14) 하나님의 종 다윗
6마당. 마음과 지혜	15) 솔로몬과 시가서
7마당. 사랑의 줄 사명의 줄	16) 남북분열왕조, 17) 북이스라엘 멸망
8마당. 절망 앞에 선 희망	18) 남유다의 멸망, 19) 잠깐의 징계
9마당. 징계, 희망의 디딤돌	20) 포로민 설득, 21) 제국 변동의 밑그림
10마당. 재건 공동체	22) 성전 재건, 23) 성벽 재건, 24) 고백과 침묵
11마당. 어떻게와 이렇게 사이	25) 헬라 제국과 중간사 26) 로마 제국과 중간사
12마당. 기쁨을 위한 탄생	27) 예수님의 탄생
13마당. 한 영혼 사랑	28) 공생애 3년
14마당. 용서를 향한 열정	29) 마지막 일주일
15마당. 영광과 평화로의 초대	30) 영광과 평화로의 초대
16마당. 열리는 제자 시대	31) 열리는 제자 시대
17마당. 경계를 넘어선 복음의 확장	32) 바울의 1차 전도여행 33) 바울의 2차 전도여행 34) 바울의 3차 전도여행
18마당. 준비된 면류관, 남겨진 부탁	35) 바울의 예루살렘 여행 36) 교회론과 사랑의 편지 37) 기독론과 기적의 편지 38) 믿음의 아들에게 남긴 편지
19마당. 선한 싸움을 위한 편지	39) 선한 싸움을 위한 편지
20마당. 미리 건네받은 승리의 노래	40) 최후 승리의 노래

현홍교회는 통통성경 길라잡이를 다양한 방법으로 활용하고 있다. 통통성경 길라잡이는 통통성경 제자훈련의 기초반과 중급반, 고급반, 심화반의 주교재이다. 먼저 순수하게 통통성경 길라잡이만을 가지고 성경의 기초가 부족한 성도들에게

스토리텔링으로 이야기해 주는 기초반과 중급반의 교재로 사용하고 있다. 둘째는 통통성경 제자훈련반의 중급반의 주교재 통통성경 길라잡이와 내용의 차별을 두어 자체 제작한 기초반과 중급반의 부교재로 사용하여 효과를 더욱 높이고 있다. 셋째는 스토리텔링 강사를 세우기 위한 심화반의 교재이며, 실제 강사가 사용할 주교재로 활용할 계획이다. 넷째는 가정에서 Family School을 시행할 때, 매일 혹은 매주 한 번씩 자녀들에게 한 과를 40분씩 스토리텔링으로 이야기해 주는 교재로 사용할 계획이다. 마지막으로 훈련을 통해 세워진 통통성경 교사가 주일학생을 둔 한 가정을 매주 심방하여 스토리텔링으로 이야기해 줌으로 통통성경 교육이 주일에 국한되지 않고, 주중 사역으로 확대되도록 할 계획이다. 성경을 접할 기회를 높여주고, 한 주간 성경 읽기 및 기본 신앙생활까지 붙잡아 주도록 도우려 한다.

step-4: 통통성경 묵상 기도(묵상 기도하기)

STEP-4는 성경 전체의 스토리 라인을 365개로 재구성해 1년 1독할 수 있게 한 ‘1년1독 통독성경’을 읽게 하여 통통성경을 이해도와 흥미를 높이게 한다. 특히 조병호는 성경에 대해 ‘성경은 얇은 책이다. 성경은 소리 내어 읽을 유일한 책이다. 성경은 1년에 10번 읽거나 들을만한 책이다. 성경은 하나님의 마음이 담긴 책이다. 성경은 개인, 가정, 나라 이야기가 담긴 책’¹³이라고 정의하였다. STEP 1-3의 과정에서 통통성경 방법론을 통해 하나님 나라와 하나님의 마음, 성경 전체 스토리를 배워서 알게 되었다면, STEP-4의 주교재인 ‘1년1독 통독성경’을 통해 성경은 One Story임을 1년에 10번을 듣거나 읽음으로 확신을 갖게 하고, 더 나아가

¹³ 조병호, 통통성경 길라잡이, 10.

묵상 기도로 이어지도록 돕는다.

현홍교회는 전 교인을 대상으로 ‘성경 200독 운동’을 실시하고 있다. 적게는 1독에서 많게는 20독을 읽거나 들으면서 운동에 참여하고 있다. 이 일에 참여한 성도들은 매일 일하면서도, 운전을 하면서도, 걸으면서도 성경을 듣는다. 반복을 통해 모르거나 잊고 있었거나 들리지 않았던 내용들이 귀에 들리게 되며, 스토리를 마음에 계속 담는 유익이 있다.

step-5: 성경과 세계사(이야기 전도하기)

STEP-5는 ‘성경과 5대 제국 스테디북’을 교재로 삼아 27과를 매일 혹은 매주 40분의 시간을 투자해서 스토리로 이야기하며 훈련한다. 앞서 성경에 대한 5가지 정의 중, 개인, 가정, 나라 이야기가 담긴 책이라고 정의 내렸다. 출애굽기는 애굽의 종살이하는 배경에서 시작했고, 1민족 2국가의 남북분열 왕국과 앗수르 제국, 남유다의 멸망 이야기와 바벨론 제국, 성전과 성벽 재건 이야기와 페르시아 제국, 중간사 400년과 헬라와 로마 제국, 신약성경 전체의 배경에 로마 제국이 있다. 5대 제국을 모르면, 성경을 제대로 이해하며 읽을 수 없다. 그래서 STEP-5를 통해 5대 제국 이야기를 습득한 후, 이 이야기를 가지고 전도할 수 있다.

통통성경 포물라의 목표와 단계별 교육 과정: 현홍교회 사례

통통성경 포물라는 5 STEP을 통해 5세(From Infancy) 때부터 성경 전체를 이야기로 들려주고 그 이해를 바탕으로 하나님의 마음을 알도록 도와 묵상하고

기도하고 전도하게 하는 목표가 있다. 따라서 통통성경 포물라의 최종 목표는 가정에서 부모가 자녀에게 성경을 이야기로 들려주고, 성경 이야기로 전도와 세계선교를 하는 데 있다. 이 교육목표를 이루기 위해 현흥교회는 통통성경 포물라의 커리큘럼을 바탕으로 공통 과정, 주일학교 과정, 장년 과정을 두고 각각의 목표와 교육 단계를 두고 있다.

공통 과정의 목표와 교육 과정

공통 과정은 주일학생과 장년 성도들 모두가 통통성경 포물라 과정에 앞서 반드시 교육 받아야 할 과정이다. 왜냐하면 이 과정의 목표는 전체를 반복과 습득을 통해 통통성경에 자신을 노출하여 익숙하게 하는 데 있기 때문이다. 통통성경에 관심을 갖고 시작하려는 분들마다 무엇을 먼저 시작해야 할지를 종종 묻는다. 그럴 때 현흥교회가 추구하는 공통 과정을 먼저 반복하는 것을 추천하는 이유이기도 하다. 이를 위해 통통성경학교와 숲과 나무를 교육 과정으로 정했다.

첫 번째 교육 과정은 오프라인에 운영되는 통통성경학교다. ‘Family School 을 위한 통통성경학교’ 라는 교재로 매주 3강씩 총 30강을 강의하는 10주 과정의 학교다(표-18). 주교재의 예습과 함께 7-STEP의 교재를 읽고, 성경 1독의 과제가 있다. 그 과정은 아래의 도표와 같지만, 1년에 1회 개설되는 이 과정을 3회 반복해서 교육을 받게 한다. 7-STEP은 Pre-STEP 1. 그 순간, Pre-STEP 2. 성경과 영성, STEP-1. 제사장 나라 하나님 나라, STEP-2. 하나님 마음, STEP-3. 성경줄기, STEP-4. 성경을 통통한 기도, STEP-5. Family School: 이야기 전도로 구성되어 있다. 이를 1주는 Pre-STEP. 그 순간, 성경과 영성, 2주는 STEP-1. 제사장 나라 하나님 나라: 7가지

질문, 3주는 STEP-2. 하나님 마음, 4-8주는 성경줄기, 9주는 성경을 통통한 기도, 10주는 Family School: 이야기 전도로 구성되어 있다.

<표18> 통통성경학교 10주 과정¹⁴

주	STEP	강의 주제	통독성경
1	Pre-STEP 그 순간, 성경과 영성	1강: 왜 5세인가? from infancy 2강: '그 순간' 이야기 3강: 성경과 영성	1-36일
2	STEP-1 제사장 나라 하나님 나라: 7가지 질문	1강: 7 Questions-1 2강: 7 Questions-2 3강: 7 Questions-3	37-73일
3	STEP-2 하나님 마음: 마음 훈련	1강: 하나님 마음 1-5과 2강: 하나님 마음 6-11과 3강: 하나님 마음 12-20과	74-109일
4	STEP-3 성경 줄기-1: 모세5경	1강: 통통성경 길라잡이 1-4과 2강: 통통성경 길라잡이 5-8과 3강: 통통성경 길라잡이 9-11과	110-146일
5	STEP-3 성경 줄기-2: 왕정 500년	1강: 통통성경 길라잡이 12-14과 2강: 통통성경 길라잡이 15-17과 3강: 통통성경 길라잡이 18-19과	147-182일
6	STEP-3 성경 줄기-3: 페르시아 7권 중간사 400년	1강: 통통성경 길라잡이 20-21과 2강: 통통성경 길라잡이 22-24과 3강: 통통성경 길라잡이 25-26과	183-219일
7	STEP-3 성경 줄기-4: 4복음서	1강: 통통성경 길라잡이 27과 2강: 통통성경 길라잡이 28과 3강: 통통성경 길라잡이 29-30과	220-255일
8	STEP-3 성경 줄기-5: 사도행전 30년 공동서신 9권	1강: 통통성경 길라잡이 31과 2강: 통통성경 길라잡이 32-38과 3강: 통통성경 길라잡이 39-40과	256-292일
9	STEP-4 성경을 통통한 기도	1강: 성경 기도 이야기-1 2강: 성경 기도 이야기-2 3강: 성경 기도 이야기-3	293-328일

¹⁴ 조병호, *Family School을 위한 통통성경학교*, 5.

10	STEP-5 Family School: 이야기 전도	1강: 유대인들이 가장 존경하는 두 사람 2강: 5대 제국과 유대인 이야기 3강: 예루살렘 성전과 5대 제국	329-365일
----	---------------------------------	--	----------

필자가 현홍교회에 2014년 부임한 후, 2015년부터 매년 통통성경학교가 1회 이상 개설되었다. 특히 제4기는 현홍교회에서 개최했다. 주일오후예배 후 4-7시에 교육을 했고, 신규 수강자 22명, 재수강자 24명에 이를 만큼 반응이 좋았다. 이후 수강자들 중 일부가 통통성경 제자훈련까지 이어가고 있다. 가능하면 모든 성도들이 통통성경학교 수강과 재수강을 통한 반복을 권하고 있다. 그 결과 주일학생들을 포함한 현홍교회 성도 중 47명이 수강하였다. 이 중에 1회 수강자가 27명(57.5%), 2회 수강자가 8명(17%), 3회 이상 수강자가 12명(25.5%)에 이르며, 총 38%(18명)가 재수강을 통해 반복 학습을 하였다. 또한 주일학생은 16명(34%), 교사와 부모가 31명(66%)이 수강했다. 주일학생 수강생 16명 중, 2회 수강자 7명(44%)과 3회 이상 수강자 4명(25%)이다. 교사와 부모 수강생 31명 중 2회 수강자 4명(13%), 3회 이상 수강자가 7명(22.5%)이다. 결국 수강생 중 주일학생의 약 69%와 교사와 부모의 약 35.5%가 반복하고 있으며, 통통성경학교가 계속 개설된다면 더 많은 신규 수강자와 재수강자가 늘어날 것으로 보인다.

<표19> 현홍교회 통통성경학교 수강 현황

기	일시	장소	수강생			구성(신규 + 재수강)	
			신규	재수강	합	주일학생	교사&부모
1기	2015.10.04.-12.06	창원새순교회	2	0	2	0	2
2기	2016.03.03.-05.12	달성교회	9	2	11	5	6
3기	2016.09.01.-11.10	신매교회	13	4	17	5	12

4기	2017.02.05.-04.16	현흥교회	21	24	46	15	31
6기	2018.04.26.-06.28	대구샘물교회	2	10	12	4	8

두 번째 교육 과정은 숲과 나무이다. 1년에 두 차례, 1월과 8월에 오프라인에서 조병호 박사 직강으로 3박 4일간 성경 전체를 스토리텔링하는 과정이다. 현흥교회는 초등부, 중고등부, 청년대학부를 중심으로 4년째 참여하고 있고, 때로 교사들도 참여하고 있다. 또한 3박 4일의 일정이 마치고 나면, 연이어 1박 2일의 시간을 보내면서 휴식과 함께 은혜도 나누고, 퀴즈대회를 열어 배운 바를 확인하고, 맛난 식사도 하며 수고에 대한 보상도 하고 있다. 할 수만 있다면, 여러 번 반복하기를 권한다. 성경 66권 전체를 스토리로 듣고 익힘으로 성경과 가까워지고 알면서 읽는 즐거움도 많아지기 때문이다.

<표20> 역사순 숲과 나무 성경통독학교 일정표

	순서	시간	내용 (단위 : 분)	통성경 길라잡이
1일	1	14:00-18:00	1강의(80), 2강의(65), 3강의(60)	1-8과
	2	19:30-22:00	통독(60), 4강의(90)	9-11과
2일	3	09:00-12:00	통독(70), 5강의(90)	12-14과
	4	13:20-18:00	6강의(100), 7강의(60), 8강의(60)	15-24과
	5	19:20-22:00	통독(60), 9강의(90)	25-26과
3일	6	09:00-12:00	통독(70), 10강의(90)	27-30과
	7	13:20-18:00	통독(40), 11강의(60) 12강의(70), 13강의(60)	31-38과
	8	19:20-22:00	통독(60), 14강의(90)	39-40과
4일	9	09:00-10:30	15강의(90)	Special Lecture

현홍교회는 2016년부터 2019년까지 매년 1회씩 숲과 나무에 참여하였다. 2016년에 6명 (8월 8-11일), 2017년에 7명 (1월 4-7일), 2018년에 7명 (8월 6-10일), 2019년에 12명 (1월 21-25일)이 참석하였다. 지금까지 총 16명이 참석했는데, 장년 2명 외에 14명이 주일학생이며, 그 가운데 16명의 통통성경학교를 수강생 중 13명이 숲과 나무에도 참석하였다. 통통성경학교를 2회 수강한 6명과 3회 이상 수강한 3명 학생을 보면, 통통성경학교와 숲과 나무를 통해 반복 학습이 된 학생일수록 더 배우고자 하는 마음이 많았음을 알 수 있다. 특히 숲과 나무만 2회 참석한 한 학생은 이후에 더 많이 성경을 읽고, 예배와 설교에 집중하고 믿음으로 살려는 노력들이 눈에 띄게 보인 경우도 있었다.

결국 이 공통 과정에 참여한 횃수만큼 성경 전체를 통통으로 듣는 횃수가 많아져 익숙해지고, 주일학교와 장년 과정에서 더 많은 효과를 기대할 수 있게 된다.

주일학교 과정의 목표와 교육 과정

주일학교 과정의 목표는 현홍교회 주일학생들이 성경 66권을 통통으로 배우고 읽어 부분이 아닌 전체를 보며 스토리로 성경을 알고 읽는 행복과 믿음이 자라는 것이다. 또한 현실적인 목표는 주일학교 통통성경 교육을 15년(유치부 3년, 초등부 6년, 중·고등부 6년) 동안 성경 66권 전체를 스토리로 5번 공부하고, 1년에 10번을 읽거나 듣도록 하는 데 있다. 이제껏 짧은 공과 시간과 재미 위주의 교육을 탈피해서 성경 스토리를 머리와 가슴에 담아 이야기해 줄 수 있게 하여 믿음의 꽃을 피도록 하기 위함이다.

<표21> 주일학교 교육 과정

	주교재	교육 담당		교육 방법	비고
기초반	소그룹 성경통독 시리즈	류지만 목사		부교재 (자체 제작) 성경 읽기	과제, 설교 분반공부
중급반	통통성경 길라잡이 어린이 성경통독 청소년 성경통독	유초등부	김문자 사모	스토리텔링	현재 진행 중
		중고등부	이영혜 사모		
		고3			
		청년대학			
고급반	통통성경 길라잡이	류지만 목사		부교재 (자체 제작) 성경읽기	준비 완료
심화반	CBS 통통성경학교 100 강의	류지만 목사		부교재 (자체 제작) 성경읽기	계획 중

현홍교회 주일학교는 통통성경 교육을 주일 오전에 있는 주일학교 교육을 기본으로 하고 있다. 기초반은 필자가 소그룹 성경통독 시리즈와 성경 본문을 따라 교재를 제작하여 예습을 해 오면, 다음 주 주일학교예배 때 교재를 따라 설교하여 반복 학습을 하게 한다. 중급반은 두 분의 사모님들이 중·고등부, 초등부 어린이들을 점심식사 후, 어린이 성경통독과 청소년 성경통독을 교재로 하여 스토리텔링으로 30분씩 이야기해 준다. 다른 사모님은 통통성경 길라잡이를 교재로 하여 주중에 고3과 청년대학생들을 각각 스토리텔링으로 1시간 이야기해 주고, 30분은 중보기도하며 교체하고 있다. 주일에는 점심식사 후, 중·고등부 학생들을 모아 40분씩 스토리텔링으로 이야기해 준다. 이를 통해 초등부, 중·고등부, 청년·대학부 학생들과의 친밀함과 신뢰도가 높아져 필자의 목회에도 큰 힘이 되고 있다. 아직 시행되지 않고 준비 중인 고급반과 심화반은 훈련답게 좀 더 성경을 깊게 배울 기회를 제공하려고 한다. 단순히 스토리만이 아니라 스스로 성경을 1년에

10독씩 읽거나 들으면서 스토리의 내용 이해를 50% 이상으로 끌어올리는 데 목적이 있다. 이로써 성경을 스토리로 재미있고, 은혜롭게 읽으며 성장하도록 돕고자 한다.

장년 과정의 목표와 교육 과정

장년 과정의 목표는 성경 66권을 통통으로 배우고 읽어 부분이 아닌 전체를 보며 스토리로 성경을 알고 읽는 행복과 함께 가정에서 Family School을 할 수 있게 하는 데 있다. 따라서 대상이 장년인 만큼 통통성경 교사와 통통성경 부모를 세우는 중간 목표가 있다. 이어 통통성경으로 목양을 하는 교사를 세우고, 통통성경으로 Family School을 가정에 뿌리내리게 하는 최종 목표가 있다. 이를 위한 교육 과정은 위의 주일학교 과정과 유사하지만 목표를 이루기 위해 다른 교육 과정이 포함되었다.

<표22> 장년 교육 과정

	주교재	교육 담당	교육 방법	과정	비고
기초반	통통성경 길라잡이	이영혜 사모	스토리텔링 성경 읽기	수요일 반 목요일 반	현재 진행 중
중급반	통통성경 길라잡이	류지만 목사	부교재 (자체 제작) 예습, 성경 읽기	화요일 반	
고급반	CBS 통통성경학교 100 강의	류지만 목사	부교재 (자체 제작) 예습, 성경 읽기	준비 중	준비 중
심화반	통통성경 길라잡이	류지만 목사	강의 실습 실제 현장 실습	계획 중	계획 중
	독서 ¹⁵ 와 나눔	담당자	권별 정리, 나눔	계획 중	계획 중

장년 교육 과정이 앞서 살핀 주일학교 교육 과정과 다른 점은 목표가 다르기

¹⁵ 통통성경과 관련한 조병호 박사의 책들을 읽어 기초들 튼튼히 하게 한다. 통하는 사도행전 30년, 통하는 마지막 유월절 첫 번째 성찬식, 통하는 영적예배, 통하는 레위기, 선지자와 5대제국 성경과 5대제국 스티디북, 성경 한 권이면 충분하다, 성경과 5대제국, 성경과 고대전쟁, 성경과 고대정치

때문이다. 통통성경 교사와 통통성경 부모를 세우는 중간 목표를 달성하기 위해서는 교육을 받는 것만으로 안 된다. 따라서 실제 강의를 준비해 보고, 내용을 충분히 익히고, 가르쳐 봐야 한다. 따라서 심화반은 주교재인 ‘통통성경 길라잡이’가 40과로 구성되어 있기에 각 과에 대한 충분한 이해와 정리, 이를 토대로 함께 교육받는 학생들 앞에서 가르쳐 보게 한다. 예를 들어 통통성경 길라잡이의 1과 원역사는 크게 6개의 소주제로 구분된다.¹⁶ 천지창조(창 1장), 인간의 범죄와 하나님의 용서 (창 2-3장), 가인과 아벨 (창 4-5장), 노아 홍수-하나님의 눈물 (창 6-9장), 족보-약속의 성취 (창 10장), 바벨탑 사건 (창 11장)으로 구성되어 있다. 그리고 Tong Map과 Tong Concept, 숲 둘러보기, 터와 나이트, 바람과 토양과 같은 한 눈에 보기와 숲 보기, Tong Point를 차근차근 읽고 누군가에게 스토리를 이야기해주듯 정리를 한다. 왜냐하면 강의를 할 것이 아니라 교사와 엄마로서 스토리를 재미있게 어린이들에게 이야기 해 줘야 하기 때문이다. 이런 준비와 함께 실제 심화반에서 가르쳐보고 장단점을 배우고 보완한다. 그리고 교사는 자신에게 맡겨진 학생에게, 부모는 자신의 자녀들에게 실제 가르쳐보고, 가르친 바에 대해 피드백을 받아보면서 점점 더 나은 통통성경 교사와 통통성경 부모가 되게 한다. 심화반 훈련을 통해 통통성경 교사를 확보하여 주중에 학생들을 심방하여 교육하게 하고, 또한 통통성경 부모가 되어 통통성경 길라잡이와 어린이 성경통독으로 이야기해줌으로 Family School을 이루는 일의 첨병으로 세우고자 한다.

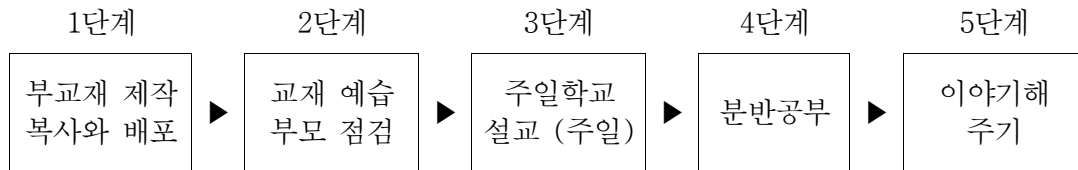
¹⁶ 조병호, *통통성경 길라잡이*, 31-40.

통통성경 포물라의 단계별 교육 교재: 현홍교회 사례

주일학교 교재의 제작 목적과 원리

공통 과정, 주일학교 과정, 장년 과정을 달성하기 위해 필자는 필요한 교재를 제작하고, 효과적으로 사용하기 위해 교육 시스템에 변화를 주었다. 먼저 현재 현홍교회가 교재를 제작하여 어떻게 활용하고 있는지를 살핀 후, 주일학교와 통통성경 제자훈련의 각각의 교재의 제작 목적과 원리를 특징들과 비교해 보겠다. 먼저 교재의 활용 방법이다. 교재를 제작하는 것도 중요하지만, ‘어떻게 활용하느냐?’도 중요하다. 교재 활용 방법의 근본적인 원리는 ‘충분한 습득을 위해서는 반복이 필요하다’는 것이다. 그 다음은 목사, 교사, 부모의 도움이 필요하다는 것이다. 그러기 위해 교재 활용 방법을 도표로 요약하면 아래와 같다.

<표23> 주일학교 교재 활용법



1단계는 부교재 제작, 복사와 배포의 단계다. 부교재 제작을 위해 조병호의 소그룹 성경통독 시리즈와 성경을 기초로 재구성한다. 아래의 <그림5>은 소그룹 성경통독 시리즈의 한 예¹⁷로서, 찬양, 기도, 마음 열기, 함께 읽기, 친해지기, 말씀의 숲길로, 보석 찾기, 마음 나누기, 기도¹⁸의 순서로 구성되어 있다.

¹⁷ 조병호, *소그룹 성경통독 교재 시리즈*, vol. 2, 2마당 열방을 향한 꿈 (서울; 도서출판 통독원, 2012), 31-32.

¹⁸ Ibid. 8-9.

이를 현홍교회 주일학교 교재는 스토리 라인을 살리기 위해 <그림6> ‘현홍교회 주일학교 교재 원본’ 으로 내용을 짧게 요점정리를 한 후, 관련된 성경 구절을 찾아서 성경 본문을 읽고 빈칸을 채우기 중심으로 구성했다.

2단계는 교재 예습과 부모의 점검 단계이다. 어린이들은 주일학교를 통해 제공된 교재를 가정에서 예습한다. 먼저 본문(출 11-13장)을 2-3회 읽는다. 이어 한 문제씩 읽으며 관련 성경 구절을 찾아 적어본다. 교재 예습 내용은 스토리 라인을 따라 이어가도록 구성되어 있다. 간단한 설명과 함께 제시한 근거가 되는 본문을 찾아 읽고 요구하는 활동을 하면 된다. <그림7>의 ‘주일학교 교재. 과제 결과, 5쪽(하)’ 처럼 과제를 마치면 부모님에게 확인을 받게 한다. 주일학교와 가정 사이에 긴밀한 소통을 통한 신앙교육에 시너지(synergy) 효과를 얻기 위함이다.¹⁹ 이로써 자녀의 신앙교육이 교회와 교사만이 아닌 부모에게도 책임이 있음을 알게 하고, 지속적인 관심을 갖게 한다.

3단계는 주일학교 설교 단계이다. 주일 오전에 주일학교 예배 때 이루어진다. 과제를 해 온 어린이들에게 설교자가 교재를 중심으로 설교한다. 이로써 두 번째 복습을 하게 된다. 이미 과제를 하고 왔기 때문에 설교자가 관련된 질문을 할 때 대답도 쉽게 하며 참여도를 높였다. 또한 설교를 듣기만 하는 것이 아니라 PPT를 활용해 시각적으로 이해하게 돕는다. 설교자가 관서하는 내용을 교재의 빈 공간에 함께 그리거나 적어가면서 설교를 듣게 한다.(그림8) 집중력과 함께 나중에 보게 되면 연상하기 쉽게 하기 위해서이다.

4단계는 주일학교 공과 공부 단계이다. 이 시간에 선생님들은 과제를

¹⁹ 현유광, *교회 문턱*(서울: 도서출판 생명의 양식, 2016), 276.

검사하고, 질문이나 스토리를 이야기하게 함으로 충분히 숙지했는지 여부를 확인하고 놓친 부분을 되짚어 준다. 매주 초등부에서는 과제와 설교, 공과 공부를 통해 배운 바를 복습게임을 통해 확인하고, 보상도 함으로 참여를 유도하고 있다.

마지막 5단계는 이야기해주는 단계다. 오늘 배운 이야기를 집에 가서 부모님에게 이야기해주는 단계다. 어린이가 교재나 관서한 내용을 보고 하거나 기억하며 이야기해준다. 이로써 한 스토리를 반복을 통해 습득하게 된다. 지속적으로 시행할 때, 표현력이나 스토리의 이해도가 높아지는 효과가 있었다.

<그림5> 소그룹 성경통독 시리즈 2마당. 열방을 향한 꿈 1쪽 (좌), 2쪽 (우)

나무 23

그날을 기념하라

출 11-13장

찬양	찬송가 - 199장 · 주 십자가를 자심으로 찬 양 - 유월절 어린 양의 피로
기도	이 시간, 말씀을 통독하는 가운데 하나님의 마음과 뜻을 깨달아 알 수 있도록 지혜를 주옵소서.
마음열기	당신이 지금 기념하고 있는 날들은 무엇 무엇입니까? 그날의 기념을 통해 당신의 삶에서 유익을 얻는 점은 무엇인지 이야기해 봅시다. _____ _____
함께읽기	함께 출애굽기 12장을 읽어봅시다.
친해지기	유월절 밤에 이스라엘 백성들이 해야 할 일들은 구체적으로 어떤 일들입니까? 이런 지침사항들을 통해 느낄 수 있는 그날 밤의 분위기는 어떻습니까? _____ _____

말씀의 숲길로 ○●●

하나님께서 6개월 동안 모세를 통해 바로와의 협상을 시도 하셨으나 모두 결렬되었습니다. 사실 그동안 모세는, 바로가 거절하면 안타까운 심정으로 돌아와서 하나님께 기도하고, 하나님의 말씀을 듣고 다시 바로에게 가서 전달하고..., 이런 과정을 아홉 번이나 반복하였습니다.

드디어 하나님께서 모세에게 말씀하십니다.

“여호와께서 모세에게 이르시기를 내가 이제 한 가지 재앙을 바로와 애굽에 내린 후에야 그가 너희를 여기서 내보내리라 그가 너희를 내보낼 때에는 여기서 반드시 다 쫓아내리니 백성에게 말하여 사람들에게 각기 이웃들에게 은금 패물을 구하게 하라 하시더니” ^{출 11:1-2}

지금까지 협상이 이루어지지 않았던 이유가 무엇이였습니까? 노동력과 가축을 포기하지 못하는 바로의 욕심 때문이었습니다. 그런데 이제 가축은 물론, 은금 패물까지 다 가져가게 될 것임이 예고됩니다. 애굽의 은금 패물은 이스라엘 백성들의 노동을 착취한 대가로 얻은 것이었습니다. 이스라엘 백성들은 애굽에 4백여 년간 저축해 놓았던 것을 이제야 찾아가게 되었습니다. ^{창 15:13-14}

하나님의 경륜의 때가 왔습니다. 비장한 심정으로 모세가

<그림6> 현홍교회 주일학교 교재 (원본) 1쪽(좌) & 5쪽(우), 자체 제작



2018.06.24. 2. 하나님의 구출 계획

본문 : 출 11-13장

제목 : 2-4. 그날을 기념하라

1. 모세는 6개월 간 바로와 9차례에 걸쳐 협상을 시도했지만 모두 결렬되었다. 그는 안타까운 심정으로 돌아와 하나님께 기도해야 했고, 다시 주신 말씀으로 바로 앞에 서야만 했다. 그러나 하나님께서 최종 10번째 심판을 준비하셨다.

1) **출 11:1-2**, 1 여호와께서 모세에게 이르시기를 내가 이제 한 가지 재앙을 바로와 애굽에 내린 후에야 _____ 그가 너희를 내보낼 때에는 여기서 반드시 다 쫓아내리니 2 백성에게 말하여 사람들에게 각기 이웃들에게 _____ 하시더니

2) 지금까지 협상이 이루어지지 않은 이유는 바로가 소유하고 있는 노동력과 가축을 포기하지 않은 욕심 때문이었다. 그러나 이제 가축, 은금패물까지 다 가져가게 될 것을 예고하셨다. 이는 이스라엘의 노동력을 착취한 대가로 얻은 것이며, 400년 만에 다시 찾게 되었다.

3) **창 15:13-14**, 13 여호와께서 아브람에게 이르시되 너는 반드시 알라 네 자손이 _____ 그들을 섬기겠고 그들은 사백년 동안 네 자손을 괴롭히리니 14 그들이 섬기는 나라를 _____ 할지며 그 후에 _____

2. 하나님의 경륜, 곧 때가 되었고, 모세는 바로에게 선전포고(공식적으로 전쟁을 선언)를 합니다.

2018.06.24. 2. 하나님의 구출계획 4) 그날을 기념하라

2) **출 12:26-27**, 26 이 후에 너희의 자녀가 묻기를 _____ 하거든 27 너희는 이르기를 이는 여호와와 _____ 라 여호와께서 애굽 사람에게 재앙을 내리실 때에 애굽에 있는 _____ 우리의 집을 _____ 하셨느니라 하라 하매 백성이 머리 숙여 경배하니라

3) 하나님께서는 이 날을 이스라엘 역사의 원년으로 삼으셨다.**(출 12:1-2)**, 2 이 달을 너희에게 _____ 곧 _____ 이 되게 하고

7. 이스라엘은 태에서 처음 난 것을 구별해 여호와께 돌려야 했다.

1) **출 13:12**, 너는 태에서 처음 난 모든 것과 네게 있는 가축의 _____ 을 다 _____ 하여 여호와께 _____ 수컷은 여호와의 것이니라

2) **출 13:14-15**, 14 후일에 _____ 이 네게 묻기를 _____ 하거든 너는 그에게 이르기를 여호와께서 그 손의 권능으로 우리를 애굽에서 곧 _____ 15 그 때에 바로가 완악하여 우리를 보내지 아니하매 여호와께서 _____ 은 사람의 장자로부터 가축의 처음 난 것까지 다 _____ 태에서 처음 난 모든 수컷들은 내가 _____ 를 드러서 내 아들 중에 모든 처음 난 자를 다 _____ 하리니

▣ 부모님 확인 : (부 / 모) _____ ㉠

1) 성경 본문 읽기 : 출 11-13장 2) 과제 하기

<그림7> 현홍교회 주일학교 교재 (과제 결과) 1쪽(좌) & 5쪽(우), 자체 제작



2018.06.24. 2. 하나님의 구출 계획

본문 : 출 11-13장

제목 : 2-4. 그날을 기념하라

1. 모세는 6개월 간 바로와 9차례에 걸쳐 협상을 시도했지만 모두 결렬되었다. 그는 안타까운 심정으로 돌아와 하나님께 기도해야 했고, 다시 주신 말씀으로 바로 앞에 서야만 했다. 그러나 하나님께서 최종 10번째 심판을 준비하셨다.

1) 출 11:1-2, 1 여호와께서 모세에게 이르시기를 내가 이제 한 가지 재앙을 바로와 애굽에 내린 후에야 그가 여기서 내보리라

그가 너희를 내보낼 때에는 여기서 반드시 다 쫓아내리니 2 백성에게 말하여 사람들에게 각기 이웃들에게 은금과 은물을 구하라 하시더니

2) 지금까지 협상이 이루어지지 않은 이유는 바로가 소유하고 있는 노동력과 가축을 포기하지 않은 욕심 때문이었다. 그러나 이제 가축, 은금패물까지 다 가져가게 될 것을 예고하셨다. 이는 이스라엘의 노동력을 착취한 대가로 얻은 것이며, 400년 만에 다시 찾게 되었다.

3) 창 15:13-14, 13 여호와께서 아브람에게 이르시되 너는 반드시 알라 네 자손이 이방에서 적대 되어 그들을 섬기겠고 그들은 사백년 동안 네 자손을 괴롭히리니 14 그들이 섬기는 나라를 내가 정벌 할지며 그 후에 네 자손이 큰 재물을 이끌고 나오리라

2. 하나님의 경륜, 곧 때가 되었고, 모세는 바로에게 선전포고(공식적으로 전쟁을 선언)를 합니다.

2018.06.24. 2. 하나님의 구출계획 4) 그날을 기념하라

2) 출 12:26-27, 26 이 후에 너희의 자녀가 묻기를 이 예식이 무엇 뜻이나 하거든 27 너희는 이르기를 이는 여호와와 유월절 제사라 여호와께서 애굽 사람에게 재앙을 내리실 때에 애굽에 있는 이스라엘 가문의 집은 남의사 우리의 집을 구원 하셨느니라 하라 하매 백성이 머리 숙여 경배하니라

3) 하나님께서는 이 날을 이스라엘 역사의 원년으로 삼으셨다.(출 12:1-2), 2 이 달을 너희에게 달의 시작 곧 하례 첫날이 되게 하고

7. 이스라엘은 태에서 처음 난 것을 구별해 여호와께 돌려야 했다.

1) 출 13:12, 너는 태에서 처음 난 모든 것과 네게 있는 가축의 태에서 처음 난 것을 다 구별 하여 여호와께 헌기라 수컷은 여호와의 것이니라

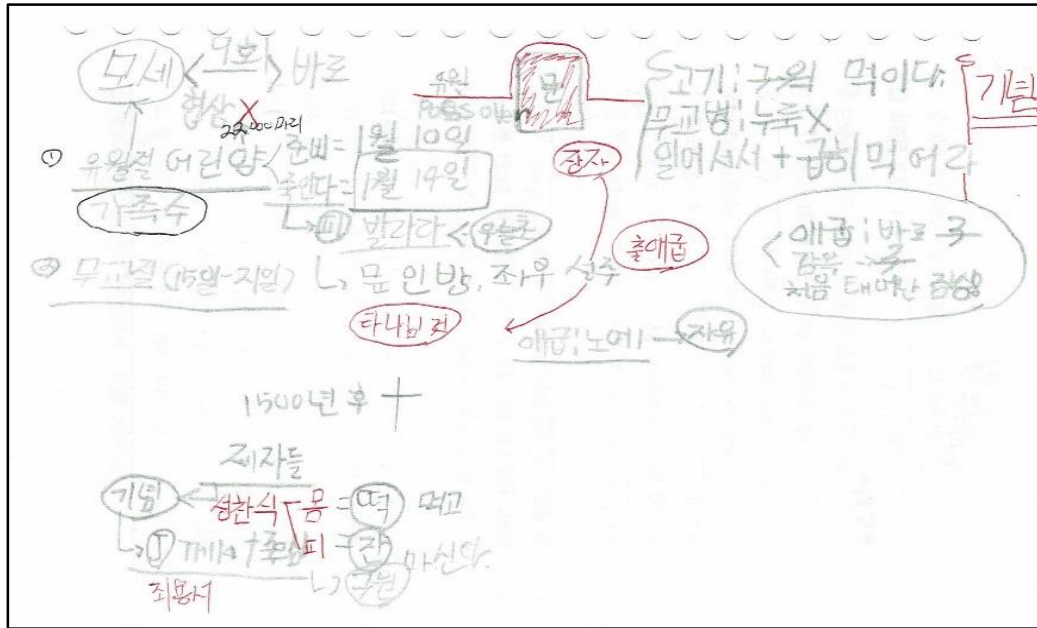
2) 출 13:14-15, 14 후일에 네 아들이 네게 묻기를 이것이 어찌 되었나 하거든 너는 그에게 이르기를 여호와께서 그 손의 권능으로 우리를 애굽에서 곧 강이 파졌던 길에서 인도하여 내셨사 15 그 때에 바로가 완악하여 우리를 보내지 아니하매 여호와께서 애굽 나라를 은금 처음 난 수컷은 사람의 장자로부터 가축의 처음 난 것까지 다 죽이셨으므로 태에서 처음 난 모든 수컷들은 내가 여호와께 제사를 드려서 내 아들 중에 모든 처음 난 자를 다 대속 하리니

☐ 부모님 확인 : (부/모) 이 영남 ①

1) 성경 본문 읽기 : 출 11-13장 2) 과제 하기

참조했어

<그림8> 주일학교 설교: '2-4. 그날을 기념하라' (학생이 기록)



주일학교 교재의 STEP별 특징 비교


또한 현흥교회 주일학교 교육의 방법은 통통성경 포물라를 따르고 있다. 그러나 각각의 STEP의 고유의 특징이 있다고 판단해서 조금씩 변형을 주어 교재를 제작했다. 먼저 앞서 설명한 통통성경 포물라의 STEP-1과 STEP-2와 관련한 교재를 제작할 때는 도표와 그림들을 많이 사용하였다. 왜냐하면, STEP-3. 통통성경 스토리 라인' 이 들어가기 전에 알아야 할 통통성경의 방법론과 하나님 마음을 공부하도록 많은 부분을 도표나 그림으로 표현하기 적당하게 구성되었기 때문이다. 따라서 STEP-1과 STEP-2에 해당하는 교재는 공부할 대상이 유치부, 초등부, 중·고등부로 같은 본문이지만 이해의 차이가 나므로 조금 난이도를 다르게 하여 이해도를 높이려고 나눠 제작했다. <그림9>와 <그림11>처럼 어린아이일수록 그림과 쉬운 말로 표현했으며, 중고등학생은 성경을 직접 찾아 읽고 쓰도록 했다. 또한 교재는

스토리가 이어지도록 제작돼 설교를 메모한 내용으로 다른 사람에게 이야기해줄 수 있도록 했다. 또한 <그림9, 10>처럼 그날 본론에 들어가기 전에 꼭 지난 주 내용을 짧게 복습하도록 했다. 그래서 가능하면 이야기 전개가 이어지도록 했다.

STEP-1과 STEP-2와 관련한 교재의 좋은 예로 제사장 나라, 하나님 나라, 그 순간 이야기를 해보겠다. 제사장 나라와 하나님 나라는 각각 5가지의 특징을 가졌다. 물론 5가지 특징만 가지고 있는 것은 아니지만, 손가락이 5개이고 5세 어린이들부터 가르쳐야 하기에 5가지로 압축했을 뿐이다. 먼저 제사장 나라는 유월절 어린 양으로 시작한 나라(그림9), 장자와 성전으로 이끄는 나라(그림10), 하나님의 용서가 있는 나라, 이웃 사이에 나눔과 거룩이 있는 나라, 민족 사이에 평화가 있는 나라이다. 이 제사장 나라는 예수님께서 십자가에서 죽으실 때다 이루었다 선언하신 그 순간 더 큰 하나님 나라에 풍덩하고 담겼다.<그림11> 그 하나님 나라는 하나님의 어린 양으로 시작한 나라이며, 제자와 교회를 이끄는 나라, 한 영혼이 천하보다 귀한 나라, 하나님을 아버지라 부르는 나라, 십자가로 완성된 나라이다. 이를 교육하기 위해 제작한 교재가 아래의 두 도표이며, 이 교재를 중심으로 담임목사가 PPT와 판서를 활용하여 이야기로 설교한다.(그림8, 10, 11)

STEP-3는 성경 스토리 라인을 다루고 있다. 따라서 주일학교 모든 교재가 같은 형식으로 스토리 라인을 살리도록 제작했지만, 청년대학부 교재는 나눔을 위해 본문의 2-3가지 내용을 요약, 적용하게 하였다. 그 예로, <그림12>는 인간 창조의 이야기, <그림13>는 아브라함의 시험 이야기를 비교해 보았다.


<그림9> 교재 비교: 제사장 나라-1. 유월절 어린 양으로 시작된 나라, 유치부(좌) vs 중고등부(우), 자체 제작

 **2017.04.02. 주일학교 (유치부)** **004**
본문 : 출애굽기 12장 21-22절
제목 : 제사장 나라-1 : 유월절 어린양으로 시작

- 1. 우리나라 정치 형태의 변화의 차이점** = 맞는 것에 ○표 하세요.
- ① 내 이름을 적고, 성씨에 밑줄을 그어 보세요.
 - ② 옛날 우리나라에 ‘고려’라는 나라는 왕이 다스렸어요. 왕의 성씨는 무엇이었는지 부모님께 여쭙보고 적어보세요. _____.
 - ③ 옛날 우리나라에 ‘조선’라는 나라는 왕이 다스렸어요. 왕의 성씨는 무엇이었는지 부모님께 여쭙보고 적어보세요. _____.
 - ④ **대한민국**에는 법이 있어요. 그 **첫 번째 법**에는 이렇게 기록되어 있어요. 부모님께 여쭙보고 맞는 말에 ○표 하세요.
 - 1) 대한민국은 민주공화국이다.
 - 2) 대한민국의 주권은 (왕, 국민)에게 있고,
모든 권력은 (왕, 국민)으로부터 나온다.

2. 제사장 나라는 어떤 특징이 있는가?

- ① 유월절 어린 양으로 시작한 나라
- ② 장자와 성전으로 이끄는 나라
- ③ 하나님의 용서가 있는 나라
- ④ 이웃 사이에 나눔과 거룩이 있는 나라
- ⑤ 민족 사이에 평화가 있는 나라

 **2017.04.02. 주일학교 (중고등부)** **004**
본문 : 출애굽기 12장 21-22절
제목 : 제사장 나라-1 : 유월절 어린양으로 시작

1. 나라의 여러 정치 형태 : 대통령제 vs 의원내각제



2. 우리나라의 정치 형태의 변화의 차이점

- 1) 고려 & 조선 = 왕정 : 왕의 성씨는 각각 무엇이었나요?
- 2) 대한민국 (민주공화국) : 헌법 제1조
 - (1) 대한민국은 민주공화국이다.
 - (2) 대한민국의 주권은 _____에게 있고,
모든 권력은 _____으로부터 나온다.

3. 제사장 나라는 어떤 특징이 있는가?

- ① 유월절 어린 양으로 시작한 나라
- ② 장자와 성전으로 이끄는 나라
- ③ 하나님의 용서가 있는 나라
- ④ 이웃 사이에 나눔과 거룩이 있는 나라
- ⑤ 민족 사이에 평화가 있는 나라

2017.04.02. 주일학교 (유치부)

3. 제사장 나라의 5가지 특징의 빈 칸을 채워보세요.

- ① _____으로 시작한 나라
- ② _____와 _____으로 이끄는 나라
- ③ 하나님의 _____가 있는 나라
- ④ 이웃 사이에 _____과 거룩이 있는 나라
- ⑤ 민족 사이에 _____가 있는 나라

제사장 나라-1	유월절 어린 양으로 시작된 나라
----------	-------------------

1. 9번의 협상 : 모세 vs 바로



2. 9번의 협상이 백지화 되는 그 순간 = 제사장 나라가 시작

너희는 나가서 너희의 가족대로 _____을 택하여
 _____으로 잡고 우슬초 묶음을
 가져다가 그릇에 담은 피에 적셔서
 그 _____를 문 인방과 좌우 설주에
 _____아침까지 한 사람도
 자기 집 문 밖에 나가지 말라 (출 12:21-22)



2017.04.02. 주일학교 (중고등부)

4. 제사장 나라의 5가지 특징을 직접 적어 보라.

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

제사장 나라-1	유월절 어린 양으로 시작된 나라
----------	-------------------

1. 9번의 협상 : 모세 vs 바로



2. 9번의 협상이 백지화 되는 그 순간 = 제사장 나라가 시작

모세가 이스라엘 모든 장로를 불러서 그들에게 이르되
 너희는 나가서 _____을 택하여
 _____으로 잡고 우슬초 묶음을 가져다가
 그릇에 담은 피에 적셔서 그 _____를 문 인방과 좌우 설주에 _____
 아침까지 한 사람도 자기 집 문 밖에 나가지 말라 (출 12:21-22)

2017.04.02. 주일학교 (유치부)

3. 출애굽을 허락한 바로

① 망한 애굽의 현실을 읽고 간단하게 써보라. (출 12:29-30, 33)

- 1) 애굽의 상황 (30) : 애굽에 큰 부르짖음이 있었으니 이는
그 나라에 _____을 당하지 아니한 집이
_____이었던라
- 2) 애굽 사람들의 생각 (33) : 우리가 다 _____가 되었다.

② 출애굽을 허락한 바로 (출 12:31)

- 1) 밤에 바로가 모세와 아론을 불러서 이르되 너희와 이스라엘 자손은 일어나 내 백성 가운데에서 _____ 너희의 말대로 가서 여호와를 _____
- 2) 애굽 사람들은 떠나는 이스라엘 백성들에게 무엇을 주었나?
(35-36) _____

4. 시내산 언약과 제사장 나라 시작

① 출 19:4-5

- 4 내가 애굽 사람에게 어떻게 행하였음과 내가 어떻게 독수리 날개로 너희를 업어 내게로 _____하였음을 너희가 보았느니라
- 5 세계가 다 내게 속하였나니 너희가 내 말을 잘 듣고 내 언약을 지키면 너희는 모든 민족 중에서 _____가 되겠고
- 6 너희가 내게 대하여 _____가 되며 거룩한 백성이 되리라

2017.04.02. 주일학교 (중고등부)

3. 출애굽을 허락한 바로

① 망한 애굽의 현실을 읽고 간단하게 써보라. (출 12:29-30, 33)

- 1) 하나님께서 애굽에 하신 일 (29) :
- 2) 애굽의 상황 (30) :
- 3) 애굽 사람들의 생각 (33) :

② 출애굽을 허락한 바로 (출 12:31)

- 1) 밤에 바로가 모세와 아론을 불러서 이르되 너희와 이스라엘 자손은 일어나 내 백성 가운데에서 _____ 너희의 말대로 가서 여호와를 _____
- 2) 애굽 사람들은 떠나는 이스라엘 백성들에게 무엇을 주었나?
(35-36) _____

4. 시내산 언약과 제사장 나라 시작

① 출 19:4-5

- 4 내가 애굽 사람에게 어떻게 행하였음과 내가 어떻게 독수리 날개로 너희를 업어 내게로 _____하였음을 너희가 보았느니라
- 5 세계가 다 내게 속하였나니 너희가 내 말을 잘 듣고 내 언약을 지키면 너희는 모든 민족 중에서 _____가 되겠고
- 6 너희가 내게 대하여 _____가 되며 거룩한 백성이 되리라

2017.04.02. 주일학교 (유치부)

② 언약 체결과 십계명

- 1) 출 20:2, _____
 (1) 이 약속(언약)은 하나님께서 이스라엘과 하신 것입니다.
 (2) 출애굽하신 이유는? 제국이 아닌 _____ 세우기
 2) 언약의 내용을 _____에 담아 돌판에 기록하셨다. (출 24:12)

③ 성막 제작과 목적

- 1) 출 25:8-9, 8 내가 그들 중에 _____ 성소를 그들이 나를 위하여 짓되 9 무릇 내가 네게 보이는 모양대로 장막을 짓고 기구들도 그 모양을 따라 지을지니라
 2) 성막에 하나님께서 거하시는 목적 = _____ + _____
 거기서 내가 너와 _____ 속죄소 위 곧 증거궤 위에 있는 두 그룹 사이에서 내가 이스라엘 자손을 위하여 네게 명령할 모든 일을 네게 _____ (출 25:22)

1. 과제 : 성경 읽기 13주차		3월 4째주	
03.26_주	삿 17-18장 ()	03.30_목	삼상 4-7장 ()
03.27_월	삿 19-21장 ()	03.31_금	삼상 8-10장 ()
03.28_화	룻 1-4장 ()	04.01_토	삼상 11-12장 ()
03.29_수	삼상 1-3장 ()		

2. 과제 : 교제 준비 3. 부모님 확인 : (부 / 모) _____ ㉠

2017.04.02. 주일학교 (중고등부)

② 언약 체결과 십계명

- 1) 출 20:2, _____
 (1) 언약이 누구를 중심으로 맺어지고 있는가?
 (2) 출애굽하신 이유는? 제국이 아닌 _____ 세우기
 2) 언약의 내용을 _____에 담아 돌판에 기록하셨다. (출 24:12)

③ 성막 제작과 목적

- 1) 출 25:8-9, 8 내가 그들 중에 _____ 성소를 그들이 나를 위하여 짓되 9 무릇 내가 네게 보이는 모양대로 장막을 짓고 기구들도 그 모양을 따라 지을지니라
 2) 성막에 하나님께서 거하시는 목적 = _____ + _____
 거기서 내가 너와 _____ 속죄소 위 곧 증거궤 위에 있는 두 그룹 사이에서 내가 이스라엘 자손을 위하여 네게 명령할 모든 일을 네게 _____ (출 25:22)

1. 과제 : 성경 읽기 13주차		3월 4째주	
03.26_주	삿 17-18장 ()	03.30_목	삼상 4-7장 ()
03.27_월	삿 19-21장 ()	03.31_금	삼상 8-10장 ()
03.28_화	룻 1-4장 ()	04.01_토	삼상 11-12장 ()
03.29_수	삼상 1-3장 ()		

2. 과제 : 교제 준비 3. 부모님 확인 : (부 / 모) _____ ㉠

<그림10> 과제 결과 & PPT: 제사장 나라-2. 장자와 성전으로 이끄는 나라 (초등부, 자체 제작)

2017.04.09. 주일학교 (초등부 1-3학년) 004
 본문 : 출애굽기 12장 21-22절
 제목 : 제사장 나라-2 : 장자와 성전으로 이끄는 나라

1. 출애굽과 유월절 ※ 장자 = 맨 처음 낳은 아들



① **이스라엘 장자** : ○표 하라. (살았다 죽었다)
바로와 애굽 장자 : ○표 하라. (살았다 죽었다)

② **출 12:29-30**, 밤중에 여호와께서 애굽 땅에서 모든 처음 난 것 곧 왕위에 앉은 하르의 장자로부터 옥에 갇힌 사람의 장자까지와 가축의 처음 난 것을 다 치시매 그 밤에 바로와 그 모든 신하와 모든 애굽 사람이 일어나고 애굽에 큰 부르짖음 이 있었으니 이는 그 나라에 죽임을 당하지 아니한 집이 하나다 없었음 이었더라

③ **장자에 대한 하나님의 결정 (출 13:2, 12; 민 3:13)**

☑ **민 3:13**, 처음 태어난 자는 다 내 거 임은 내가 애굽 땅에서 그 처음 태어난 자를 다 죽이던 날에 이스라엘의는 사람이나 짐승을 다 거룩하게 구별 하였음이니 그들은 내 것이 될 것임이니라 나는 여호와이니라

2017.04.09. 주일학교 (초등부 1-3학년)

2. 아굽의 레위에 대한 예언 vs 금송아지 사건과 레위인

① 레위는 아버지 야곱에게 저주를 받았다. 여동생 디나를 폭행한 세 겐인들을 할례를 하게한 후, 고통 할 때 그들을 죽였기 때문이다.

창 49:7, 그 노여움이 흑독하니 저주를 받을 것이요 분기가 맹렬하니 _____를 받을 것이라 내가 그들을 야곱 중에서 _____ 이 스라엘 중에서 _____

② **출 32:26-29**, ... 누구든지 _____는 내게로 나아오라 하매 _____ 자손이 다 모여 그에게로 가는지라 ... 너희는 각각 허리에 칼을 차고 진 이 문에서 저 문까지 왕래하며 각 사람이 그 형제를, 각 사람이 자기의 친구를, 각 사람이 자기의 이웃을 죽이라 하셨느니라 ... 이 날에 백성 중에 _____ 가량이 죽임을 당하니라(28). 모세가 이르되 각 사람이 자기의 아들과 자기의 형제를 쳤으니 오늘 여호와께 _____ 하게 되었느니라 그가 오늘 너희에게 _____ 을 내리시리라(29)

3. 레위인은 하나님의 것

① **출 34:19**, 모든 첫 태생은 다 _____이며
 ② **민 3:12**, 보라 내가 이스라엘 자손 중에서 _____ 을 택하여 이 스라엘 자손 중에 태를 열어 태어난 _____ 를 _____ 하게 하였은즉 레위인은 _____ 이라 (12, 41절)

2017.04.09. 주일학교 (초등부 1-3학년)

제사장 나라-2	장자와 성전으로 이끄는 나라
----------	-----------------

4. 이스라엘의 지파 변동

12지파 (창 49장)	르우벤, 시므온, (레위), 유다, 스불론, 잇사갈, 단, 갓, 아셀, 납달리, (므낏세), 베냐민
13지파 (창 48:5)	르우벤, 시므온, 레위, 유다, 스불론, 잇사갈, 단, 갓, 아셀, 납달리, (에브라임), 므낏세, 베냐민
1+12지파 (민 1장)	(레위) + 르우벤, 시므온, 유다, 스불론, 잇사갈, 단, 갓, 아셀, 납달리, 에브라임, 므낏세, 베냐민

5. 1차 인구조사 (민 1-3장)와 속전

① 1차 인구 조사 결과

1 민 1:45-46	2 민 3:39	3 민 3:40-43
전쟁에 나가 싸울 수 있는 사람	1개월 이상 된 레위 지파 남자	12지파 중, 1개월 이상 된 장자
603,350 세명	이만 이천 명	이만 이천 이백 칠십 삼명

② 레위인 = 하나님의 것 ▶ 12지파 장자들 대신 레위인들 (민 3:21)

③ 차이만큼 속전 으로 채우라 (민 3:47-48) ▶ 1명에 5 세겔

④ 위 도표 2와 3의 차이 = 273 명 ▶ 총 1,365세겔

2017.04.09. 주일학교 (초등부 1-3학년)

6. 12지파의 장자를 대신하는 레위지파가 성전에서 할 일

① 레위 지파 = 12지파의 장자를 대신 한다. (민 3:12, 41, 45)

1) 이유 : 유월절 사건 때, 살아남은 12지파 장자를 대신하기 위해

2) 속전(49) : 12지파 장자 = 1개월 이상 레위 남자 : 하나님의 것

② 레위 지파가 성전에서 할 일 (참조, 민 1:51-53)



1) 제사장을 도와 성전에서 봉사

2) 성막과 기구, 부속품 관리

성막 운반 시, 성막 걷고 메기 세울 때, 세운다.

3) 성막 사방에 진을 친다.

외인 접근 차단

3) 30 세 이상, 50 세 이하 : 20년간 현역으로 봉사 (민 4:3)

7. 제사장 나라는 이스라엘 장자를 대신한 레위인들이

성전 봉사를 통해 제사장을 도와 제사장 나라를 이끌어 간다.

1. 과제 : 성경 읽기 14주차		4월 1째주	
04.02_주	삼상 13-14장 (○)	04.06_목	삼상20-21, 시34 (○)
04.03_월	삼상 15-16장 (○)	04.07_금	삼상 22장, 시52 (○)
04.04_화	삼상 17-18장 (○)	04.08_토	삼상23-24, 시57 (○)
04.05_수	삼상 19, 시 59 (○)		

2. 과제 : 교제 준비 3. 부모님 확인 : (부 / 모) 이영희 ①

『유월절 어린 양 사건』 이야기

이스라엘 장자? **생명**

애굽의 장자?



29 밤중에 여호와께서 애굽 땅에서 모든 처음 난 것 곧 왕위에 앉은 바로의 장자로부터 옥에 갇힌 사람의 장자까지와 가족의 처음 난 것을 다 치시매

30 그 밤에 바로와 그 모든 신하와 모든 애굽 사람이 일어나고 애굽에 큰 부르짖음이 있었으니 이는 그 나라에 죽임을 당하지 아니한 집이 하나도 없었음이었더라



민 3:12, 보라 내가 이스라엘 자손 중에서 레위인을 택하여

이스라엘 자손 중에 태를 열어 태어난 모든 말을 대신하게 하였은즉 레위인은 내 것이라

민 3:13, 처음 태어난 자는 다 내 것임은

내가 애굽 땅에서 그 처음 태어난 자를 다 죽이던 날에 이스라엘의 처음 태어난 자는 사람이나 짐승을 다 거룩하게 구별하였음이니 그들은 내 것이 될 것임이니라

2 제사장 나라 : 장자와 성전으로 이끄는 나라

1차 인구 조사

출애굽 후
2년 2개월 1일



유월절 (Passover)

1. 전쟁에 나갈 장정 : 603,550명
(종족과 가문에 따라 20세 이상)

2. 1개월 이상 레위 남자 : 22,000명

3. 12지파, 1개월 이상 된 장자 : 22,273명

차이 : 273명

2 제사장 나라 : 장자와 성전으로 이끄는 나라



<그림11> 교재 비교 & PPT: 다 이루었다. 그 순간, 유치부(좌) vs 중·고등부(우), 자체 제작

2017.05.07. 주일학교 (유치부) 005
 본문 : 마 27:62-63, 행 9:4-5
 제목 : 하나님 나라-1 : 제사장 나라가 하나님 나라로

1. '다 이루었다' 그 순간 ▶ '성전 휘장이 찢어졌다.'



제사장 나라 그릇이 더 큰 **하나님 나라 그릇**에 담겼다.

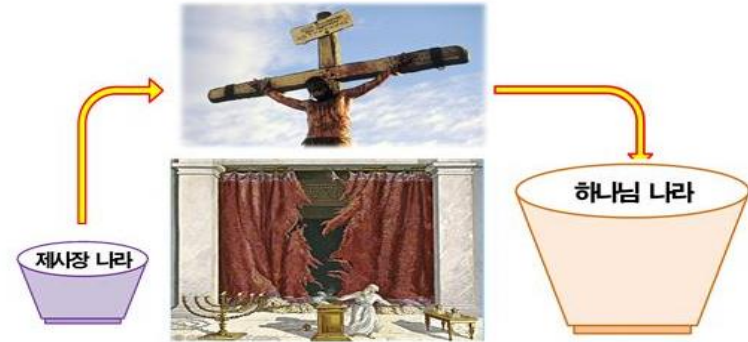
※ 이 표현을 위 그림에 적절하게 표현해 보라.

2. 십자가의 '다 이루었다. 그 순간 이야기'에 대해 오해한 사람들

- 1) 그들은 예수님을 _____에 죽이기 위해 뜻을 모은 자들이다.
- 2) **막 15:1**, 새벽에 대제사장들이 즉시 장로들과 서기관들
 곧 온 _____와 더불어 의논하고 예수를 결박하여
 끌고 가서 빌라도에게 넘겨 주니
요 11:47, 이에 대제사장들과 바리새인들이 _____를 모으고
- 3) 여기서 **공회**는 **산헤드린 공회**를 말한다. 공회에 속한 사람들은 누구인지 2)에서 찾아 ○표해 보라.

2017.05.07. 주일학교 (중고등부) 005
 본문 : 마 27:62-63, 행 9:4-5
 제목 : 하나님 나라-1 : 제사장 나라가 하나님 나라로

1. '다 이루었다' 그 순간 ▶ '성전 휘장이 찢어졌다.'



제사장 나라 그릇이 더 큰 **하나님 나라 그릇**에 담겼다.

※ 이 표현을 위 그림에 적절하게 표현해 보라.

2. 십자가의 '다 이루었다. 그 순간 이야기'에 대해 오해한 사람들

- 1) 그들은 예수님을 _____에 죽이기 위해 뜻을 모은 자들이다.
- 2) **막 15:1**, 새벽에 대제사장들이 즉시 장로들과 서기관들
 곧 온 _____와 더불어 의논하고 예수를 결박하여
 끌고 가서 빌라도에게 넘겨 주니
요 11:47, 이에 대제사장들과 바리새인들이 _____를 모으고
- 3) 여기서 **공회**는 **산헤드린 공회**를 말한다. 공회에 속한 사람들은 누구인지 2)에서 찾아 ○표해 보라.

2017.05.07. 주일학교 (유치부)

3. '다 이루었다. 그 순간 이야기'에 대해 오해한 대제사장의 주장

※ 아래의 []에 적절한 말을 찾아 적어 보라.

부활을 속이는 자, 자칭 유대인의 왕, 신성모독자, 성전모독자

<p>예수는 []이다. (요 10:36) 하물며 아버지께서 거룩하게 하사 세상에 보내신 자가 나는 []이라 하는 것으로 너희가 어찌 []이라 하느냐</p>	<p>예수는 []이다. (요 2:19) 예수께서 대답하여 이르시되 너희가 이 []을 혈라 내가 [] 동안에 일으키리라</p>
--	---

대제사장의 거짓 주장들

<p>예수는 []이다. 함께 빌라도에게 모여 이르되 주여 []가 살아있을 때에 말하되 내가 [] 후에 다시 []한 것을 우리가 기억하노니 (마 27:63)</p>	<p>예수는 []이다. (요 19:21) 유대인의 대제사장들이 빌라도에게 이르되 유대인의 왕이라 쓰지 말고 []이라 쓰라 하니</p>
---	---

2017.05.07. 주일학교 (중고등부)

3. '다 이루었다. 그 순간 이야기'에 대해 오해한 대제사장의 주장

※ 아래의 []에 적절한 말을 찾아 적어 보라.

부활을 속이는 자, 자칭 유대인의 왕, 신성모독자, 성전모독자

- ① **거짓된 주장-1 : 예수는 []이다.** (요 10:36)
 - ▶ 하물며 아버지께서 거룩하게 하사 세상에 []가 나는 []이라 하는 것으로 너희가 어찌 []이라 하느냐
- ② **거짓된 주장-2 : 예수는 []이다.** (요 2:19)
 - ▶ 예수께서 대답하여 이르시되 너희가 이 []을 혈라 내가 사흘 동안에 일으키리라
- ③ **거짓된 주장-3 : 예수는 []이다.** (마 27:62-63)
 - ▶ 그 이튿날은 준비일 다음 날이라 대제사장들과 바리새인들이 함께 빌라도에게 모여 이르되 주여 []가 살아 있을 때에 말하되 내가 [] 후에 []한 것을 우리가 기억하노니
- ④ **거짓된 주장-4 : 예수는 []이다.** (요 19:21)
 - ▶ 유대인의 대제사장들이 빌라도에게 이르되 유대인의 왕이라 쓰지 말고 []이라 쓰라 하니

2017.05.07. 주일학교 (유치부)

4. '다 이루었다. 그 순간 이야기'에 대해 오해한 대제사장의 행동

① 대제사장들의 요청 (마 27:63-64)

☑ 주여 저 _____가 살아 있을 때에 말하되 내가 _____에 다시 살아나리라 한 것을 우리가 기억하노니 그러므로 명령하여 그 무덤을 사흘까지 굳게 _____ 그의 제자들이 와서 시체를 _____하여 가고 백성에게 말하되 그가 죽은 자 가운데서 살아났다 하면 후의 _____이 전보다 더 클까 하나이다 하니

② 부활을 목격한 로마 군인들을 돈으로 매수한 대제사장들

☑ 마 28:11-13, 여자들이 갈 때 _____ 중 몇이 성에 들어가 _____을 대제사장들에게 알리니 그들이 장로들과 함께 모여 의논하고 군인들에게 _____ 이르되 너희는 말하기를 그의 제자들이 밤에 와서 우리가 잘 때에 그를 _____하여 갔다 하라

④ 결국 대제사장들은 예수님의 부활을 받아들이고 믿을 수 있는 마지막 기회마저 버린 것입니다. 진실을 덮어 버리기 위해 돈으로 로마 군인들까지 매수하였던 것입니다.

4. 거짓 소문을 믿었던 사울 : 그가 한 행동

① 행 8:1, 사울은 그가 죽임 당함을 마땅히 여기더라

☑ 여기서 '그'는 누구인가? (행 7:58-60) _____

2017.05.07. 주일학교 (중고등부)

4. '다 이루었다. 그 순간 이야기'에 대해 오해한 대제사장의 행동

① 대제사장들의 요청 (마 27:63-64)

☑ 주여 저 _____가 살아 있을 때에 말하되 내가 _____에 다시 살아나리라 한 것을 우리가 기억하노니 그러므로 명령하여 그 무덤을 사흘까지 굳게 _____ 그의 제자들이 와서 시체를 _____하여 가고 백성에게 말하되 그가 죽은 자 가운데서 살아났다 하면 후의 _____이 전보다 더 클까 하나이다 하니

② 부활을 목격한 로마 군인들을 돈으로 매수한 대제사장들

☑ 마 28:11-13, 여자들이 갈 때 _____ 중 몇이 성에 들어가 _____을 대제사장들에게 알리니 그들이 장로들과 함께 모여 의논하고 군인들에게 _____ 이르되 너희는 말하기를 그의 제자들이 밤에 와서 우리가 잘 때에 그를 _____하여 갔다 하라

④ 결국 대제사장들은 예수님의 부활을 받아들이고 믿을 수 있는 마지막 기회마저 버린 것입니다. 진실을 덮어 버리기 위해 돈으로 로마 군인들까지 매수하였던 것입니다.

4. 거짓 소문을 믿었던 사울 : 그가 한 행동

① 행 8:1, 사울은 그가 죽임 당함을 마땅히 여기더라

☑ 여기서 '그'는 누구인가? (행 7:58-60) _____

2017.05.07. 주일학교 (유치부)

- ② **행 9:1-2**, 사울이 주의 제자들에 대하여 여전히 위협과 살기가 등등하여 _____에게 가서 다메섹 여러 회당에 가져갈 을 청하니 이는 만일 _____을 만나면 남녀를 막론하 고 결박하여 예루살렘으로 _____ 함이라
- ☑ 여기서 '그 도'는 무엇일까? (고전 1:18) _____

5. 다메섹으로 가는 길에 예수님을 만난 사울의 변화

- ① **행 9:4-5**, 사울아 사울아 네가 _____ 하느냐 주여 누구시니이까? ☑ 나는 네가 박해하는 _____라
- ② 이 순간 **사울이 깨달은 진실**은 무엇인가?
- 1) 신성모독자 ☑ (요 10:36) _____
 - 2) 성전모독자 ☑ (마 5:17) _____과 선지자를 _____한 자
 - 3) 부활을 속이는 자 ☑ (고전 15:20) 부활의 _____
 - 4) 자칭 유대인의 왕 ☑ (계 17:14) 어린 양 = 만왕의 _____

1. 과제 : 성경 읽기 18주차		4월 5째주	
04.30_주	잠 16-20장 ()	05.04_목	아 1-4장 ()
05.01_월	잠 21-24장 ()	05.05_금	아 5-8장 ()
05.02_화	잠 25-29장 ()	05.06_토	왕상 11장 ()
05.03_수	잠 30-31장 ()		

2. 과제 : 교제 준비 3. 부모님 확인 : (부 / 모) _____ ㉠

2017.05.07. 주일학교 (중고등부)

- ② **행 9:1-2**, 사울이 주의 제자들에 대하여 여전히 위협과 살기가 등등하여 _____에게 가서 다메섹 여러 회당에 가져갈 을 청하니 이는 만일 _____을 만나면 남녀를 막론하 고 결박하여 예루살렘으로 _____ 함이라
- ☑ 여기서 '그 도'는 무엇일까? (고전 1:18) _____

5. 다메섹으로 가는 길에 예수님을 만난 사울의 변화

- ① **행 9:4-5**, 사울아 사울아 네가 _____ 하느냐 주여 누구시니이까? ☑ 나는 네가 박해하는 _____라
- ② 이 순간 **사울이 깨달은 진실**은 무엇인가?
- 1) 신성모독자 ☑ (요 10:36) _____
 - 2) 성전모독자 ☑ (마 5:17) _____과 선지자를 완성한 자
 - 3) 부활을 속이는 자 ☑ (고전 15:20) 부활의 _____
 - 4) 자칭 유대인의 왕 ☑ (계 17:14) 어린 양 = 만왕의 _____

1. 과제 : 성경 읽기 18주차		4월 5째주	
04.30_주	잠 16-20장 ()	05.04_목	아 1-4장 ()
05.01_월	잠 21-24장 ()	05.05_금	아 5-8장 ()
05.02_화	잠 25-29장 ()	05.06_토	왕상 11장 ()
05.03_수	잠 30-31장 ()		

2. 과제 : 교제 준비 3. 부모님 확인 : (부 / 모) _____ ㉠



1. 유월절 어린양으로 시작 2. 장자와 성전으로 이끄는 나라

번제
속건제 **5가지 제사** **소제**
속죄제 **화목제**

• 용서하고
 싶어하시는
 하나님의 마음

장자 대신 레위인

4. 이웃 사이에 나눔과
 거룩이 있는 나라



5. 민족 사이에 평화가
 있는 나라



새로운 패러다임의 변화



제사장 나라 **타 이루었다**
 It is finished. 하나님 나라
 제사장 나라

대제사장의 주장	바울	제자들의 주장
신성 모독자	Who Are You, Lord?	하나님의 아들
성전 모독자		율법과 선지자의 완성
부활을 속이는 자		부활의 첫 열매
자칭 유대인의 왕		만왕의 왕




<그림 12> 교재 비교: 인간 창조, 유치부(좌) vs 청년·대학부(우), 자체 제작



2018.01.14. 1. 위대한 시작 1-2. 인간 창조

본문 : 창 1:26-27, 2:7-8

제목 : ② 하나님의 형상대로 사람을 창조하신 하나님

1. 하나님께서는 천지를 창조하시면서 특별하게 _____을 남자와 여자로 만드셨어요. 그리고 매우 기뻐하셨어요.



1) **창 1:26-27**, 26 하나님이 이르시되 _____을 따라 우리의 모양대로 _____가 _____을 만들고 그들로 바다의 물고기와 하늘의 새와 가축과 온 땅과 땅에 기는 모든 것을 _____하시고 27 하나님이 자기 형상 곧 _____대로 사람을 창조하시되 _____와 _____를 창조하시고

2) **창 2:7**, 여호와 하나님이 땅의 흙으로 _____을 지으시고 _____를 그 코에 불어넣으시니 사람이 _____이 되니라

2. 하나님께서는 만드신 사람이 살 거처도 준비해 주셨습니다.

1) **창 2:8**, 여호와 하나님이 동방의 _____에 _____을 창설하시고 그 지으신 사람을 거기 _____

2) **창 2:15상**, 여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 _____에 두어 그것을 경작하며 지키게 하시고



2018.02.11. 1. 위대한 시작 1-2. 인간 창조

본문 : 창 1:26-27, 2:7-8

제목 : ② 하나님의 형상대로 사람을 창조하신 하나님

1. 하나님께서는 천지를 창조하시면서 특별하게 _____을 남자와 여자로 만드셨어요(창 1:27, 2:7). 그리고 매우 기뻐하셨어요.

1) **창 1:26-27**, 26 하나님이 이르시되 _____을 따라 우리의 모양대로 _____가 _____을 만들고 그들로 바다의 물고기와 하늘의 새와 가축과 온 땅과 땅에 기는 모든 것을 _____하시고 27 하나님이 자기 형상 곧 _____대로 사람을 창조하시되 _____와 _____를 창조하시고

2) **창 2:7**, 여호와 하나님이 땅의 흙으로 _____을 지으시고 _____를 그 코에 불어넣으시니 사람이 _____이 되니라

3) '생기'는 '_____'(창 1:2)과 같은 단어이며, 곧 '성령'을 의미합니다. 성령의 사람이 된 것은 하나님과 친밀감, 교제 때문입니다.

임기-1 자녀를 보면 부모가 보입니다. 닮아서이기도 하지만 부모가 가진 성품과 됴됨이가 묻어 나오기 때문입니다. '하나님의 형상'으로 사람이 만들어졌다는 말은 사람을 보면 **하나님**과 **그분의 성품**을 알 수 있다는 말입니다. 따라서 사람은 그만큼 **책임 있는 삶**을 살아야 합니다.

2. 하나님께서는 만드신 사람이 살 거처도 준비해 주셨습니다.

1) **창 2:8**, 여호와 하나님이 동방의 _____에 _____을 창설하시고 그 지으신 사람을 거기 _____

2) **창 2:15상**, 여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 _____에 두어 그것을 경작하며 지키게 하시고



2018.01.14. 1. 위대한 시작 1-2. 인간 창조

3. 하나님께서 사람을 에덴동산에 살게 하신 이유는 무엇일까요?

1) **창 2:15**, 여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 에덴 동산에 두어 그것을 _____ 하며 _____ 하시고

2) **경작하고 지키다**는 말은 말아서 잘 돌본다는 말입니다. ‘통치, 다스린다(창 1:26)’는 말이기 합니다. **창 2:19**에 잘 나타나 있습니다.

3) **창 2:19**, 여호와 하나님이 흙으로 각종 들짐승과 공중의 각종 새를 지으시고 _____ 이 무엇이라고 _____ 보시려고 그것들을 그에게로 이끌어 가시니 아담이 각 생물을 부르는 것이 곧 _____ 이 되었더라

읽기 부모가 태어난 자녀들에게 이름을 지어 주는 것은 자녀들이 부모님의 가르침과 도움을 받으며 자라가게 하기 위함입니다. 이것이 사람이 하나님께서 만드신 창조물을 경작하고 지키는 것, 잘 돌보는 일과 같은 것입니다.

4. 하나님께서는 특별하게 만드신 사람과 약속, 언약을 맺으셨어요.

1) **창 2:16-17**, 여호와 하나님이 그 사람에게 명하여 이르시되 동산 각종 나무의 열매는 내가 임의로 _____ 선악을 알게 하는 나무의 열매는 _____ 네가 먹는 날에는 _____ 하시니라

2) **호 6:7**, 그들은 아담처럼 _____ 을 어기고 거기에서 나를 반역하였느니라

2018.02.11. 1. 위대한 시작 1-2. 인간 창조

3. 하나님께서 사람을 에덴동산에 살게 하신 이유는 무엇일까요?

1) **창 2:15**, 여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 에덴 동산에 두어 그것을 _____ 하며 _____ 하시고

읽기-2 창조주와 피조물인 사람의 격차는 우리 힘으로 좁힐 수 없기에 하나님께서 사람을 **성령의 사람**으로 만드셨고, 하나님과 **친밀감**을 높여 다른 피조물을 주의 뜻에 따라 **바르게 다스리게** 하셨습니다.

2) **경작하고 지키다**는 말은

‘말아서 잘 돌본다’, ‘통치, 다스린다(창 1:26)’는 말이기 합니다. **창 2:19**에 잘 나타나 있습니다.

3) **창 2:19**, 여호와 하나님이 흙으로 각종 들짐승과 공중의 각종 새를 지으시고 _____ 이 무엇이라고 _____ 보시려고 그것들을 그에게로 이끌어 가시니 아담이 각 생물을 부르는 것이 곧 _____ 이 되었더라

읽기-3 부모가 자녀들에게 이름을 지어 주는 것은 자녀에 대한 책임과 자녀들이 부모님의 가르침과 도움을 받으며 자라가게 하기 위함입니다. 이것이 사람이 피조물에게 **이름을 지어 준 것**은 하나님께서 만드신 창조물을 경작하고 지키고, 잘 돌보며 다스리는 책임을 다하기 위함입니다.

4. 하나님께서는 특별하게 만드신 사람과 약속, 언약을 맺으셨어요.

1) **창 2:16-17**, 여호와 하나님이 그 사람에게 명하여 이르시되 동산 각종 나무의 열매는 내가 임의로 _____ 선악을 알게 하는 나무의 열매는 _____ 네가 먹는 날에는 _____ 하시니라

2) **호 6:7**, 그들은 아담처럼 _____ 을 어기고 거기에서 나를 반역하였느니라

<그림 13> 교재 비교: 아브라함 시험, 초등부(좌) vs 청년·대학부(우), 자체 제작



2018.02.25. 1. 위대한 시작 1-7. 아브라함 시험
본문 : 창 22:1-19, 히 11:17-19 (언약의 하나님)
제목 : ⑦ 아브라함을 시험하시는 언약의 하나님

1. '시험' 하는 이유는 **증명**하기 위함입니다. 히브리어 원어 '나싸(נסו)'는 '시험하다, 시도하다'는 의미와 함께 '증명하다, 입증하다'는 의미도 함께 담고 있기 때문입니다. 하나님께서 아브라함을 시험하시려고 그를 찾아오셨고, 명령하셨습니다(창 22:1).

1) 창 22:2, 여호와께서 이르시되 네 아들 네 사랑하는 독자 _____을 데리고 모리아 땅으로 가서 내가 네게 일러 준 한 산 거기서 그를

2) 이는 아브라함에게는 너무나 충격적인 명령이었습니다. 왜냐하면 이삭은 하나님과 맺은 언약을 이어갈 아이인데 그를 번제로 드려 죽이라는 말은 약속이 깨진다는 것을 의미하기 때문입니다.

2. 아브라함은 아침 일찍 나귀에 안장을 지우고 두 종과 이삭을 데리고 번제에 쓸 나무를 쪼개어 알려 주신 곳으로 3일 길을 떠납니다. 멀리 그 곳을 바라보자 아브라함은 2가지 행동을 합니다.

1) 창 22:5, 이에 아브라함이 _____에게 이르되 너희는 나귀와 함께 여기서 기다리라 내가 아이와 함께 저기 가서 _____하고 우리가 너희에게로 돌아오리라 하고

2) 창 22:6, 아브라함이 이에 _____를 가져다가 그의 아들 이삭에게 지우고 자기는 _____을 손에 들고 두 사람이 동행하더니

3) 아브라함은 **왜 두 종을 남겨두고 갔는지** 이유를 나눠보세요?



2018.05.20. 1. 위대한 시작 1-7. 아브라함 시험
본문 : 창 22:1-19, 히 11:17-19 (언약의 하나님)
제목 : ⑦ 아브라함을 시험하시는 언약의 하나님

1. '시험' 하는 이유는 **증명**하기 위함입니다. 히브리어 원어 '나싸(נסו)'는 '시험하다, 시도하다'는 의미와 함께 '증명하다, 입증하다'는 의미도 함께 담고 있기 때문입니다. 하나님께서 아브라함을 시험하시려고 그를 찾아오셨고, 명령하셨습니다(창 22:1).

1) 창 22:2, 여호와께서 이르시되 네 아들 네 사랑하는 독자 _____을 데리고 모리아 땅으로 가서 내가 네게 일러 준 한 산 거기서 그를

2) 이는 아브라함에게는 너무나 충격적인 명령이었습니다. 왜냐하면 이삭은 하나님과 맺은 언약을 이어갈 아이인데 그를 번제로 드려 죽이라는 말은 약속이 깨진다는 것을 의미하기 때문입니다.

입기-1 하나님께서 아브라함의 믿음을 시험하기 위해 문제를 내셨습니다. “아들 이삭을 모리아 산에서 번제로 드리라”는 것입니다. 이 충격적인 시험 문제 앞에서 순종에 앞서 깊은 생각에 잠겼을 것입니다.

아브라함은 시험 문제 앞에서 먼저 사랑하는 독자 이삭을 제물로 죽여 드려야 했기에 괴로웠습니다. 한편 “하나님께서 자신과 아들 이삭과 하신 언약, 약속은 어떻게 된단 말인가?”를 고민했을 것입니다. 창 12:2-3; 17:7-8, 15-17, 21을 읽고 그 약속의 내용과 지금 아브라함이 풀어야 할 시험문제 사이에서 순종을 결심하기까지 어떤 마음이었는지 나눠보라.

2. 아브라함은 아침 일찍 나귀에 안장을 지우고 이삭과 두 종, 번제에 쓸 나무를 쪼개어 알려 주신 곳으로 3일 길을 떠납니다. 멀리 그

2018.02.25. 1. 위대한 시작 1-7. 아브라함 시험

5. 우리는 **창 22:8-10**의 아브라함의 말과 행동을 **히 11:17-19**과 함께 읽고 이해해야 합니다.

1) 번제할 어린 양은 하나님께서 친히 준비하실 것이라고 대답한 아브라함이 아들 이삭을 제물 삼기 위해 결박하고 칼로 잡으려고 하면서 그는 **어떤 마음이었을까요?**

2) 먼저 아브라함은 이삭을 **믿음으로** 드렸습니다(**히 11:17**).

▣ 아브라함은 시험을 받을 때에 _____ 이삭을 드렸으니 그는 약속들을 받은 자로되 그 외아들을 드렸느니라

3) 그렇다면 아브라함이 가진 **믿음**이 무엇입니까? (**히 11:19**)

▣ 그가 하나님이 능히 이삭을 _____ 줄로 생각한지라 비유컨대 그를 죽은 자 가운데서 도로 받은 것이니라

6. 아브라함의 믿음을 알아본 하나님께서 급히 이를 중단시키십니다.

1) **창 22:11**, 여호와의 사자가 하늘에서부터 그를 불러 이르시되 _____ 하시느니라

2) **창 22:12**, 사자가 이르시되 그 아이에게 네 손을 대지 말라 그에게 아무 일도 하지 말라 네가 네 아들 _____ 내게 아끼지 아니하였으니 내가 이제야 네가 _____ 을 아노라

3) 이어 하나님께서 이삭을 대신할 숫양을 예비하셨고 이로써 번제를 온전히 드립니다. 이를 아브라함은 기억하기 위해 그 땅 이름을 _____ (**창 22:14**)라고 불러 준비하신 하나님을 찬양합니다.

2018.05.20. 1. 위대한 시작 1-7. 아브라함 시험

다음 아브라함이 가졌던 마음(**히 11:17, 19**)은 부활의 신앙, 곧 내가 죽이더라도 하나님께서 살리실 것이라는 믿음이 있었다고 해석하고 있다.

교회와 성도는 부활 신앙을 믿는다. 그 이유는 교회의 머리되신 그리스도께서 사망권세를 이기시고 부활하셔서 잠자는 자들의 첫 열매가 되셨기 때문이다. 따라서 우리의 부활은 너무나 명확한 사실입니다.

하지만 부활신앙이 신약성경에만 등장한다고 생각하는 경향이 많습니다. 첫 부활의 열매가 예수님이시기 때문입니다. 그러나 구약 성경은 부활 신앙을 우리에게 교훈하고 있다.

6. 아브라함의 믿음을 알아본 하나님께서 급히 이를 중단시키십니다.

1) **창 22:11**, 여호와의 사자가 하늘에서부터 그를 불러 이르시되 _____ 하시느니라

2) **창 22:12**, 사자가 이르시되 그 아이에게 네 손을 대지 말라 그에게 아무 일도 하지 말라 네가 네 아들 _____ 내게 아끼지 아니하였으니 내가 이제야 네가 _____ 을 아노라

3) 이어 하나님께서 이삭을 대신할 숫양을 예비하셨고 이로써 번제를 온전히 드립니다. 이를 아브라함은 기억하기 위해 그 땅 이름을 _____ (**창 22:14**)라고 불러 준비하신 하나님을 찬양합니다.

7. 아브라함의 믿음을 알아본 하나님께서 그에게 약속을 재확인 시켜 주시고, 복을 주십니다. 그리고 제사장 나라를 함께 세워갈 동역자로 굳건히 세우시면서 그를 특별하게 여기셨습니다(**사 41:8**)

통통성경 제자훈련의 교재의 제작 목적과 원리, 특징 비교

통통성경 제자훈련의 교재는 40과로 구성된 성경 스토리를 담아낸

‘통통성경 길라잡이’를 사용한다. 교육을 위해 주교재인 ‘통통성경 길라잡이’를 피교육자가 미리 예습을 하고 올 수 있도록 구성했다. 주교재의 스토리를 읽기만 하는 것이 아니라, 중심 내용을 요약하고 관련된 성경 구절을 제시함으로써 이해를 돕고자 했다. 또한 빈칸이나 중요한 문구에 음영 처리를 하고 따라 적게 함으로써 흐름을 놓치지 않도록 했다.

통통성경 제자훈련을 위해 주교재를 2가지 방식으로 재구성하였다. 하나는 초급자를 위한 교재다. <그림14>는 1과. 원역사를 초급자용으로 만든 견본이다. 앞선 기준을 그대로 적용하였다. 주교재를 읽고, 성경을 찾아 누구나 답을 기입하고 예습하게 하였다. 충분히 예습을 한 피교육자들은 이해도가 높다고 하면서도 과제가 많다는 말들도 있었다. 교재를 만드는 입장에서도 매주, 그리고 40주를 만들어야 했기에 힘들기는 했지만, 40과를 한 권의 교재로 제작하고 나니 더 나은 교재를 만들어낼 수 있는 기반이 마련되었다.

다른 하나는 중급자를 위한 교재다. <그림15>는 1과. 원역사를 중급자용으로 만든 교재다. 초급자용과 내용이 비슷하지만, 요약이 추가되었다. 1마당. 원역사는 1.1 천지창조, 1.2 인간의 범죄와 하나님의 용서, 1.3 가인과 아벨, 1.4 노아 홍수-하나님의 눈물, 1.5 족보-약속의 성취, 1.6 바벨탑 사건이란 단락으로 구성되어 있다. 각 단락 끝에 2-3줄로 정리하게 하였다. 그리고 맨 끝에 ‘함께 기도합시다’라는 빈칸을 넣어 기도 제목을 나누고 기도할 수 있게 했다. 이로써 영적인 하나 됨을 경험하게 되었다.

<그림 14> 통통성경 제자훈련 1단계(초급자, 목회자 교육): 교재 (자체 제작)

2017.06.14. 수요일

통성경길라잡이-01

Track-1
모세5경

블록-1. 모세5경 분위기

'모세5경'은 아브라함에서 시작하여 모세 시대에 형성되는 하나님의 꿈인 '_____ ' 분위기입니다.

하나님께서 아브라함의 후손들로 제사장 나라를 세우기 위해 그들을 흉년에 곡식이 풍성한 애굽으로 이주하게 하셨습니다. 그리고 그곳에서 그들을 보호하시며 애굽 사람들이 _____ 민족이라 부를 만큼 _____을 이루게 하셨습니다.

세계가 다 내게 속하였나니 너희가 내 말을 잘 듣고 내 언약을 지키면 너희는 모든 민족 중에서 내 소유가 되겠고 너희가 내게 대하여 _____가 되며 _____이 되리라 너는 이 말을 이스라엘 자손에게 전할지니라 (출 19:5-6)

하나님께서 '민족'은 있으나 '_____'를 갖지 못한 히브리인들에게 제국주의를 꿈꾸던 애굽의 오만과 억압을 민족적으로 체험하게 하십니다. 그리고 그들에게 제국이 아닌 _____를 세우도록 하나님과 이스라엘 민족 사이에 _____을 맺으시고 이를 훈련시키십니다.

2017.06.21. 수요일

통성경길라잡이-02

1마당
하나님의 마음

1과. 원역사 : 하나님의 마음

- ① 천지창조
- ② 인간의 범죄와 하나님의 용서
- ③ 가인과 아벨
- ④ 노아 홍수 - 하나님의 눈물
- ⑤ 족보 - 약속의 성취
- ⑥ 바벨탑 사건

2과. 족장사

1. 아브라함 이야기 : 하나님의 친구

- ① 갈대아 우르에서 가나안으로
- ② 이삭을 번제로 바치라 - 하나님의 친구
- ③ 막벨라 굴에 묻힌 아브라함과 사라

2. 이삭과 야곱 이야기 : 믿음의 계승

- ① 순종과 양보의 사람 이삭
- ② 야곱과 에서의 갈등
- ③ 야곱의 하란 생활
- ④ 고향으로 돌아온 야곱

3과. 인애군과 민족의 빛

1. 세 사람의 꿈 - 유언과 비전

- ① 요셉의 훈련 시작
- ② 요셉의 훈련 과정
- ③ 애굽의 총리가 된 요셉
- ④ 22년 만의 형제 화해
- ⑤ 야곱과 요셉의 유언

01
원역사
Primeval History

1. 숲 둘러보기

- ① 창세기는 모세오경 중 첫 번째 책이며, 모든 것의 _____을 말해준다.
- ② 특히 창세기 1-11장은 '원역사'는 각각의 사건이 일어난 정확한 시대와 공간을 알 수 없지만, 만물의 처음과 인류의 시작 등 중요한 사건들을 기록하고 있습니다.
 - 1) 하나님의 창조
 - 2) 인간의 타락
 - 3) 홍수 사건
 - 4) 바벨탑 사건 : 세상 민족들의 기원
- ③ '원역사'에서는 _____을 헤아리는 것이 중요합니다.

2. 창 1-11장

- ① 하나님께서는 모든 만물과 온갖 생명체들을 만드시고, 마지막에 하나님의 형상을 닮은 _____을 창조하신 후, 심히 _____하셨다.
- ② 그러나 인간들은 하나님과 약속을 저버리고 _____를 지음으로 하나님의 마음에 근심을 끼쳐드리게 되며, 결국 하나님께서는 땅 위에 사람 지으신 것을 _____하시고 _____하십니다.
- ③ 하지만 하나님께서는 지으셨던 모든 것을 물로 심판하시는 중에도 _____를 통해 구원의 은혜를 베푸셨습니다.

3. Tong Point : 직접 적어보세요.

.....

.....

.....

.....

1.1
천지 창조
창 1장

1. 최초의 진정한 _____이시며 _____이신 창조주 하나님께서는 천지를 어떻게 창조하셨는지 **창 1:1**을 적어보라.

2. 하나님께서 천지를 창조하신 대략을 다음 도표에 정리해 보세요.

배경		지배자	
첫째 날		넷째 날	
둘째 날		다섯째 날	
셋째 날		여섯째 날	
일곱째 날			

3. 천지를 창조하실 때 하나님의 마음과 특별히 사람을 만드신 후 가지셨던 하나님의 마음의 표현을 적어보세요. (**4, 10, 12, 18, 21, 31절**)

4. 하나님께서는 천지를 창조하시고, 피조물들에게 복을 주셨다. 어떤 복을 주셨는지 빈 칸을 채워주세요. (**창 1:21-22**)

하나님이 그들에게 복을 주시며 이르시되 _____하고 _____하여 여러 바닷물에 _____하라 새들도 땅에 번성하라 하시니라

5. 하나님께서는 사람을 _____대로 남자와 여자로 만드시고 복과 책임을 맡기셨다. 다음의 빈 칸을 채워주세요. (**창 1:28**)

하나님이 그들에게 복을 주시며 하나님이 그들에게 이르시되 _____하고 _____하여 땅에 _____하라, 땅을 _____하라, 바다의 물고기와 하늘의 새와 땅에 움직이는 모든 생물을 _____하시니라

**1.2
인간의 범죄와
하나님의 용서**

장 2-3장

1. 하나님께서는 흠으로 사람을 지으시고 생기를 코에 불어 넣어 _____이 되게 하시고 그들이 거할 처소로 에덴에 동산을 창설하셨다. 그리고 에덴동산에 먹기 좋은 나무와 함께 특별한 나무도 주셨다. (창 2:9)

2. 하나님께서 사람을 에덴 동산에 두시고 주신 책임과 명령은 무엇인지 다음의 빈 칸을 채워보라. (창 2:15-17)

여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 에덴동산에 두어 그것을 _____ 하며 _____ 하시고 여호와 하나님이 그 사람에게 명하여 이르시되 동산 각종 나무의 열매는 네가 _____ 선악을 알게 하는 나무의 열매는 _____ 네가 먹는 날에는 _____ 하시니라

- 1) 인간에게 주신 자유 : _____
- 2) 금지 항목 : _____
- 3) 임의로 먹되, 먹지 말라. 먹으면 죽는다.
 - (1) 인간의 한계성 : 피조물은 _____ 를 항상 기억하라.
 - (2) 하나님께 순종 + 행동에 대한 책임

3. 하나님께서는 독처하는 아담에게 돕는 배필로 여자를 주셨다. 아담의 고백을 적어보고, 하나님의 남녀의 창조 원리를 빈 칸을 채우라.

- 1) 아담의 고백 (23절) : _____
- 2) 남녀의 창조 원리 (24절)
 - 이러므로 남자가 부모를 _____ 그의 아내와 합하여 둘이 _____ 을 이룰지르다

4. 뱀이 하와에게 다가와 "하나님이 참으로 너희에게 동산 모든 나무의 열매를 먹지 말라 _____"라고 애매하게 질문하자 하와는 어떻게 대답하였는지 빈 칸을 채워보세요. (창 3:2-3)

여자가 뱀에게 말하되 동산 나무의 열매를 우리가 먹을 수 있으나 동산 중앙에 있는 나무의 열매는 하나님의 말씀에 너희는 먹지도 말고 _____ 너희가 _____ 하노라 하셨느니라

- 1) 이 대답 속에는 하나님의 명령에 대한 하와의 불만이 담겼다.
- 2) 하와의 가장 큰 잘못은 무엇인가? _____

5. 하와의 틈을 본 뱀은 "너희가 _____ (창 3:4)"로 정반대로 말을 바꾸었다(창 2:17). 그리고 뱀은 하와를 적극적으로 유혹했다. 그 내용의 빈 칸을 채워보라.(창 3:5)

너희가 그것을 먹는 날에는 너희 눈이 밝아져 _____ 과 같이 되어 _____ 을 알 줄 하나님이 아심이니라

6. 먹음직도 보암직도 지혜롭게 할 만큼 탐스럽게 느껴지자 하와는 그 열매를 따먹고 아담에게도 주어 먹게 했다. 죄를 지은 후, 그들의 마음에 없던 _____ 와 _____ 이 생겼고, 이로써 나타난 행동은 무엇인지 창 3:7, 10을 찾아 빈 칸을 채워보라.

7 이에 그들의 눈이 _____ 자기들이 벗은 줄을 알고 무화과나무 잎을 엮어 _____ 로 삼았더라 10 이르되 내가 동산에서 하나님의 _____ 를 듣고 내가 벗었으므로 _____ 하여 _____

하나님과의 관계가 깨졌기에 나타나는 현상이다. 이에 대해 하나님께서는 아담과 여자, 뱀을 심문하시고 최종 심판을 내리셨다.

1.3
가인과 아벨
창 4-5장

7. 하나님께서는 범죄의 대가로 아담은 노동의 수고를, 하와는 해산의 고통을 더하셨고, 모든 인생들은 _____으로 돌아가야만 했다(창 3:19). 그리고 에덴동산에서 그들을 추방하셨다. 하나님의 마음은 너무 아프셨다. 그럼에도 불구하고 하나님께서는 **3가지의 은혜**를 베푸시고 용서의 노력을 하셨다. **창 3:15, 21, 22-24**에서 찾아 적어보세요.

- 1) 15절. _____
- 2) 21절. _____
- 3) 22-24절. _____

1.4
노아의 홍수,
하나님의 눈물
창 6-9장

1. 아담과 하와의 큰 아들 가인이 동생 아벨을 죽이는 인류 최초의 살인사건이 일어났다. 천지창조 후 좋아하셨던 하나님의 마음은 악한 인간의 마음 앞에서 한탄하셨다.

2. 그러나 하나님께서 아담과 하와에게 _____을 주심으로 _____의 계보를 이어가셨다. 그 증거가 **창 5장의 족보**입니다.

1. 아담과 가인의 범죄로 인해 시작된 인간의 죄악이 세상에 가득 차게 되었음을 보여줍니다. 이때 인간들이 마음으로 생각하는 모든 계획이 항상 악할 뿐임을 아시고, 하나님께서는 마음에 _____하시고 근심하십니다.

여호와께서 사람의 죄악이 세상에 가득함과 그의 마음으로 생각하는 모든 계획이 항상 _____할 뿐임을 보시고 땅 위에 사람 지으셨음을 _____하사 마음에 _____하시고 (창 6:5-6)

1.5
족보,
약속의 성취
창 10장

2. 하나님께서는 노아를 택하시고 _____를 짓게 하셨고 완성된 방주 안에 여덟 식구와 각종 동물들을 들여보내시고 홍수로 심판하셨다. 이 때 쏟아져 세상을 뒤덮은 빗방울은 _____이었다.

3. 홍수가 그치고 물이 드러나자 노아는 방주에서 내린 후 하나님께 번제를 드렸다. 이로써 아담 이후 새로운 인류가 시작되었다. 이들과 하나님께서는 언약을 맺으시고 약속과 그 징표를 보여주셨다. 빈 칸을 채우고 언약의 내용에 밑줄을 그어 보세요. (창 9:11-13)

내가 너희와 _____을 세우리니 다시는 모든 생물을 홍수로 멸하지 아니할 것이라 ... 내가 나와 너희와 및 너희와 함께 하는 모든 생물을 사이에 대대로 영원히 세우는 언약의 증거는 이것이니라 내가 내 _____를 구름 속에 두었나니 이것이 나와 세상 사이의 _____니라

1. **창 10장**의 등장하는 족보는 하나님께서 노아에게 하신 약속이 어떻게 성취되었는지를 보여주는 증거입니다. **창 9:1**의 빈 칸을 채워주세요.

하나님이 노아와 그 아들들에게 복을 주시며 그들에게 이르시되 _____하고 _____하여 땅에 _____하라

1.6
바벨탑 사건
창 11장

1. 한편 사람들은 하나님의 명령에 불순종하고 _____ (창 11:4)는 계획을 세워 실행에 옮깁니다(3-4절). 그에 대해 하나님께서 판결하신 원인과 심판을 적어보세요.

- 1) 불순종의 원인 (6절) : _____
- 2) 하나님의 심판 (7절) : 그들의 언어를 _____하게 하여 그들이 서로 알아듣지 못하게 하자 하시고
- 3) 결국 하나님께서는 그들을 온 지면에 흩으셨다. (참고, 행 2장)

<그림 15> 통통성경 제자훈련 2단계 (목회자 교육): 교재 (자체 제작)

2018 통통성경 제자훈련-01

2018

통통성경 제자훈련-01

성경 한 권이면 충분합니다

The Bible as One Story is Wholly enough in our lives.

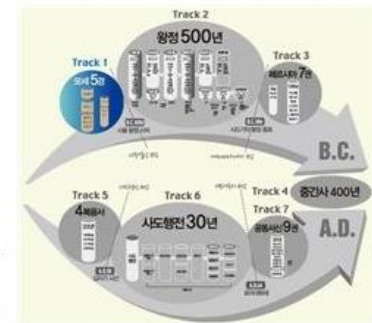
네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에
든지 길을 갈 때에든지 누워 있을 때에든지 일어날
때에든지 이 말씀을 강론할 것이며 (신 6:7)



Track-1

모세5경

통트랙-1. 모세5경 분위기



‘모세5경’은 _____에서 시작
하여 모세 시대에 형성되는 하나님
의 꿈인 ‘_____’ 분위기입니다.

하나님께서서는 아브라함의 후손들로 _____를 세우기 위해 그들
을 흉년에 곡식이 풍성한 _____하게 하셨습니다. 그리고 그
곳에서 그들을 보호하시며 애굽 사람들이 _____이라 부를 만큼
_____을 이루게 하셨습니다.

_____ 너희가 내 말을 잘 듣고 _____을
지키면 너희는 모든 민족 중에서 _____가 되겠고 너희가 내
게 대하여 _____가 되며 _____이 되리라 너는
이 말을 이스라엘 자손에게 전할지니라 (출 19:5-6)

하나님께서서는 ‘민족’은 있으나 ‘_____’를 갖지 못한 히브리인들에게
_____를 꿈꾸던 애굽의 오만과 억압을 민족적으로 체험하게 하십
니다. 그리고 그들에게 제국이 아닌 _____를 세우도록 하나님
과 이스라엘 민족 사이에 _____을 맺으시고 이를 _____시키십니다.

2018-01
통통성경 제자훈련

Track-1. 모세5경

1마당. 하나님의 마음

창조 때의 좋아하시는 하나님의 마음
&
홍수 심판 때의 아픈 하나님의 마음

1과. 원역사 : 하나님의 마음

2과. 족장사

3과. 입애굽과 민족의 발아



2018

통통성경 제자훈련

1마당
하나님의
마음

1과. 원역사 : 하나님의 마음

- ① 천지창조 ② 인간의 범죄와 하나님의 용서
- ③ 가인과 아벨 ④ 노아 홍수, 하나님의 눈물
- ⑤ 족보 - 약속의 성취 ⑥ 바벨탑 사건

2과. 족장사

1. 아브라함 이야기 : 하나님의 친구

- ① 갈대아 우르에서 가나안으로
- ② 이삭을 번제로 바치라 - 하나님의 친구
- ③ 막벨라 굴에 묻힌 아브라함과 사라

2. 이삭과 야곱 이야기 : 믿음이 계승

- ① 순종과 양보의 사람 이삭
- ② 야곱과 에서의 갈등
- ③ 야곱의 하란 생활
- ④ 고향으로 돌아온 야곱

3과. 입애굽과 민족의 발아

1. 세 사람의 꿈 - 유연과 비전

- ① 요셉의 훈련 시작
- ② 요셉의 훈련 과정
- ③ 애굽의 총리가 된 요셉
- ④ 22년 만의 형제 화해
- ⑤ 야곱과 요셉의 유연

1 성경 한 권이면 충분합니다.
원역사_ Primeval History

1. 숲 들러보기

- ① 창세기는 모세오경 중 모든 것의 ___을 말해 첫 번째 책이다.
- ② 창 1-11장, '원역사'는 각 사건이 일어난 시대와 공간을 알 수 없지만, 만물과 인류의 시작 등 중요한 사건들을 기록하고 있습니다.
 - 1) 하나님의 창조 2) 인간의 타락
 - 3) 홍수 사건 4) 바벨탑 사건 : 세상 민족들의 기원
- ③ '원역사'에서는 _____을 헤아리는 것이 중요합니다.

2. 창 1-11장

- ① 하나님께서는 모든 만물과 온갖 생명체들을 만드시고, 마지막에 하나님의 형상을 닮은 _____을 창조하신 후, 심히 _____하셨다.
- ② 그러나 인간들은 하나님과 약속을 저버리고 _____를 지음으로 하나님의 마음에 근심을 끼쳐드리게 되며, 결국 하나님께서는 땅 위에 사람 지으신 것을 _____하시고 _____하십니다.
- ③ 하지만 하나님께서는 지으셨던 모든 것을 물로 심판하시는 중에도 _____를 통해 구원의 은혜를 베푸셨습니다.

3. Tong Point : 직접 적어보세요.

2018 통통성경 제자훈련-02

1.1 천지 창조 (창 1장)

- 1. 최초의 진정한 _____이시며 _____이신 창조주 하나님께서는 천지를 어떻게 창조하셨는지 **창 1:1**을 적어보라.

- 2. 하나님께서는 천지를 창조하실 때 어떻게 창조하셨는가?
 - 1) **창 1:3**, 하나님이 _____ 빛이 있으라 하시니 빛이 있었고
 - 2) **창 1:6**, 하나님이 _____ 물 가운데에 궁창이 있어
 - 3) 한 마디로 하나님께서는 _____으로 천지를 창조하셨습니다.

- 3. 하나님께서 천지를 창조하신 대략을 다음 도표에 정리해 보세요.

배경		지배자	
첫째 날		넷째 날	
둘째 날		다섯째 날	
셋째 날		여섯째 날	
일곱째 날			

- 4. 하나님께서는 천지 창조 후, 피조물들에게 어떤 복을 주셨는지 빈칸을 채워보세요. (**창 1:21-22**)
 - 하나님이 그들에게 복을 주시며 이르시되 _____하고 _____하여 여러 바닷물에 _____하라 새들도 땅에 번성하라 하시니라

2018 통통성경 제자훈련-02

5. 하나님께서는 사람을 _____ 대로 남자와 여자로 만드
고 복과 책임을 맡기셨다. 다음의 빈 칸을 채워보세요. (창 1:28)

■ 하나님이 그들에게 _____ 을 주시며 하나님이 그들에게 이르시되
_____ 하고 _____ 하여 땅에 _____ 하라, 땅을 _____ 하라, 바다의 물고기와
하늘의 새와 땅에 움직이는 모든 생물을 _____ 하시니라

6. 창조 때 하나님의 마음을 적어보세요. (4, 10, 12, 18, 21, 31)

요약

.....

.....

1.2 인간의 범죄와 하나님의 용서 (창 2-3장)

1. 하나님께서는 사람을 지으시고 거할 처소로 에덴동산을 창설하시
고, 먹기 좋은 나무와 함께 특별한 나무도 주셨다. (창 2:9)

■ 7 여호와 하나님이 땅의 _____ 으로 사람을 지으시고 _____ 를 그 코
에 붙여넣으시니 사람이 _____ 이 되니라 8 여호와 하나님이 동방의 에
덴에 동산을 _____ 하시고 그 지으신 사람을 _____ 9 여호와
하나님이 그 땅에서 보기에 아름답고 먹기에 좋은 나무가 나게 하시
니 동산 가운데에는 _____ 와 _____ 도 있더라

2018 통통성경 제자훈련-02

2. 하나님께서 사람에게 책임과 명령을 주셨습니다.(창 2:15-17)

■ 15 여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 에덴동산에 두어 그것을
_____ 하며 _____ 하시고 16 여호와 하나님이 그 사람에게 명하여 이
르시되 동산 각종 나무의 열매는 네가 임의로 먹되 17 선악을 알게
하는 나무의 열매는 먹지 말라 네가 먹는 날에는 반드시 죽으리라 하
시니라

1) 인간에게 주신 자유와 금지 사항에 밑줄을 그어 보라.

2) 명령의 의미

(1) 인간의 한계성 : 피조물은 _____ 를 항상 기억하라.

(2) 하나님께 순종 + 행동에 대한 책임

3. 하나님께서는 독처하는 아담에게 _____ 로 여자를 주셨다.(18)

1) 아담의 고백 (23절) : _____

2) 남녀의 창조 원리 (24절), 이렇므로 남자가 부모를 _____ 그의
아내와 합하여 둘이 _____ 을 이룰지로다

4. 뱀이 하와에게 다가와 “하나님이 참으로 너희에게 동산 모든 나무
의 열매를 먹지 말라 _____ ”라고 애매하게 질문하자 하와는 어
떻게 대답하였는지 빈 칸을 채워보세요. (창 3:2-3)

■ 2 여자가 뱀에게 말하되 동산 나무의 열매를 우리가 먹을 수 있
으나 3 동산 중앙에 있는 나무의 열매는 _____ 너희는 먹
지도 말고 _____ 너희가 _____ 하노라 하셨느니라

2018 통통성경 제지훈련-02

- 1) 이 대답 속에는 하나님의 명령에 대한 하와의 불만이 담겼다.
 2) 하와의 가장 큰 잘못은 무엇인가? _____
5. 하와의 틈을 본 뱀은 “_____ (창 3:4)”고 거짓을 말합니다(창 2:17). 뱀은 하와를 적극 유혹합니다.(창 3:5)
 ■ 너희가 그것을 먹는 날에는 너희 눈이 밝아져 _____ 과 같이 되어 _____ 을 알 줄 하나님이 아심이니라
6. 먹음직도 보암직도 지혜롭게 할 만큼 탐스럽게 느껴지자 하와는 그 열매를 따먹고 아담에게도 주어 먹게 했다. 죄를 지은 후, 그들의 마음에 없던 **수치**와 **두려움**이 생겼고, 그 결과난 행동은 무엇인지 **창 3:7, 10**을 찾아 빈 칸을 채워보라.
 1) 7 이에 그들의 _____ 자기들이 _____ 무화과 나무 앞을 엮어 치마로 삼았더라 10 이르되 내가 동산에서 하나님의 _____ 를 듣고 내가 벗었으므로 _____ 하여 _____
 2) 하나님과의 관계가 **깨졌기에 나타나는 현상**이다. 이에 대해 하나님께서는 아담과 여자, 뱀을 심문하시고 최종 심판을 내리셨다.
7. 아담의 범죄는 노동의 수고를, 하와는 해산의 고통이 더해졌고, 모든 인생들은 _____ 으로 돌아가야 했고(창 3:19). 에덴동산에서 추방당했다. 마음이 너무 아프신 중에서 하나님께서는 **3가지 은혜**를 베푸십니다. **창 3:15, 21, 22-24**에서 찾아 적어보세요.

2018 통통성경 제지훈련-02

- 1) 하나님께서는 뱀과 여자, 뱀의 후손과 여자의 후손과 _____ 가 되게 하셨지만, _____ 은 뱀의 _____ 를 상하게 할 것이지만 뱀은 그의 발꿈치를 상하게 할 것이라는 **원시복음 (창 3:15)**을 주셨다.
 2) 하나님께서는 아담과 하와를 위해 _____ 을 지어 입히셨다(21)
 3) **22-24절**, 22 여호와 하나님이 이르시되 보라 이 사람이 _____ 에 우리 중 하나 같이 되었으니 그가 그의 손을 들어 _____ 도 따먹고 _____ 하시고 24 이같이 하나님이 그 사람을 쫓아내시고 에덴 동산 동쪽에 _____ 과 두루 도는 _____ 을 두어 _____ 을 _____ 하시니라

요약

.....

.....

1.3 가인과 아벨 (창 4-5장)

1. 아담과 하와의 큰 아들 가인이 동생 아벨을 죽이는 인류 최초의 살인사건이 일어났다. 천지창조 후 좋아하셨던 하나님의 마음은 악한 인간의 마음 앞에서 한탄하셨다.
2. 그러나 하나님께서 아담과 하와에게 _____ 을 주심으로 _____ 의 계보를 이어가셨다. 그 증거가 **창 5장의 족보**입니다.

2018 통통성경 제자훈련-02

요약

.....

.....

1.4 노아의 홍수, 하나님의 눈물 (창 6-9장)

1. 아담과 가인의 범죄로 인해 인간의 죄악이 세상에 가득 찼습니다. 인간들이 마음으로 생각하는 모든 계획이 항상 악할 뿐임을 아시고, 하나님께서는 마음의 마음은 무거웠습니다.
 - ▮ 5 여호와께서 사람의 _____이 세상에 _____과 그의 마음으로 생각하는 모든 계획이 항상 _____할 뿐임을 보시고 6 땅 위에 사람 지으셨음을 _____하사 마음에 _____하시고 (창 6:5-6)
2. 하나님께서는 노아를 택하시고 _____를 짓게 하였고 완성된 방주 안에 여덟 식구와 각종 동물들을 들여보내시고 _____로 심판하셨습니다. 이 때 쏟아져 세상을 뒤덮은 빗방울은 _____이었다.
3. 홍수가 그치고 물이 드러나자 노아는 방주에서 내린 후 하나님께 번제를 드렸다. 이로써 아담 이후 새로운 인류가 시작되었다. 이들과 하나님께서는 복을 주시고(창 9:1), 언약과 그 징표를 주셨다. (창 9:11-13)

2018 통통성경 제자훈련-02

- 1) 창 9:1, 하나님이 노아와 그 아들들에게 _____을 주시며 그들에게 이르시되 _____하고 _____하여 땅에 _____하라
- 2) 창 9:11-13, 11 내가 너희와 _____을 세우리니 다시는 모든 생물을 홍수로 멸하지 아니할 것이라 ... 12 ... 내가 나와 너희와 및 너희와 함께 하는 모든 생물 사이에 대대로 영원히 세우는 _____는 이것이니라 13 내가 _____를 구름 속에 두었나니 이것이 나와 세상 사이의 _____나라

요약

.....

.....

1.5 족보, 약속의 성취 (창 10장)

1. 창 10장의 족보와 기록된 많은 사람들의 이름은 하나님께서 노아에게 하신 약속이 어떻게 성취되었는지를 보여줍니다.(창 9:1)
 - ▮ 하나님이 노아와 그 아들들에게 복을 주시며 그들에게 이르시되, _____하고 _____하여 땅에 _____하라

요약

.....

.....

2018 통통성경 제자훈련-02

1.6 바벨탑 사건 (창 11장)

1. 한편 사람들은 하나님의 명령에 불순종하고 악한 계획을 세워 실행하자(창 11:3-4), 하나님께서 단호하게 심판하셨습니다.

1) 창 11:4, ... 자, 성읍과 탑을 건설하여 그 탑 꼭대기를 하늘에 닿게 하여 _____ 온 지면에 _____ 하였더니

2) 불순종과 심판 (6-9절), ... 이 무리가 _____ 이요 _____ 이므로 이같이 시작하였으니 ... 그들의 _____ 하게 하여 그들이 서로 알아듣지 못하게 하자 하시고 9 ... 여호와께서 거기서 그들을 _____ (9절)

2. 그러나 부활하신 예수님께서 약속하신 보혜사, 곧 성령님을 보내 주셔서 이 심판의 고리를 끊고 **복음으로 하나** 되게 하셨습니다.

1) 오순절에 성령이 강림하심으로 성령의 충만함을 받고 성령의 말하게 하심을 따라 다른 언어들로 말하기 시작합니다(행 2:1-4)

2) 행 2:11-12, 11 그레데인과 아라비아인들이라 우리가 다 _____ 로 _____ 을 말함을 _____ 하고 12 다 놀라며 당황하여 서로 이르되 이 어찌 된 일이냐 하며

요약
.....
.....

2018 통통성경 제자훈련-01

함께 기도합니다.

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥
- ⑦
- ⑧
- ⑨
- ⑩
- ⑪
- ⑫
- ⑬

한 주간 성경을 읽고 과제를 하며
창조 때 기뻐하셨고, 홍수 심판 때 아파하셨던 하나님의 마음,
그러나 예수님의 십자가 순종으로 다시 기뻐하셨던 하나님의 마음을
알아 가며 행복한 시간을 보내십시오.
♡ 사랑하고 축복합니다 ♡

통통성경 포물라를 바탕으로 한 Family School의 실제: 가정 적용

통통성경은 가정에서 Family School을 실제 운용할 때, 빛을 발한다. 현홍교회에서도 아직 이 단계까지 이른 가정은 필자의 가정밖에 없다. 그러나 Family School을 가정에서 시행하려고 준비하고 있는 가정들은 많아지고 있다. 필자의 가정도 Family School을 완벽하게 시행하고 있지는 않다. 하지만 지금도 교회와 가정에서 다양한 방법으로, 지속적으로 시행하고 있기에 적용 사례로 남기고자 한다. 필자의 가족은 필자와 아내 이영혜 사모와 세 자녀 류민재, 류민서, 류하라이다.

첫째, 필자의 자녀들은 주일학교에서 제작한 교재를 가지고 오면 성경을 꼼꼼하게 찾아가며 성실하게 예습을 한다. 2014년에 현홍교회에 부임한 후 현재까지 통통성경의 방식을 따라 앞서 자료로 제시한 교재를 만들어 왔다. 매주 교재를 배포하여 A5 크기의 바인드에 1년간 모아가며 과제를 한다. 그리고 필자와 아내가 이를 매주 확인하고 서명함으로 점검하고 있다.

둘째, 주일학교 설교에 대한 이해도가 높아졌다. 필자는 예습한 교재를 따라 지난 5년간 초등부에서, 올해부터는 중고등부에서 설교를 해왔다. 모든 주일학교 학생들이 예습을 해오는데, 설교 시 고등학생인 두 아들과 초등학생인 딸이 70-80% 정도 이해하고 있다. 주일학교 설교할 때 판서한 내용을 과제의 여백에 기록하고 있다. 귀가해서 자녀들과 나눔을 하면 충분히 설명을 할 수 있고, 적절한 질문과 대답을 주고받으면서 부모로서 점검하고 있다.

셋째, 필자의 자녀들은 성경을 매일 읽거나 듣는다. 먼저, 두 아들은 고등학생이지만 통통성경 App을 이용해 매일 등교 시에 듣고 있다. 공부를 시작하기

전, 통독성경²⁰의 순서를 따라 시간을 내어 읽는다. 1년에 1회 읽으며, 2-3독 정도는 듣고 있다. 막내는 1년에 2-3독 정도 하는데, 특히 통독성경을 매일 2일 분량을 소리를 내어 읽되 녹음을 한다. 그리고 필자에게 카카오톡으로 녹음 파일을 보내오면 컴퓨터 폴더에 잘 저장해 놓고 있다. 처음에 1일 분량을 읽는 데 30-40분이 걸렸었지만, 지금은 15-20분 정도의 시간이 소요된다. 처음에는 읽다가 목이 마르면 물도 마시고 화장실도 가며 힘겨운 모습을 보였다. 그러나 지금은 배우들이 대본을 리딩하듯 성경 본문의 분위기와 주인공의 감정 등을 다양한 목소리의 높낮이와 톤으로 표현하며 즐겁게 읽고 있다. 이런 모습을 보고 함께 성경을 녹음했던 친구가 성경을 읽고 녹음하기 시작했다.

넷째, 막내 딸에게는 잠자리 교육을 시키고 있다. 아직 초등학교생이라 잠자리에 들기 전에 재워줄 때가 많다. 이때 성경 66권을 창세기에서부터 요한계시록까지 역사 순으로 스토리로 이야기해줬다. 수개월에 걸쳐 한 번 스토리텔링을 해주었고, 지금은 시간이 될 때마다 이야기해주고 있다. 한편 날씨가 따뜻하지만, 500m 떨어진 초등학교에 함께 등교하면서 듣고 싶은 성경 이야기를 스토리로 해주기도 한다.

다섯째, 막내 딸에게 특별한 잠자리 교육을 하고 있다. 작년까지 필자가 직접 판서하며 했던 초등부 설교를 주일 저녁 잠자리에서 필자가 이야기해준다. 내가 스토리로 이야기해준 것의 95% 이상을 재미있게 각색도 해가면서 이야기해준다. 이는 그 스토리를 막내 딸이 충분히 이해했기에 가능한 일이다. 현재는 필자가 중고등부 설교를 하기 때문에 녹음한 설교를 들려주거나 주중에 딸에게 꼭 판서를

²⁰ 조병호 박사가 성경 통독을 위해 역사순으로, 365일 매일 읽을 수 있도록 편저한 성경책이다.

하며 이야기해준다. 지속적으로 시행할 때, 표현력이나 스토리에 대한 이해도가 높아지는 효과가 있었다.

여섯째, 두 아들들은 같은 고등학교를 다닌다. 종종 차량으로 등·하교를 시킬 때면, 통통성경과 관련된 이야기를 들려주거나 통통성경 APP을 이용해 성경을 듣기도 한다. 이 시간 차량 안은 하루 일과나 종종 통통성경으로 이야기해주거나 질문과 대답이 오가는 공간이 된다.

일곱째, 필자의 아내가 통통성경 길라잡이 교육에 매진하고 있다. 통통성경 길라잡이와 그 외 관련된 책을 읽고 정리하여 한 주에 3-4팀을 스토리로 이야기해주고 있다. 때론 성경 이야기로 가족들을 격려하고 믿음의 길로 인도하도록 애쓰고 있다.

우리 가족이 시행하는 Family School이 영성해 보이지만, 몇 가지 감사 제목과 확신을 갖게 되었다. 하나는 우리 어린이들이 반드시 가정을 이루면 통통성경 Family School을 시행하겠다고 말한 사실이 감사하다. 둘은 통통성경의 핵심 중의 하나가 실력을 갖추기 위해 반복해야 한다는 사실이다. 성경 읽기와 현홍교회 주일학교 교재로 결실을 맺는 길은 반복이라는 사실이다. 셋은 부분이 아니라 전체를 가지기 위해 통통성경을 알게 된 것도 감사하고 있다. 넷은 부모가 자녀의 말씀 교육에 뜻을 품고 시도한다는 것도 감사하다. 또한 통통성경과 관련해 새로운 시도를 계획하고 있다. 주일 저녁에 가정 모임을 갖되 통통성경의 방법으로, 스토리텔링으로 말씀을 이야기하고 기도하는 시간을 가질 계획이다.

제 V 장

통통성경 & 패밀리 스쿨에 대한 설문 조사

설문 개요

통통성경과 Family School에 대한 설문 조사는 필자가 시무하는 현흥교회가 통통성경과 관련된 여러 사역에 참여하였고, 현재 ‘통통성경 제자훈련’에 참여하고 있는 성도들을 선정하여 질문지를 통해 조사하게 되었다. 5차례 시행된 ‘통통성경학교’ 수료자들, 4차례 ‘숲과 나무’ 참석자들, 1-2년에 걸쳐 필자가 제작한 교재로 주일학교에서 교육받고 설교를 들은 어린이들과 교사들, 현재 필자와 아내로부터 통통성경 제자훈련을 받고 있는 훈련생들 중에서 15명을 선정하였다. 이들은 세 그룹으로 나뉜다. 첫 번째 그룹은 아내에게 훈련 받고 있는 당시 수능을 마친 고3 학생들이며, 두 번째 그룹은 아내에게 훈련 받고 있는 대학생들, 세 번째 그룹은 기혼 40-50대 남녀 성도로서 자녀를 두고 필자에게 훈련 받고 있는 훈련생들로 구분했다.

질문지 내용

1. 통통성경 제자훈련을 처음 수강하게 된 동기는?
2. 통통성경 제자훈련에 참여하기 전에는 평소 성경을 얼마나 읽었나요?

3. 통통성경 제자훈련에 참여하기 전, 통통성경과 관련된 다른 훈련을 받은 적이 있나요?
 - 1) 통통성경학교 (회), 2) 주일학교 통통성경 교육 (년), 3) 숲과 나무 (회)
4. 통통성경 제자훈련을 수강할 때, 어느 정도나 이해가 되었는가?
 - 1) 100%를 기준으로 이해도를 퍼센트로 수치화한다면 몇 퍼센트나 되나요?
 - 2) 통통성경과 관련된 다른 훈련을 받은 것이 통통성경 제자훈련 과정에 도움이 되었는가?
5. 통통성경 제자훈련을 수강하는 과정에서 어려웠던 점은?
6. 통통성경 제자훈련을 수강하는 과정 중, 교재와 과제를 예습하면서 느낀 점은?
7. 통통성경 제자훈련을 수강하는 과정에서 좋았던 점은?
8. 통통성경 제자훈련을 수강하면서 마음에 걸심한 것은?
 - 1) 당신이 기혼자이고 자녀가 있다면, 통통성경 제자훈련 수료 후, 당신의 자녀에게 Family School을 할 계획인가? (예 , 아니오)
 - 2) 만약 미혼이라면, 결혼 후 자녀가 생기면, Family School을 할 계획인가? (예 , 아니오)
9. 통통성경 제자훈련을 받은 후, 당신의 성경 읽기에 어떤 도움이 되었나요?
10. 통통성경 제자훈련을 수강한 후, 예배와 생활에서 달라진 점은?
11. 타인에게 성경 읽는 법을 추천한다면, 어떤 방법을 권하겠는가? 1), 2) 중 선택
 - 1) ‘통통 트랙스-7과 분위기, 20마당, 40과’ 를 알고, 성경을 읽는 것 ()

2) 이전처럼 성경을 읽는 방법 ()

3) 그 이유는 무엇인가?

설문 내용

사례1. 고3 수험생들 (여학생 4명)

이들은 대학생들이 사모에게 ‘통통성경 제자훈련’ 을 받는 모습을 보고 고3 수능고사가 끝난 이후에 ‘통통성경 제자훈련’ 을 부탁한 부모님들과 담임목사의 권유에 의해 훈련하게 되었다. 이번 훈련에 참여하기 전에는 평소에 거의 성경을 읽지 않거나 1년에 1독 할 정도였다. 안타까운 것은 이 4명의 여학생 모두 유아세례를 받고 입교한 모태신앙이었다는 사실이다. 그러나 그 동안 교회가 시행해 온 통통성경과 관련된 다른 훈련을 받아 왔었다. ‘통통성경학교(10주 과정)’ 을 수료하거나 2회를 수강한 학생들이었고, ‘숲과 나무’ 에 건강 때문에 참여하지 못한 학생도 있었지만, 1-2회 참여해서 훈련을 받았었다. 또한 2년 동안 주일마다 ‘주일학교 통통성경 교육’ 을 통해 필자가 제작한 교재로 훈련받고, 설교를 듣고, 주일오전예배와 오후예배를 늘 드렸던 학생들이다.

이런 여러 훈련들과 예배를 통해 통통성경에 접해 있던 학생들이 시간 조정의 어려움 속에서도 ‘통통성경 제자훈련’ 을 수강할 때, 평균 70% 정도 이해가 되었다고 한다. 실제 한 학생은 ‘숲과 나무’ , ‘주일학교 통통성경 교육’ 을 받으면서 제자훈련을 하니 더 이해가 잘되고, 역사의 흐름을 파악하는 데 더 큰 도움이 되었다고 한다. 수강 과정에서 성경과 좀 더 친숙해졌고, 성경 전체 이야기를 쉽게 이해할 수 있었고, 성경 읽기에 도움이 되었다고 한다. 이들은 아직

미혼이지만, 결혼을 하고 자녀가 생기면 반드시 Family School을 할 계획이고, 이를 위해 먼저 성경에 대해 더 많이 알기 위해 배우기로 했고, 다른 사람들에게 설명할 수 있을 정도로 정리하고 공부하겠다고 결심하기도 했다.

통통성경 제자훈련을 수강한 후, 생활 속에서 성경이 나의 기준임을 깨달았고, 예배 시간에 더 집중할 수 있었고, 목사님 설교가 이해하기 쉬워졌다고 달라진 점을 꼽았다. 그리고 누군가에게 성경 읽는 방법을 추천하라면, 주저함 없이 통통트랙스-7과 분위기, 20마당, 40과를 비롯한 통통성경을 방법론으로 추천하겠다고 했다. 성경을 그냥 읽는 것보다 분위기와 내막을 이해하고 들으면 확실히 귀에 들어올 때 들어오는 정도가 다르고 더 집중할 수 있기 때문이라고 그 이유를 설명하기도 했다. 또한 성경을 하나의 이야기로 알게 되기 때문에 이전처럼 읽는 것보다 더 잘 이해할 수 있기 때문이라고 했다. 이 훈련에 참여한 4명의 여학생들은 ‘통통성경’에 대한 필요성, 유익을 계속해서 많이 체험해 가고 있어서 너무 감사했다.

사례2. 대학생들 (여학생 2명, 21세 친구)

동갑내기 두 친구들은 모태신앙이고 현흥교회에서 태어나 쪽 자랐고 입교한 장립 집사의 딸들이다. 사모님의 설득과 함께 자신의 자발적인 의지로 수강하게 되었다. A학생은 ‘숲과 나무’에 다녀온 후 성경에 흥미가 생겨서 더 배우고자 참석했다고 지원 이유를 설명했다. 훈련에 참석하기 전, 평소 성경을 읽는 일은 연초에 읽다가 말기도 했고, 전혀 읽지 않기도 했다. 두 학생 모두 ‘통통성경 제자훈련’을 하기 전에 통통성경과 관련된 다른 훈련을 받은 경험이 있다. B학생은 ‘숲과 나무’에 2번 참석하였고, 그 외에 ‘주일학교 통통성경 교육’을 당시

고3이였기에 1년을 훈련받았고, 대학생이 되어 2018년에 ‘통통성경학교’에서 훈련을 받기도 했다. A학생은 ‘숲과 나무’에 2번만 참석했었다. 고3 때에 취업 준비 때문에 가까운 교회에 출석하면서 ‘주일학교 통통성경 교육’을 접하지 못했었다.

이런 훈련의 차이는 ‘통통성경 제자훈련’을 수강할 때, 이해도의 차이로 나타났다. A학생의 이해도는 30-40% 정도였던 반면에, B학생의 이해도는 60-70% 정도로 높았다. 감사한 것은 A학생은 ‘숲과 나무’에서 빠르게 배우고 제자훈련을 통해 깊이 있는 스토리를 배워 한 번 더 정리할 수 있는 기회가 되었다고 감사하고 있다. 또한 따로 시간 내서 배우는 게 힘들고, 통통성경이 거의 처음이라 배우고 익혀야 할 게 많아서 조금 버거운 느낌도 있었지만, 사모님의 열강 덕분에 극복할 수 있었다고 한다. 성경 스토리를 전체적으로 시간 흐름에 따라 구체적으로 배울 수 있어서, 성경이 재미있다는 것을 한 번 더 느끼게 되었고, 서로 기도 제목을 나누면서 배운 성경에 접목시킬 수 있어서 감사하고 있다. 두 여학생 모두 미혼이지만, 결혼 후에 자녀가 생기면 Family School을 하겠다고 결심했다. 특히 A학생은 성경 50% 이상 아는 것에 목표를 두고, 더 열심히 통독해서 어느 부분이라도 스토리로 이야기할 수 있도록 공부하겠다는 의지를 보였다.

두 학생들은 ‘통통성경 제자훈련’을 받으면서 많은 변화들이 있었다. B학생은 성경을 읽으면서 궁금한 점도 생기고, 예전에 대충 읽고 넘겼는데 요즘은 “여기에 이런 이야기가 담겨 있었지.” 하면서 읽어서 성경이 재미있다고 한다. A학생도 성경 스토리를 알게 되어서, 읽을 때마다 스토리가 생각나 한 번이라도 더 읽으려고 노력하고 있다. 매번 읽을 때마다 느끼는 것이 달라지고 있고, 재미있게 읽을 수 있게 되었고, 사모님이 하신 말씀을 가지고 살려고 노력하고 있다고 한다.

또한 예배와 생활면에서도 B학생은 설교를 들을 때 전보다 재밌고 이해도 잘되었고, 성경을 예전보다 더 읽으려고 한다고 결심하기도 했다. A학생은 예배 시 설교를 필기하게 되었고, 집중해서 들으려고 노력하고 있으며, 통독과 기도를 꾸준히 함으로 하나님의 마음을 더 잘 알고 말씀 안에서 살려고 노력하고 있다고 한다. 마지막으로 다른 사람에게 성경 읽는 방법을 추천한다면, 당연히 통통성경 방법을 추천하겠다고 한다. 왜냐하면 더 체계적이고 쉽고 재미있게 배울 수 있고, 무작정 읽는 것이 아니라 스토리를 알고 읽기 때문에 쉽게 잊지 않게 되고, 더 많이 이해하고 읽을 수 있기 때문이라고 확신에 찬 대답을 해주었다.

사례3. 통통성경 제자훈련 (중급반, 40-50대 남녀 성도들, 10명)

필자와 제자훈련을 이미 경험했고, 통통성경과 관련된 사역에 열심을 내고 섬겨주시는 분들이다. 그래서인지 지원 동기도 다양하고 신앙적이었다. 체계적으로 성경을 알고 삼위 하나님을 제대로 알고 따르는 삶을 살고자 하신 분, 하나님 아버지를 더 알고 싶은 분, 직장을 다니지만 배울 기회가 있을 때 배우고자 하신 분, 가정에서 아버지로서 성경을 이야기로 나눠주고 예배자적인 삶을 사는 일에 유익을 얻고자 하신 분, 전도하는 데 도움이 되고자 하는 분, 3살 된 딸과 현홍교회 교사로서 명확하게 성경을 이야기해주고 알도록 돕고 싶은 마음을 지원하시는 분도 있었다. 평소 이들은 훈련 전에 1년에 1-3독, 많게는 5독을 듣는 열심을 내었다. 또한 제각기 ‘통통성경학교’를 1-3회까지 수강했고, 주일학교 교사로서 ‘주일학교 통통성경 교육’을 2년간 받으면서 교재와 과제, 가르침으로 다져진 분들이 있었다. 생업을 가지고 계시기에 ‘숲과 나무’에 참석하신 분은 1명밖에 없었다.

통통성경과 관련한 다른 훈련을 이미 경험한 바 있고, ‘통통성경 제자훈련’을 받고 있어서인지 교육 내용에 대한 이해도가 대부분 80-90%에 이르렀다. 통통성경으로 전체를 배웠고, 많은 재수강을 통해 배운 것들이 생각났기 때문이었다. 중급반이었기에 과제였던 ‘통통성경 제자훈련반 교재’의 소제목에 대해 요약하고 정리하는 하는 것을 가장 힘들어 했다. 하지만 교재와 과제를 예습하는 데는 많은 시간과 수고가 뒤따르기에 힘든 면이 있었지만, 각 과의 전체 스토리를 선행학습을 하고 본 수업에 임하니 안정감과 이해에 큰 도움이 되었다. 또한 수강을 하면서, 각 시대마다 담긴 하나님의 마음을 알게 되면서 자신의 신앙을 돌아보는 계기가 되었고, 소그룹의 훈련이어서 교재의 마지막 페이지에 기도 제목을 적고 함께 기도함으로 서로를 이해하고 협력할 수 있는 마음을 얻게 되었다. 한편 ‘통통성경 제자훈련 기초반’의 한 성도는 ‘7개의 트랙으로 나누어져 있고, 이야기로 쉽게 풀어 주어서 배우면서 재미가 있었고, 이전에 몰랐던 하나님의 마음을 알고, 우리를 얼마나 사랑하셨는지를 알게 되었다’고 고백하기도 했다.

좀 더 적은 나이에 공부할 수 있는 것에 감사하기도 했고, 목사님께서 key word나 그림을 그려가며 판서를 이용한 교육 방법 때문에 성경을 이해하는 데 도움이 되기도 했다. 모두가 기혼자요 어린 자녀부터 청년인 자녀를 둔 부모들이기에 말씀을 잘 배워 스토리로 이어갈 수 있도록 노력해서 자녀들에게 이야기해주고 싶거나, 더 깊이 하나님의 마음을 묵상하는 데 시간을 내고자 결단하기도 했다. 나만의 Family School 커리큘럼을 설정하고, 아내와 제자들에게 스토리텔링을 선행하겠다는 비전을 품기도 했다.

‘통통성경 제자훈련’ 후, 성경을 읽을 때, 시대적 배경을 생각하고 읽을 수 있어서 큰 도움이 되며, 한 구절과 장으로 좁게 보던 시야에서 통통으로 넓은

시야를 가지게 되었으며, 말씀을 잘 이해할 수 있고 기도에 큰 도움이 되었다. 주일오전예배만 참석했었는데, 주일오후예배와 금요기도회에도 다시 참여하게 되었다. ‘통통성경’ 과 ‘제자훈련’ 때문에 하나님의 마음과 하나님은 언제나 나와 함께하기를 원하신다는 확신이 서게 되었다. 성경 흐름을 어느 정도 알게 되니 성경을 읽고 들을 때 더 집중이 잘되고, 그냥 지나쳤던 부분들이 “아! 이런 이유가!” 라고 짚어지는 부분들이 되었다. 좀 더 말씀에 근거하여 구체적으로 찬양과 기도를 할 수 있었고, 설교 말씀이 선포될 때, 하나님의 크신 섭리와 세계를 경험하심이 느껴져 감동이 더해지기도 했다고 한다. 모두가 과거의 성경 읽기 방식이 아니라 ‘통통성경의 방법’ 에 따라 하나님의 마음과 분위기를 스토리를 통해 알 수 있도록 하기에 강력 추천하였다.

설문 결과

16명의 설문 조사 결과에 만족스러웠고, 앞으로 더 나은 결과를 기대하게 되었다. 더불어 성실하게 질문에 답해 주신 성도들에게 감사의 마음을 표한다. 통통성경학교, 숲과 나무, 주일학교 통통성경 교육, 통통성경 제자훈련이 최종목표인 Family School을 향해 달려갈 믿음의 동역자들과 기쁜 헌신을 위해 끝까지 붙잡고 갈 매우 의미 있는 사역임을 확신하게 되었다. 그런 점에서 설문 결과는 5가지 확신으로 정리해 보았다.

첫 번째 확신은 통통성경의 방법으로 충분한 반복이 뒤따르면 습득, 통찰의 단계로 발전해 갈 것이라는 확신이다. 현홍교회가 커리큘럼과 단계별 교육 과정과 교재를 가지고 통통성경을 시행할 때 가진 첫 번째 원칙이다.

두 번째 확신은 통통성경만이 다음 세대에게 줄 수 있는 최고의 선물이라는 확신이다. 통통성경의 방법으로 부분이 아닌 전체를 따라 성경을 읽고 하나님의 마음을 알고 교회를 섬기는 다음 세대를 세워야 한다. 필자의 아내가 사모로서 이런 말을 했다. “사모는 성도를 잘 섬기는 것이라고 여겨왔고, 지금도 그렇다고 믿는다. 다만 과거에 내가 섬겼던 방식보다 지금의 방식이 더 하나님 앞에서 바람직한 모습인 것 같다. 음식이나 속상한 이야기를 들어주는 것 등으로 섬기는 것은 일시적인데 반해 하나님의 말씀을 먹이고 가르치는 일이 내게도 유익이고 성도들에게도 영적 유익을 줌으로 연약한 성도들을 세우기도 하지만, 다음 세대를 세우기 위해 사모가 할 일이다” 라고 했다. 통통성경으로 방향을 고정한 것이 바른 선택이었다.

세 번째 확신은 통통성경이 사람을 변화시킬 수 있다는 확신이다. ‘성경 한 권이면 충분하다’ 는 고백을 아직 완벽하게 체험하지 못한 분들이 많지만, 변화의 모습들이 눈에 띄게 보인다. 예배와 기도의 자리로 나오고 싶은 마음이 일어나 주일 오전, 주일 오후, 금요기도회 등에 참여하는 변화가 있었다. 설교를 듣거나 성경을 읽을 때 알아듣게 되고, 그 말씀대로 살고자 하는 변화가 일어나고 있다. 하나님의 말씀은 살아 있고 활력이 있어 좌우에 날 선 어떤 검보다도 예리하다. 바로 이 말씀을 통해 성도들의 혼과 영과 및 관절과 골수를 찢러 쪼개는 역사가 일어나고 있다.

네 번째 확신은 통통성경이 주일학교의 새 바람을 일으킬 수 있다는 확신이다. 재미있는 활동들이 주일학생들을 변화시키는 것이 아니라 말씀이 변화시키신다. 통통성경으로 말씀을 듣고 읽고 배움으로 주일 학생들의 심령에는 변화가 일어나고, 10-15년이 지나 교회의 일꾼이 되면 교회만이 아니라 주일학교의

새 바람을 일으키는 원동력이 될 것이고 교회의 변화를 주도하게 되리라 확신하다.

다섯째 확신은 통통성경을 통한 Family School에 대한 가능성과 기대감을 갖게 되었다. 목사의 가정만이 아니라 30대 부부의 가정에서 Family School을 시행할 준비를 하고 있고, ‘통통성경 제자훈련’을 어떤 과정에서 받고 있는지 부족한 면을 준비하여 Family School을 반드시 시작하겠다고 결심하는 젊은이들이 많아지고 있기에 확신을 갖게 된다.

제 VI 장

결 론

요약과 평가

지금까지 ‘성경 한 권이면 충분하다’는 전제 아래 통통성경을 도구 삼아 간 세대 신앙교육(IGRE)을 Family School에서 시행하기 위한 이론적, 목회적 실제에 관한 연구내용을 살펴보았다. I 장 서론에서는 본 논문을 위한 문제 제기와 필요성, 연구의 방법과 범위에 대해 살펴보았다. II 장에서는 통통성경에 대해 다뤘는데, 한국 교회의 세 교단 공과가 가진 부분적이라는 문제점을 지적하며 통통성경의 필요성을 강조한 후, 순차적으로 통통성경이란?, 성경통독이란?, 그리고 통통신학이 무엇인지를 다루었다. III 장에서는 주일학교의 장점과 단점을 살펴며 세대 간 믿음 교육의 단절을 초래했음을 지적한 후, Family School의 정의와 목적을 통해 개념을 정리하고, Family School의 성경적 근거가 무엇인지 제시했다. IV 장에서는 통통성경 포물라를 통한 Family School을 지향하는 현홍교회의 운영과 실재를 제시했다. 먼저 통통성경 포물라란 무엇인지를 다뤘는데, 이는 현홍교회 통통성경의 시스템이 여기서 시작했기 때문이며, 이어 현홍교회의 통통성경 포물라의 커리큘럼 STEP 5의 각 단계에 대한 운영의 실제와 3단계로 나뉜 단계별 교육 과정을 정리했다. 이어 통통성경 포물라에 근거한 단계별 교육을 실시할 때 사용한 자체 제작한 교재들의 내용과 단계별 교재를 비교하였다. V 장에서는

통통성경학교, 숲과 나무, 주일학교 통통성경 훈련, 통통성경 제자훈련을 경험한 15명의 피교육자들의 설문 내용과 분석을 통해 교육의 효과를 정리했다.

본 논문은 통통성경이란 방법론을 가지고 성경이 명령한 간 세대 신앙교육(IGRE)' 을 가정에서 Family School로 시작하는 것이 가능함을 보여줬다. 실제 목회적으로 어떻게 만들어 갔는지를 현홍교회의 사례를 통해 살폈다. 다음 세대를 위한 신앙 계승을 가정에서 Family School로 시작해야 하며, 이를 위해 교회는 목회적으로 부모가 교육을 받도록 도와야 할 책임이 있다. 이를 위해 현홍교회가 시행하고 있는 통통성경 포물라를 현장에 적용한 교재를 통해 교육과 실천의 결과가 충분히 가능함을 증명하였다. 나아가 현홍교회는 이를 교재를 제작하여 시행했지만, 개교회의 필요와 형편에 따라 다양하게 가공한다면, 어느 교회 어느 가정에서든지 통통성경을 통한 간 세대 신앙교육(IGRE)을 Family School에서 시행이 가능함을 확인할 수 있었다.

결론과 제언

한국 교회까지 갈 필요가 없다. 필자의 교회만 봐도 다음 세대의 숫자가 줄어들고 있기 때문이다. 필자의 교회 주변에 있는 많은 교회들 중에 주일학교가 없는 교회가 매우 많다. 그래서 목사만이 아니라 장로, 모든 성도들조차

‘위기’ 라고 말을 한다. 그렇다고 포기할 수는 없다. 현재 필자의 교회는 많지는 않지만, 유치부, 초등부, 중·고등부, 청년·대학부에 속한 다음 세대에게 집중하고 있다. 본론에서 이미 살폈듯이 주일학교 교육을 필자가 직접 교재를 만들고 설교까지 하고 있으며, 두 분의 사모님들이 나서서 통통성경 길라잡이로 One

Story인 성경을 스토리텔링으로 이야기해주고 있다. 몇몇 젊은 집사들은 자신의 자녀들에게 통통성경으로, 스토리텔링으로 주기 위해 열심히 공부하고 가르치고 있다. 소망이 있다. 그러나 필자의 교회가 장년과 주일 학생을 합쳐 140여 명 정도 되는 작은 교회이기 때문에 가능한 일이고, 더 큰 교회는 어렵다는 편견을 가져서는 안 된다. 어떤 크기의 교회라도 시작할 수 있음을 확신하며 마지막 제언을 하고자 한다.

첫째, 목사는 통통성경을 목회의 본질로 여겨야 한다. 많은 목사들은 좋은 세미나에 참석하고, 목회를 위한 좋은 자료를 얻고자 애쓴다. 심하게는 설교 자료, PPT 자료를 얻기 위해 세미나를 참석하는 철새 같은 이들도 많다. 물론 건강한 목회를 위해 헌신하는 많은 목사들도 있다. 그들마저 폄하하는 것은 아니다. 다만 통통성경도 내 목회에 도움이 되는 하나의 프로그램 정도로 이해되어서는 안 된다는 말이다. 필자는 통통성경과 관련해서 통통성경학교(10주 과정) 강사로 강의를 준비할 때, 꼭 PPT를 활용한다. 강의를 마치면, 그 PPT 자료를 가지고 자신의 설교 자료로 사용할 목적으로 무료로 제공해 달라고 제안하는 목사들이 많다. 나는 제공해주지 않는다. 통통성경을 자신의 목회에 도움을 주는 여러 프로그램 중에 하나 정도로 취급하기 때문이다. 그러나 필자가 가지고 있는 PPT나 자체 제작한 교재를 제공하는 경우가 있다. 이미 통통성경학교나 통통성경 Lecturer(강사) 과정을 수료하고, 실제 목회의 현장에서 통통성경을 주일 학생이나 성도들을 대상으로 가르치고 있다는 사실을 알 때에는 제공해준다. 왜냐하면 그분들은 통통성경을 목회의 본질로 확신하고 사역하고 있기 때문이다.

둘째, 담임목사부터 통통성경을 도구로 삼아 주일학교 설교와 교육에 참여해야 한다. 담임목사는 성경에 근거하여 교인들의 상황에 부합하는 설교를 해야

한다. 또한 자녀교육과 교회 교육에서 어른들이 담당할 책임에 대한 성경적 근거와 그 책임을 수행할 방법도 제시해야 한다.¹ 다음 세대가 줄어드는 현상과 사회적으로 어린이들의 숫자가 적은 것을 탓할 수만은 없다. 다음 세대가 중요하다고 말만 할 것이 아니라 실제 그 일을 위해 담임목사가 뛰어들어야 한다. 140여 명이 모이는 교회의 담임목사이니 가능한 것이 아니라, 통통성경으로 담임목사가 목양할 양들인 주일 학생들, 다음 세대들에게 줄 수 있는 것은 성경밖에 없다는 사실을 외치는 것만이 아니라 실제 가르쳐야 한다. ‘성경 한 권이면 충분하다’는 마음으로 다음 세대들에게 가르쳐보라. 훈련된 젊은이들이 자라는 모습을 보게 될 것이다.

셋째, 다음 세대에게 성경을 주는 방법은 통통성경의 방법론을 채택해야 한다. 다음 세대의 손에 성경을 들려줘야 한다는 말에 많은 목사들이 동의한다. 그러나 ‘어떻게, 어떤 방법으로 줄 것인가?’ 라는 질문에 대한 대답은 단연코 통통성경이다. 왜냐하면, 통통성경은 성경 66권을 부분이 아닌 전체로 주는 도구이며, 전체로 읽지만 역사순으로 읽게 만들어주고, 읽을 때도 서양의 분석적인 사고와 동양의 전체적인 사고를 동시에 조화와 균형으로 바라보게 함으로 결국 하나님의 마음을 읽도록 만들어주기 때문이다.

넷째, 통통성경의 장은 교회, 주일학교를 넘어 가정에서 Family School 운영으로 나가야 한다. 신앙교육을 교회 중심에서 교회와 가정의 연대로 패러다임의 전환해야 한다. 목사는 성경을 목사의 손에서 교사와 부모, 자녀의 손에 넘겨줘야 한다. 그러나 고유의 역할마저 넘겨줘서는 안 된다. 목사는 성경을 가르치는 책임을 다하기 위해 통통성경을 도구로 삼고 교사와 부모에게 충분히 가르쳐야 한다. 또한

¹ 현유광, *교회 문턱*. 274

교사는 주일학교에서, 디모데가 외조모 로이스와 어머니 유니게로부터 성경을 배웠듯이 부모는 가정에서 통통성경의 방법으로 Family School을 운영해야 한다. 이것이 성경적인 교육으로 돌아가는 길이기 때문이다.

통통성경의 방법론을 가지고, 교회와 주일학교, 가정에서 Family School을 통해 다음 세대를 교육하는 일이 모두에게 생명을 공급하는 바람직한 일이다. 통통성경이 간 세대 신앙교육(IGRE)의 정점인 Family School에서 시작됨으로 한국 교회에 영적 쓰나미가 몰려올 것이다.

부록1.

고신 교단 교재 (요목)

유·초등부 1

단원명	과	제목	본문
1 하나님의 말씀인 성경	1	성경은 어떤 책일까요?	딤후 3:19-17
	2	매일 성경을 읽어요	신 6:6-9
	3	말씀을 묵상해요	시 1:1-2
	4	말씀에 순종해요	눅 5:1-11
2 창조와 타락 스토리	5	세상을 만드신 하나님	창 1:1-5
	6	사람을 만드신 하나님	창 1:27
	7	하나님이 주신 명령	창 1:28
	8	선악과를 먹었어요	창 3:1-8
3 구약의 인물들 I	9	가인과 아벨의 제사	히 11:4
	10	하나님과 동행한 에녹	창 5:21-24
	11	믿음의 사람 노아	창 6:13-22
4 예수님의 가르침과부활	12	세상의 소금과 빛이 되어요	마 5:13-16
	13	비난하지 말아요	마 7:1-5
	14	어느 문으로 가야 할까요?	마 7:13-14
	15	반석 위에 집을 지어요	마 7:24-27
	16	예수님이 부활하셨어요	마 28:1-10
5 아름다운 우리 가정	17	가정은 어떻게 시작되었을까요?	창 2:20-25
	18	하나님이 우리 가정을 지켜주세요	시 127:1-5
	19	부모님을 공경해요	잠 23:25
	20	형제들과 사이좋게 지내요	창 45:1-11
6 초대교회 스토리 I	21	하나님이 약속하신 것	행 2:1-4
	22	삼천 명이 믿었어요	행 2:37-47
	23	예루살렘 교회에 문제가 생겼어요	행 6:1-7

	24	스데반 집사님이 순교하셨어요	행 7:54-60
7 복음 전파자 빌립	25	복음 전파자 빌립	행 8:1-13
	26	젊은 목사님 디모데	딤후 1:2-5
	27	하나님을 섬긴 루디아	행 16:11-15
	28	한마음으로 복음을 전한 부부	행 18:1-3
8 즐거운 예배	29	예배란 무엇일까요?	요 4:19-24
	30	바르게 예배를 드려요	삼상 2:12-18
	31	하나님께 찬양해요	삼하 6:16-23
	32	하나님께 드려요	말 3:1-12
9 출애굽 스토리	33	모세가 태어났어요	출 2:1-10
	34	하나님이 부르세요	출 3:1-12
	35	하나님이 내리신 열 가지 재앙	출 12:29-36
	36	홍해가 갈라졌어요	출 14:13-25
10 광야생활 스토리	37	만나와 메추라기를 주셨어요	출 16:13-20
	38	지켜야할 열 가지 계명	출 20:1-17
	39	성막을 지어요	출 25:1-9
	40	정탐꾼을 보내요	민 14:1-10
11 예수님이 가르쳐주신 기도	41	하나님께 기도해요	마 6:9-10
	42	죄를 말해요	요일 1:8-10
	43	도움을 구해요	눅 11:5-13
	44	감사하는 삶을 살아요	눅 17:11-19
12 예수님의 탄생	45	하나님의 약속	사 7:14
	46	섬김의 왕으로 오신 예수님	눅 2:1-7
	47	목자들이 경배했어요	눅 2:8-20
	48	하나님의 아들 예수님	마 3:13-17

유·초등부 2

단원명	과	제목	본문
1 가나안 정복 스토리	1	여호수아를 부르셨어요	수 1:1-7
	2	여리고성이 무너졌어요	수 6:8-10
	3	아이성에서 도망쳤어요	수 7:2-5
	4	오직 하나님만 섬겨요	수 24:14-28
2 사사 시대 스토리	5	사사기가 뭐야?	삿 17:6
	6	여자 사사 드보라	삿 4:1-16
	7	큰 용사 기드온	삿 6:11-16
	8	천하장사 삼손	삿 13:21-25
3 천국 스토리	9	내 마음의 밭	마 13:18-23
	10	보물과 진주를 사요	마 13:44-46
	11	조그마한 겨자씨	막 4:30-32
	12	슬기로운 처녀가 되어요	마 25:1-13
4 나의 구주 나의 하나님	13	호산나! 예수님이 오세요	요 12:12-19
	14	겻세마네에서 기도하신 예수님	마 26:36-56
	15	십자가로 이룬 사랑	사 53:4-6
	16	부활의 소망이 있어요	고전 15:12-22
5 우리 교회 좋은 교회	17	교회는 하나님의 집이에요	눅 2:41-51
	18	교회는 예배하는 곳이에요	마 21:12-17
	19	교회는 함께 나누는 곳이에요	행 2:43-47
	20	교회는 전도하는 곳이에요	행 11:19-26
6 이웃 사랑	21	이웃을 사랑해요	눅 10:30-37
	22	다른 사람들을 용서해요	마 18:21-35
	23	편견을 버려요	행 11:4-18
	24	친구들과 힘을 합쳐요	막 2:1-12, 전 4:12
7	25	이스라엘의 처음 왕 사울	삼상 15:1-9

통일왕국 스토리	26	하나님이 다윗을 세우셨어요	삼상 16:12-13
	27	골리앗을 이긴 다윗	삼상 17:41-51
	28	지혜를 구한 솔로몬	왕상 3:4-13
	29	왕국의 위기를 가져온 솔로몬의 범죄	왕상 11:1-13
8 분열왕국 스토리	30	순종의 사람 여호사밧	대하 20:30-34
	31	기도의 사람 히스기야	왕하 20:1-11
	32	꼬마왕 요시아	왕하 23:24-25
9 복음전도	33	친구를 초대해요	요 1:43-49
	34	예수님의 명령을 전해요	마 28-19-20
	35	나는야 꼬마 선교사	행 13:1-13
10 예수님의 기적	36	바다가 잔잔해 졌어요	눅 8:22-25
	37	귀신을 쫓아 내셨어요	막 5:1-20
	38	오천 명을 먹이셨어요	요 6:1-15
	39	아픈 사람들을 고쳐주셨어요	마 15:29-31
	40	죽은 나사로를 살리셨어요	요 11:17-44
11 함께하시는 성령님	41	성령님은 누구신가?	요 14:25-26
	42	우리를 도우시는 성령님	롬 8:26
	43	성령의 열매를 맺어요	갈 5:22-23
	44	나는양 감사 어린이	시 136:1-2
12 예수님을 답아가요	45	나를 낮추어요	마 18:1-5
	46	예수님처럼 도와요	마 4:23-24
	47	충성된 일꾼이 되어요	잠 25:13
	48	말씀으로 오신 예수님	요 1:1-14

유·초등부 3

제목	과	제목	본문
1 믿음의 족장 스토리(1)	1	여행을 떠난 아브라함	창 12:1-3
	2	순종대장 아브라함	창 22:6-14
	3	예배대장 이삭	창 26:12-33
2 믿음의 족장 스토리(2)	4	쌍둥이 에서와 야곱	창 25:27-34
	5	축복의 사람 야곱	창 32:13-32
	6	야곱 가정의 문제를 풀어라	창 37:3-11
	7	요셉의 고난	창 37:25-28
	8	총리가 된 요셉	창 41:33-45
3 구원자 되신 예수님	9	모든 사람은 죄인이예요	롬 6:23
	10	예수님만이 구원자예요	요 3:16
	11	예수님을 영접해요	요 1:12
	12	예수님을 닮아가요	빌 2:5-11
4 예수님을 만난 사람들	13	사마리아 여인이 변했어요	요 4:7-30
	14	부자청년이 돌아갔어요	마 19:16-30
	15	욕심 많은 삭개오가 변했어요	눅 19:1-10
	16	의심 많은 도마가 믿게 되었어요	요 20:19-29
5 초대교회 스토리(2)	17	고넬료 가정이 구원을 받았어요	행 10:23-48
	18	사울이 변했어요	행 9:1-9
	19	바울과 바나바가 함께 했어요	행 9:26-27
	20	바울이 전도여행을 떠났어요	행 20:24
6 나는야 하나님의 자녀	21	나는 하나님의 사람이예요	벧전 2:9-10
	22	하나님의 사람으로 준비해요	눅 1:57-80
	23	서로 귀중히 여겨요	고전 12:12-27
	24	혀를 길들여요	약 3:1-12
	25	850 대 1	왕상 18:20-40

7 선지자 스토리(1)	26	하늘로 올라간 엘리야	왕하 2:1-11
	27	엘리사의 능력	왕하 4:32-37
	28	나아만 장군의 치유	왕하 5:1-17
8 선지자 스토리(2)	29	하나님을 위해 뜻을 세워요	단 1:3-18
	30	오직 하나님만 섬겨요	단 3:8-18
	31	하나님의 말씀에 순종해요	욘 3:1-10
	32	정의로운 사회를 만들어요	미 6:6-8
	33	하나님을 경외해요	말 4:1-3
9 나는야 하나님의 청지기	34	자연을 아름답게 가꾸어요	창 1:9-31
	35	분별해서 사용해요	고전 6:19-20
	36	삶으로 예배를 드려요	롬 12:1-2
10 하나님이 내게 주신 꿈	37	하나님이 주신 재능을 키워요	마 25:14-30
	38	꿈을 이루어요	딤후 2:20-21
	39	좋은 영향력을 끼쳐요	단 6:25-27
	40	세상을 변화시켜요	롬 12:2, 엡 4:24
11 구약의 인물 (2)	41	믿음으로 구원받은 라합	수 2:1-21, 히 11:31
	42	끝까지 충성한 갈렙	수 14:6-12
	43	민족을 구한 에스더	에 4:13-17
	44	느헤미야의 탁월한 리더십	느 6:15-16
12 성탄을 기다린 사람들	45	마리아가 순종했어요	눅 1:26-38
	46	동방박사가 경배했어요	마 2:1-12
	47	예수님의 탄생을 기다려요	눅 2:22-38
	48	예수님이 다시 오세요	살전 4:13-18

유·초등부 4

제목	과	제목	본문
1 이웃을 내 몸과 같이	1	Peace Maker	삼상 24:6-22
	2	나에게 엄마, 아빠는 어떤 분?	출 20:12
	3	가장 좋은 보답	살전 2:7-12
2 성경 따라잡기	4	성경의 지은이	딤후 3:14-17
	5	성경의 주인공	요 5:39
	6	구약성경 한 눈에 보기	눅 24:44-48
	7	신약성경 한 눈에 보기	요 20:30-31
3 예수님이 만난 사람들	8	이스라엘에서 가장 큰 믿음	눅 7:2-10
	9	예수님을 찾아간 부자 청년	막 10:17-22, 29-30
	10	용서받은 여인	요 8:1-11
	11	군대 귀신 들린 사람	막 5:1-20
4 나의 주, 나의 하나님	12	예수님의 족보에 등장하는 사람들	마 1:1-17
	13	세례를 받으셨어요	마 3:13-17
	14	사탄의 세 가지 유혹	마 4:1-11
	15	갈보리 언덕으로 가는 길	마 27:45-46
	16	부활하신 예수님	고전 15:3-8
5 초대교회 스토리(1)	17	마가 다락방에서 있었던 일	행 2:1-4
	18	그들이 달라졌어요	행 2:37-42
	19	초대 교회에는 특별할 것이 있다	행 2:43-47
	20	스테반 집사의 순교	행 7:54-60
6 우리나라 교회 스토리	21	우리나라에 복음이 어떻게 들어왔나요	행 1:8
	22	1907년 평양에 무슨 일이 있었나요?	행 2:17
	23	일사각오를 외치신 목사님들	에 4:16
	24	예수님의 사랑을 실천한 장기려 박사님	마 25:45
	25	하나님이 창조하신 세상	창 1:1-5

7 창조, 타락 그리고 구원	26	하나님의 형상대로 창조된 인간	창 1:26-27
	27	하나님이 맡기셨어요	창 1:28-30
	28	첫번째 범죄	창 3:1-13
	29	하나님의 구원 계획	창 3:14-21
8 믿음의 족장들	30	믿음의 조상 아브라함	창 12:1-3
	31	온유한 사람 이삭	창 26:15-25
	32	축복을 사모한 야곱	창 32:24-32
	33	꿈을 붙들고 산 요셉	창 39:1-6
9 복음 릴레이	34	예수님을 소개해요	행 8:26-39
	35	나의 VIP 초대하기	요 1:40-42
	36	위대한 명령	마 28:18-20
	37	위대한 헌신	롬 15:22-28
10 이집트 탈출기	38	애굽에서 일어난 일	출 1:8-22
	39	열 가지 재앙과 유월절	출 12:29-36
	40	홍해의 기적	출 14:10-14
11 이스라엘 민족의 광야 생활	41	시내산에서 만든 우상	출 32:1-6
	42	열두 정탐꾼 스토리	민 14:16-33
	43	불뱀과 놋뱀	민 21:4-9
	44	이스라엘의 삼대 절기	신 16:1-17
12 하나님께 드리는 예배	45	영과 진리로 드리는 예배	요 4:23-24
	46	찬양 속에 거하시는 하나님	대상 15:27-29
	47	예수님이 단번에 이루신 일	히 7:27
	48	빈방 없습니까?	눅 2:1-7

유·초등부 5

제목	과	제목	본문
1 교회를 사랑해요	1	신앙고백 위에 세워졌어요	마 16:13-18
	2	예수님이 주신 사명	마 4:23-25
	3	우리는 한 몸	고전 12:12-27
	4	모이기를 힘쓰세요	히 10:25
2 하나님께 기도해요	5	예수님처럼 기도해요	막 1:35
	6	예수님이 가르쳐주신 기도	마 6:9-13
	7	쉬지 말고 기도해요	살전 5:17
	8	다른 사람을 위해 기도해요	대하 7:14
3 보화 같은 예수님의 말씀	9	어뎌 가지 천국의 복	마 5:1-10
	10	몇 번까지 용서할까요	마 18:21-35
	11	염려하지 말라	마 6:25-34
	12	지극히 작은 자에게 한 일	마 25:31-46
	13	대접받고 싶다면	마 7:12
4 예수님이 하신 일	14	성전을 깨끗하게 하신 예수님	막 11:15-19
	15	너희도 이와 같이 하라	요 13:1-15
	16	마지막 저녁식사	막 14:22-25
	17	네가 나를 사랑하느냐	요 21:15-17
5 초대교회 스토리(2)	18	예루살렘 교회에 일어난 핍박	행 8:1-8
	19	사울이 예수님을 만나다	행 9:1-19
	20	초대교회 지도자 바나바	행 9:26-30
	21	안디옥 교회 이야기	행 13:1-3
6 기쁜 소식	22	죄란 무엇입니까	약 1:15
	23	믿음으로 말미암는 구원	요 3:16-18, 요일 1:8-10
	24	우리가 믿어야 할 것	요 1:12-13
	25	두 돌 판에 새긴 사랑	눅 10:27

7 복 있는 사람	26	말씀을 깨닫게 하시는 분	요 14:25-27
	27	주야로 말씀을 묵상하라	수 1:1-9
	28	말씀따라 사는 삶	마 7:24-27
8 가나안 정복 전쟁과 사사들 스토리	29	요단강을 건너라	수 3:14-17
	30	극과 극	수 6:15-21, 7:2-5
	31	이 산지를 내게 주소서	수 14:6-15
	32	기드온과 삼백 용사	삿 6:1-24
	33	삼손의 약점을 찾아가	삿 16:1-31
9 우리는 친구들	34	좋은 친구를 얻는 법	삼상 18:1
	35	선한 사마리아인	눅 10:25-36
	36	모든 사람과 친구가 되세요	롬 12:14-18
10 이스라엘의 왕 스토리	37	왕국을 준비한 사람	삼상 2:12-21
	38	제사보다 순종	삼상 13:13-15
	39	중심을 보시는 하나님	삼상 16:1-13
	40	네가 무엇을 원하느냐	왕상 3:4-28
11 우리는 무엇을 믿는가	41	전능하신 하나님을 믿어요	신 4:32-40
	42	독생자 예수님을 믿어요	요 11:17-27
	43	성령 하나님을 믿어요	고후 13:13
	44	감사로 드리는 예배	시 50:22-23
12 제자의 길	45	나를 따라 오너라	눅 5:1-11
	46	나를 위하여 모든 것을 버리는 자	마 19:16-29
	47	섬기는 사람이 아름답다	마 20:20-28
	48	크리스마스의 주인공	마 2:1-12

유·초등부 6

제목	과	제목	본문
1 믿음의 영웅	1	믿음의 제사를 드린 아벨	창 4:4-8
	2	하나님과 동행한 에녹	창 5:21-24
	3	미래를 준비한 노아	창 7:1-5
	4	고난을 극복한 욥	욥 1:20-22
2 아름다운 세상을 만들어요	5	하나님이 만드신 세상	창 1:1
	6	지구를 보호해요	시 104:10-24
	7	바른 문화 만들기	롬 6:12-13
	8	믿음 vs 미디어	롬 12:2
3 하나님 나라 비유	9	작은 믿음의 능력	마 13:31-32
	10	천국을 소유하는 사람	마 13:44-46
	11	가장 중요한 준비	마 25:1-13
	12	철저한 순종	눅 19:11-27
4 굳건한 믿음의 어린이	13	어떻게 구원을 받을 수 있나요	요 1:12-13
	14	나는 구원 받았나요	엡 2:8-9
	15	믿음 따라 살아요	약 2:14-17
	16	우리도 부활해요	살전 4:13-18
5 바울의 전도여행	17	1차 전도여행, 반대자를 만나도	행 13:4-12
	18	2차 전도여행, 감옥 문이 열렸어요	행 16:19-34
	19	3차 전도여행, 에베소에서 일어난 소동	행 19:23-41
	20	땅 끝까지 전해요	행 28:30-31
6 세계교회 이야기	21	믿음으로 이길 수 있어요	왕상 19:13-18
	22	위대한 신학자 어거스틴	행 9:1-9
	23	종교개혁의 영웅	에 9:1-5
	24	하나님 중심으로 산 청교도들	행 17:11
	25	나는 하나님의 기쁨이에요	슥 3:17

7 성령의 사람	26	나는야 하나님의 자녀	엡 5:8-9
	27	성령의 열매를 맺어요	갈 5:16-24
8 분열왕국	28	나라가 둘로 나뉘다	왕상 11:1-13
	29	눈물의 기도, 히스기야 왕	왕하 20:1-11
	30	하나님의 말씀대로, 요시아 왕	왕하 23:4-14, 24-25
9 선지자 스토리 (1)	31	내가 여기 있나이다, 이사야	사 6:1-13
	32	하나님의 심판이 임해요, 예레미야	렘 1:7-8
	33	이스라엘 백성에게 전하라, 에스겔	겔 3:1-4
	34	하나님의 방법대로 공부해요, 다니엘	단 1:8-9
10 꿈과 은사	35	나는 소중한 존재예요	엡 2:8-10
	36	하나님의 선물	출 35:30-36:1
	37	영향력 있는 그리스도인	행 7:22
	38	내가 꿈꾸는 직업	행 18:1-4
11 선지자 스토리 (2)	39	여호와를 힘써 알자, 호세아	호 6:1-3
	40	정의를 외친 선지자, 아모스	암 5:4-13
	41	말씀을 가르친 선지자, 에스라	스 7:10
	42	민족의 아픔을 함께 한 지도자, 느헤미야	느 1:1-11
	43	하나님 때문에 감사해요, 하박국	합 3:17-19
12 신약성경 속의 믿음의 사람	44	광야에서 외치는 소리	막 1:4-11
	45	영혼을 치료하는 의사	눅 1:1-3
	46	나는 어떤 도움을 줄 수 있을까요	행 16:11-15
	47	나의 든든한 동역자	고전 16:10-11
	48	하늘에는 영광 땅에는 평화	눅 2:1-14

부록2.

합동 교단 교재 (요목)

주제	단원/단원명	과	제목	본문
1-1 하나님이 부르신 사람들	1 최초의 사람들	1	하나님은 거룩한 사랑을 하세요	레 20:26
		2	처음 사람 아담, 하나님이 만드셨어요	창 1:26-28
		3	처음 여자 하와, 최초의 어머니예요	창 2:20-25
		4	아담과 하와, 하나님 말씀을 불순종하고 죄를 지었어요	창 3:1-10
		5	아벨, 하나님이 받으신 예배를 드렸어요	창 4:1-8
	2 믿음의 사람들	6	노아, 말씀을 따르는 의인이었어요	창 6:1-22
		7	아브람, 하나님의 약속을 따라갔어요	창 12:1-4
		8	아브라함, 가장 소중한 것도 드렸어요	창 22:1-18
		9	이삭, 양보할 주 알았어요	창 26:12-25
	3 인내의 사람들	10	야곱, 하나님과 씨름했어요	창 32:24-32 호 12:3-4
		11	요셉, 하나님이 주신 꿈을 간직했어요	창 37:5-11
		12	요셉, 유혹을 물리쳤어요	창 39:7-12
		13	요셉, 용서하고 위로했어요	창 45:1-15
1-2 말씀에 순종한 사람들	1 예수님을 따라가는 제자들	14	세례 요한, 주님의 길을 예비했어요	마 3:1-12
		15	네 명의 제자, 배와 그물을 두고 예수님을 따라갔어요	마 4:18-22
		16	베드로, 예수님을 "그리스도"라고 말했어요	마 16:13-20
		17	제자들, 모든 민족에게 복음을 전해야 돼요	마 28:16-20
	2 말씀을 배운 제자들	18	제자들, 기도를 배웠어요	마 6:5-15
		19	제자들, 먼저 하나님의 나라와 의를 구해요	마 6:25-34
		20	제자들, 좋은 마음 받을 가져야 돼요	마 13:18-23
		21	제자들, 가장 큰 계명을 배웠어요	마 22:34-40
	3 말씀의 능력을 체험한 사람들	22	제자들, 바람과 바다가 순종하는 것을 보았어요	막 4:35-41
		23	야이로의 딸, 죽었다가 살아났어요	막 5:35-43
		24	오천 명, 배불리 먹었어요	막 6:34-44
25		세 여인, 다시 살아나신 예수님을 전했어요	막 16:1-11	

	부활절	26	우리도 부활을 믿어요	요 20:24-29
1-3 하나님이 사용하신 이스라엘 지도자들	1 광야 교회 지도자 모세	27	하나님, 사람을 부르세요	출 3:1-12
		28	모세, 하나님의 능력을 받았어요	출 4:1-17
		29	모세, 열 가지 재앙을 선포했어요	출 7:1-12:51
		30	모세, 이스라엘 민족을 데리고 홍해를 ...	출 14:1-31
	2 광야 & 정복시대 지도자들	31	모세, 십계명을 받았어요	출 17:1-17
		32	여호수아, 강하고 담대했어요	수 1:1-9
		33	여호수아, 요단 강을 건너 여리고를 정복...	수 3:14-17, 수 6:1-21
		34	갈렙, 하나님께 충성했어요	수 14:6-15
	3 사사시대의 지도자들	35	웃니엘, 첫 사사가 되었어요	삿 3:1-11
		36	드보라, 이스라엘을 어머니처럼 돌보았어요	삿 4:1-10
		37	기드온, 300용사만 데리고 싸웠어요	삿 7:1-18
		38	삼손, 하나님께 바쳐진 나실인이예요	삿 13:2-7
1-4 예수님을 믿음으로 사는 사람들	1 변화 받은 사람들	39	마리아, 옥합 향유를 부어 드렸어요	요 12:1-8
		40	삭개오, 예수님을 영접했어요	눅 19:1-10
		41	38년 된 병자, 자리를 들고 걸어갔어요	요 5:1-15
		42	죽은 나사로, 다시 살아났어요	요 11:17-44
	2 이웃을 사랑한 사람들	43	중풍병자 친구들, 믿음으로 지붕을 뜯고 도와주었어요	눅 5:17-26
		44	제자들, 미운 사람도 사랑해요	눅 6:27-38
		45	선한 사마리아인, 친절을 베풀었어요	눅 10:25-37
		46	빌립, 친구를 예수님께 인도했어요	요 1:43-51
	3 믿음으로 살아가는 하나님의 사람들	47	나, 믿음으로 하나님의 자녀가 되었어요	요 1:1-13
		48	예수님, 하나님의 독생자예요	요 1:14-18
		49	우리, 죽으시고 부활하신 예수님을 전해요	눅 24:36-49
		50	교회, 다시 오실 예수님을 기쁨으로 찬송해요	눅 24:50-53
	추수감사절	51	추수감사절의 시작	신 26:1-11
	성탄절	52	예수님의 나심을 기뻐해요	마 2:1-12

주제	단원/단원명	과	제목	본문
2-1 말씀을 사랑한 거룩한 사람들	1 거룩한 사람을 인도하는 하나님 말씀	1	출발! 말씀을 따라 거룩한 사람이 되어가요!	삼상 3:1-21
		2	사무엘, 에벤에셀 하나님을 전했어요	삼상 7:1-17
		3	다윗, 법궤를 예루살렘으로 옮겼어요	대상 15:35 - 16:36
		4	솔로몬, 말씀대로 성전을 건축했어요	대하 5:1-14
	2 거룩한 사람을 세우는 믿음의 말씀	5	엘리아, 홀로 450명의 바알 선지자를 이겼어요	왕상 18:1-40
		6	엘리사, 나아만 장군의 병을 고쳤어요	왕하 5:1-16
		7	히스기야, 해 그림자가 10도 뒤로 가는 것을 보았어요	왕하 20:1-11
		8	요시아, 하나님의 말씀대로 나라를 바꾸었어요	왕하 23:1-25
	3 거룩한 사람을 새롭게 하는 능력의 말씀	9	에스라, 하나님 말씀을 배우고 행했어요	스 7:1-28
		10	느헤미야, 예루살렘 성벽을 다시 세웠어요	느 6:1-19
		11	에스라와 느헤미야, 이스라엘 백성들과 함께 말씀을 읽고 예배드렸어요	느 8:1-18
		12	에스더, 죽으면 죽으리라 결심했어요	에 4:1-17
2-2 교회를 사랑한 거룩한 사람들	1 이웃을 섬기는 거룩한 사람들	13	제자들, 성령충만을 받았어요	행 2:1-42
		14	베드로와 요한, 성령의 능력으로 앓은뱅이를 일으켰어요	행 3:1-10
		15	바나바, 밭을 팔아 친구들에게 주었어요	행 4:32-37
		16	일곱 일꾼, 충성되어 교회의 일꾼이 되었어요	행 6:1-6
	2 교회를 세워가는 거룩한 사람들	17	스테반, 처음 순교함으로 복음을 전했어요	행 6:8-7:60
		18	빌립, 이방인에게 담대하게 복음을 전하고 세례를 베풀었어요	행 8:26-40
		19	사울, 회개하고 힘 있게 복음을 선포했어요	행 9:1-22
		20	백부장 고넬료, 베드로를 초청했어요	행 10:1-23
	3 함께 함으로 승리하는 거룩한 사람들	21	안디옥 교회, 처음으로 그리스도인이라는 이름을 들었어요	행 11:19-26
		22	바울과 바나바, 힘을 합하여 복음을 전했어요	행 13:1-14:28
		23	바울과 실라, 기도하고 찬양함으로 옥문이 열렸어요	행 16:16-34
		24	바울, 항상 성령님과 함께 했어요	행 20:17-35
	부활절	25	예수님의 부활을 전해요	눅 24:1-12
	전도주일	26	나를 위해 오신 예수님	빌 2:1-11

2-3 세상을 품고 기도한 거룩한 사람들	1 하나님의 길을 찾은 믿음의 사람들	27	멋쟁이 읍, 모든 일에 범죄하지 않고 하나님을 원망하지 않았어요	읍 1:1-22
		28	복 있는 사람, 악인의 꾀를 따르지 않아요	시 1:1-6
		29	하나님을 생각하는 사람, 세상을 만드신 하나님을 찬양해요	시 8:1-9
		30	지혜, 금 은 진주보다 귀해요	잠 3:11-26
	2 세상을 향해 외친 말씀의 사람들	31	이사야, 소망의 말씀으로 위로했어요	사 40:1-17
		32	예레미야, 좋은 무화과와 나쁜 무화과에 대해 가르쳤어요	렘 24:1-10
		33	에스겔, 통일의 주인이 하나님이심을 가르쳤어요	겔 37:15-23
		34	다니엘, 왕의 꿈을 풀이해주었어요	단 2:14-45
	3 세상에 소망을 준 사랑의 사람들	35	호세아, 하나님의 사랑을 전했어요	호 6:1-6
		36	요나, 생명을 아끼는 하나님을 나타냈어요	요 3:1-10
		37	하박국, 부흥을 위해 기도했어요	합 3:1-19
		38	말라기, 하나님 것을 도둑질하지 말라 하였어요	말 3:7-11
2-4 예수님을 사랑한 거룩한 사람들	1 예수님 안에 있는 거룩한 사람들	39	의인, 오직 믿음으로 살아요	롬 1:8-17
		40	의의 종, 말씀에 순종함으로 거룩한 열매를 맺어요	롬 6:15-23
		41	하나님의 동역자, 친구를 생각하며 지혜롭게 일해요	고전 3:1-15
		42	우리는 그리스도의 몸, 서로 서로 돌보아요	고전12:12-27
	2 예수님을 따르는 거룩한 제자들	43	베드로, 거룩한 성품을 가지라고 했어요	벧후 1:1-9
		44	요한, 빛 가운데서 행하라고 했어요	요일 1:5-10
		45	야고보, 행함 없는 믿음은 죽은 것이라고 했어요	약 2:14-26
		46	유다, 믿음을 위하여 힘써 싸우라고 했어요	유 1:1-4
	3 예수님과 함께하는 거룩한 성도들	47	하늘나라 24장로들, 항상 주님께 예배해요	계 4:1-11
		48	십사만 사천명, 새 노래로 찬양해요	계 14:1-5
		49	생명책에 기록된 사람들, 심판을 이겨요	계 20:1-15
		50	성도들, 다시 오실 주님을 소망하며 살아요	계 22:6-16
	감사절	51	하나님의 은혜에 감사드려요	시 136:1-26
	성탄절	52	예수님이 평화의 왕으로 오셨어요	눅 2:8-20

주제	단원/단원명	과	제목	본문
3-1 교회에서 새롭게 되는 나	1 거룩한 습관을 만드는 우리 교회	1	왜, 거룩한 습관을 가져야 할까요?	눅 22:39-46
		2	아름다운 세계를 만드신 하나님을 찬양해요	창 1:1-25
		3	사람을 만드신 하나님께 감사해요	창 1:26-31
		4	주일을 거룩하게 지켜요!	창 2:1-3
	2 거룩한 습관을 만들어가는 나	5	청개구리를 아세요?	창 3:1-21
		6	친구를 시기 질투하지 않으세요?	창 4:1-12
		7	하나님 말씀에 즉시 순종하나요?	창 6:9-22
		8	잘 뺐내지 않나요?	창 11:1-9
	3 거룩한 습관으로 열매 맺는 우리 반	9	믿음으로 의롭게 되어요	창 15:1-11
		10	예배를 드릴 때는 최선을 다해요	창 22:1-18
		11	서로 용서할 때 하나가 될 수 있어요	창 33:1-11
		12	서로를 위해 기도하는 우리 반이 되어요	창 37:1-11
3-2 세상을 새롭게 하는 나	1 세상을 사랑하신 예수님 닮기	13	죄인을 구원하시려 세상에 오신 예수님	마 1:18-23
		14	세례를 받으신 겸손하신 예수님	마 3:13-17
		15	성령님께 이끌려 시험 받으신 예수님	마 4:1-11
		16	가르치시고 전파하시며 고치신 예수님	마 4:12-25
	2 세상의 빛이신 예수님 따르기	17	복 있는 사람은 어떤 사람인가요?	마 5:1-12
		18	빛과 소금이 되는 삶은 어떤 삶인가요?	마 5:13-20
		19	예수님은 어떻게 기도하라고 하셨나요?	마 6:5-15
		20	부름 받은 제자는 무엇을 가졌나요?	마 10:1-33
	3 예수님을 따라 세상을 이기는 사람이 될래요	21	귀신을 쫓아내신 예수님	마 12:22-33
		22	바다 위로 걸어오신 예수님	마 14:22-33
		23	지옥의 권세를 이기는 교회를 세우신 예수님	마 16:13-20
		24	죽음을 이기고 부활하신 예수님	마 28:1-10
부활절	25	예수 부활, 나의 생명, 우리는 증인	행 5:17-32	
가족초청	26	신앙의 가문을 만들어요	삼상 2:17-26	
3-3 하나님을	1 하나님의	27	준비된 사람이 새로운 역사를 만들어 가요	출 3:1-12
		28	애굽에 열 가지 재앙이 내렸어요	출 7:1-11:10

담아가는 새 생명 새 습관 새 생활!	능력으로 옛 습관 버리기	29	하나님의 능력은 홍해도 갈라 건너게 하세요	출 14:1-31	
		30	만나, 이게 뭐지?	출 16:13-30	
	2 말씀을 따라 새로운 습관 길들이기	31	하나님의 제사장은 거룩한 옷을 입어야 해요	레 8:1-13	
		32	이스라엘 백성이 구원받은 유월절을 기념해요	레 23:1-14	
		33	하나님 말씀을 밤낮으로 순종해야 해요	민 9:15-23	
		34	믿음의 안경 쓰기	민 13:25-33	
	3 하나님께 온전히 헌신하기	35	사랑의 언어 10가지를 말해요	신 5:1-21	
		36	헌신이 무엇인가요?	신 6:1-9	
		37	십일조가 무엇인가요?	신 14:22-29	
		38	헌신 중의 헌신은 말씀 순종이에요	신 28:1-19	
	3-4 예수님 말씀으로 빛어지는 명품 그리스도인	1 믿음의 열매를 맺어요!	39	제자로 살아요	막 3:13-19
			40	삼십 배, 육십 배, 백 배의 열매를 맺어요.	막 4:1-20
41			함께 추수하는 일꾼이 되어요	막 6:7-13	
42			회개는 빠를수록 좋아요	막 14:66-72	
2 소망의 열매를 맺어요!		43	하나님, 저는 누구예요?	눅 1:57-80	
		44	예수님도 열심히 말씀을 공부하셨어요	눅 2:41-52	
		45	왜 기도해야 하나요?	눅 11:1-13	
		46	하나님 나라는 점점 자라는 나라예요	눅 13:18-21	
3 사랑의 열매를 맺어요!		47	하나님의 사랑은 부모님의 사랑과 닮았어요	눅 15:11-32	
		48	사랑은 용서의 열매로 나타나요	눅 17:1-4	
		49	예수님의 사랑은 십자가로 나타났어요	눅 23:26-38	
		50	부활하신 예수님은 손과 발에 못 박힌 흔적을 가지고 계세요	눅 24:36-53	
추수감사절	51	나눔 하나 기쁨 두 배	눅 17:11-19		
성탄절	52	성탄절과 예수님 사랑	눅 1:26-38		

주제	단원/단원명	과	제목	본문
4-1 세상을 이기는 나	1 영적전쟁에서 승리함	1	거룩한 성품을 가져요	벧전 1:13-25
		2	어떻게 강이 갈라진 거지?	수 3:7-17
		3	말씀 따라쟁이	수 6:1-7
		4	숨긴 죄와 큰 패배	수 7:1-15
		5	태양이 멈추다니	수 10:6-14
	2 순종의 싸움에서 승리함	6	횃불, 향아리, 나팔	삿 7:15-25
		7	나귀의 턱뼈와 1:1000	삿 15:9-17
		8	삼손의 비밀	삿 16:15-22
		9	어머니의 하나님은 나의 하나님	룻 1:15-18
	3 믿음의 싸움에서 승리함	10	칼을 이긴 물맷돌	삼상 17:41-54
		11	조롱과 비웃음이 있을지라도	느 4:1-6
		12	죽으면 죽으리라	예 4:7-17
		13	복을 받는 지름길	욥 42:1-17
4-2 예수님의 제자인 나	4 제자도 배우기	14	나를 따르라!	요 1:35-51
		15	거듭나라!	요 3:1-15
		16	영과 진리로 예배하라!	요 4:19-26
		17	내 말에 거하라!	요 8:31-38
	5 믿음 배우기	18	과학실험이 아니야	요 2:1-11
		19	물고기 두 마리 보리떡 다섯 개	요 6:3-14
		20	보인다 보여	요 9:1-7
		21	믿을 수 있어?	요 11:32-44
	6 사랑 배우기	22	사랑은 섬김	요 13:1-15
		23	사랑은 서로의 노력	요 13:31-35
		24	사랑은 가장 귀한 것을 주는 것	요 19:17-30
		25	네가 나를 사랑하느냐	요 21:15-23
부활절	26	예수 다시 사셨네	마 28:1-10	
4-3 말씀으로 승리하는 나	1 의인이 되어요	27	거룩한 성품, 하나님 말씀을 즐거워해요	시 1:1-6
		28	주는 나의 목자	시 23:1-6
		29	찬양하며 살아요	시 33:1-22

		30	서로 연합할 줄 알아요	시 133:1-3	
	2 지혜롭게 살아요	31	나의 생명 네비게이션	잠 3:1-10	
		32	개미에게 배워요	잠 6:6-11	
		33	어른에게 배워요	잠 13:1-25	
		34	은혜롭게 말해요	전 10:12-15	
	3 책임 있게 생활해요	35	책임의 주, 예수님	사 53:4-10	
		36	부르짖음으로	렘 33:1-9	
		37	하나님의 영으로	겔 37:1-14	
		38	뜻을 정함으로	단 1:8-21	
4-4 교회 부흥의 불씨, 나	4 성령 충만	39	아나바다 공동체를 만들어요	행 2:42-47	
		40	칭찬 받고 쓰임 받아요	행 6:1-15	
		41	나는 그리스도인이다	행 11:19-26	
		42	마술사도 물리쳐요	행 13:1-12	
	5 믿음 충만	43	믿음의 법을 알아요	롬 3:19-30	
		44	0.0000001% 의심도 없어요	롬 4:13-25	
		45	충성 충만	고전 4:1-5	
		46	즐겁게 드려요	고후 9:1-15	
	6 소망 충만	47	성령의 열매를 맺었나요	갈 5:16-26	
		48	빛의 열매가 있나요	엡 5:1-14	
		49	믿음의 주를 바라보아요	히 12:1-11	
		50	다시 오실 주님을 바라보아요	계 22:10-21	
		추수감사주일	51	하나님께 감사해요	신 8:1-10
		성찬절	52	큰 기쁨의 소식이 있어요	눅 2:8-20

주제	단원 / 단원명	과	제목	본문
5-1 역사의 주인이신 하나님	1 역사의 주인이신 하나님	1	Start! 거룩한 역사 탐방, 역사란 무엇인가요?	창 1:1-31
		2	무엇이 역사를 움직이나요?	창 1:27-2:3
		3	나는 누구인가야요?	창 2:4-17
		4	세상에 죄는 어떻게 들어왔나요?	창 3:1-10
	2 역사를 주관하시는 하나님	5	언약 - 하나님이 펼치시는 거룩한 구원 계획	창 3:11-21
		6	홍수 심판과 무지개 언약	창 6:5-22, 9:1-17
		7	나의 방패, 나의 큰 상급	창 15:1-21
		8	이삭의 번제와 여호와 이레	창 22:1-19
	3 승리하게 하시는 하나님	9	역전의 하나님	창 50:1-21
		10	광야를 위한 네비게이션	출 13:17-22
		11	천대까지 약속의 말씀 : 십계명	출 20:1-21
		12	다시 한번 기억하라!	수 24:1-28
5-2 역사를 움직이시 는 하나님 말씀	4 삶을 인도하는 하나님의 말씀	13	왜 세상에는 시험이 있을까요?	삿 2:6-23
		14	작은 사람일지라도	삿 6:1-24
		15	숨겨진 보배	삼상 16:1-13
		16	회초리와 눈물	삼하 12:1-23
	5 역사를 이루어 가는 살아있는 말씀	17	성전이 왜 중요한가요?	왕상 8:1-21
		18	대결, 850 대 1	왕상 18:16-40
		19	다시 찾은 말씀	왕하 23:1-25
		20	끌려가는 왕	왕하 24:18-25:21
	6 미래를 약속하는 예언의 말씀	21	미래를 여는 문	대하 7:11-22
		22	참 잘 했어요	대하 15:1-19
		23	게으르지 말고 깨끗이 정리 정돈해요	대하 29:1-30
		24	70년!	대하 36:11-23
	부활절	25	증인들	고전 15:1-11
	총동원전도주일	26	와서 보라!	요 1:43-51
5-3 구원의	1 거룩한 성을	27	Back to the Basic 1 기본으로 돌아가라	스 1:1-11

역사를 만들어 가는 거룩한 공동체	만들어요	28	눈물 vs 빗물	스 10:1-15	
		29	파수하라 !	느 6:15-7:4	
		30	내 삶의 벽돌 쌓기	느 9:1-38	
	2 거룩한 공동체가 되어요	31	우리에게	시 67:1-7	
		32	우리의 영원한 보호자는?	시 121:1-8	
		33	두 사람이 한 사람보다 나은 것은?	전 4:7-12	
		34	우리가 잡아야 할 작은 여우는?	아 2:10-17	
	3 거룩한 회복을 꿈 꾸어요	35	하나님의 열심을 기대하라	사 9:1-7	
		36	영원한 구원의 언약을 붙들라	사 55:1-13	
		37	주일성수부터	렘 17:19-27	
		38	악한 대적은 결국 망한다	렘 51:33-44	
	5-4 하나님 나라를 소망하는 세상	4 하나님의 계획 가운데 있는 구원역사	39	밥 & 두루마리	겔 3:1-15
			40	예고편 vs 실제편	겔 12:1-16
41			벽 & 메네 메네 데겔 우바르신	단 5:1-31	
42			세상은 끝날이 있다	단 12:1-12	
5 하나님의 언약 가운데 있는 성도		43	사람의 줄, 사랑의 줄	호 11:1-11	
		44	예언, 꿈, 이상	을 2:18-32	
		45	정의를 물 같이, 공의를 강 같이	암 5:4-27	
		46	믿음으로 살리라	합 2:1-14	
6 하나님의 뜻을 이루어가는 멋진 나		47	나는 남은 자다	습 3:8-17	
		48	스스로 굳세게 하라	학 2:1-19	
		49	스마트 人	숙 3:1-10	
		50	나는 하나님이 보고 싶은 사람인가	말 2:10-16	
총동원 감사절		51	최고의 감사를 드려요	살전 5:18	
성탄절		52	가족과 함께 성탄절을 축하해요	마 2:1-12	

주제	단원/단원명	과	제목	본문	
6-1 예수님과 하나님 나라의 시작	1 하나님 나라를 선포하신 예수님	1	하나님 나라는 어떤 나라일까요? What	마 12:22-28	
		2	하나님 나라는 언제부터 시작되었나요? When	마 4:12-17	
		3	하나님 나라는 어디에 있을까요? Where	눅 17:20-21	
		4	하나님 나라는 어떻게 들어갈 수 있나요? How	요 3:1-15	
	2 하나님 나라를 가르치신 예수님	5	내가 살아가는 이유는	마 4:23-25	
		6	언행일치	마 5:17-20	
		7	모든 것을 얻는 법	마 6:25-33	
		8	예수님은 우리 편	막 10:13-16	
	3 하나님나라 일꾼을 세우신 예수님	9	부르심 & 보내심	눅 9:1-6	
		10	씻기심 & 섬기심	요 13:1-15	
		11	이루심 & 쏟으심	요 19:17-37	
		12	물으심 & 맡기심	요 21:15-18	
6-2 말씀과 하나님 나라의 통치	1 예루살렘에서 땅끝까지	13	새로운 말을 배우자	행 1:1-13	
		14	새로운 사회를 꿈꾸자	행 4:32-35	
		15	계속 행진하자	행 8:1-22	
		16	나의 로마를 포기하지 말자	행 23:1-11	
	2 믿음에서 행함까지	17	사람은 항상 즐거울 수 있을까요?	롬 5:1-11	
		18	나는 혼자가 아니다	롬 8:26-39	
		19	그리스도인은 어떻게 살아야 할까요?	롬 12:1-21	
		20	일거양득하라	롬 14:13-23	
	3 한 사람에서 모두까지	21	나는 소중하다	고전 3:16-17	
		22	우리는 한 몸이다	고전 12:12-31	
		23	모든 것을 사랑으로 하라	고전 13:1-13	
		24	이단을 물리쳐라	고후 11:1-15	
	부활 주일	25	예수님의 부활을 자랑해요	막 16:9-16	
	어린이 주일	26	가족과 함께하는 어린이주일	엡 6:1-4	
	6-3	1 우리교회!	27	하나님을 기쁘시게 하는 우리 교회	갈 1:4-10
			28	성령 충만한 우리 교회	갈 5:16-26

교회와 하나님 나라 확장	복음의 능력이 충만해요	29	그리스도의 몸을 든든히 세워 가는 우리 교회	엡 4:11-16	
		30	완전무장 우리 교회	엡 6:10-20	
	2 우리교회! 사랑과 섬김으로 이웃을 친구로 만들어요	31	예수님의 마음으로	빌 2:1-11	
		32	예수님의 이름으로	골 3:12-17	
		33	어머니의 사랑으로	살전 2:1-12	
		34	항상 착한 마음으로	살전 5:12-22	
	3 우리 교회! 다음세대 거목들을 키워요	35	경건의 훈련을 받아요	딤후 4:6-16	
		36	주님의 고난에 동참해요	딤후 1:3-14	
		37	성경공부를 잘 해요	딤후 3:14-17	
		38	자기 관리를 잘해요	딤후 2:1-14	
	6-4 세상과 하나님 나라 완성	1 세상이 감당할 수 없는 하나님의 사람들	39	믿음의 상을 기억하라	히 11:1-7
			40	믿음의 역사를 기억하라	히 11:8-31
			41	믿음의 소망을 기억하라	히 11:32-38
			42	그렇다면 내 믿음은 어떻게 나타낼 수 있을까요	약 2:14-26
2 영적 승리자의 필수조건		43	승리의 5대 생활 원리를 붙잡아요 (개혁주의 5대 생활원리)	벧전 1:13-25	
		44	거룩한 신의 성품에 참여하라	벧후 1:1-11	
		45	절대 회개	요일 1:5-10	
		46	이단 사절	요이 1:4-11	
3 세상의 종말과 하나님나라의 완성		47	세상에 다시 오실 분은 누구신가요?	계 1:1-8	
		48	사탄은 결국 어떻게 되나요?	계 20:7-15	
		49	세상은 결국 어떻게 될까요?	계 21:1-27	
		50	세상의 끝은 하나님의 새로운 시작일 뿐이다.	계 22:1-5	
추수감사절		51	나눌수록 커지는 하나님 나라	행 2:43-47	
성탄절		52	아기 예수님, 사랑해요	눅 2:22-40	

부록3.

통합 교단 교재 (요목)

2013 확산 요목 내용 (신앙 어드벤처)

주제	단원	성경본문
1월의 어드벤처 (교회) 교회에 숨겨진 열쇠를 찾아라!	1. 하람빛의 신앙 어드벤처(신년주일)	엡 1:17~19
	2. 단서 찾기, 하나	고전 1:1~3
	3. 단서 찾기, 둘	엡 1:20~23
	4. 열쇠를 찾다	엡 3:8~11
2월의 어드벤처 (하나님) 어드벤처 맵을 다운로드하라!	5. 어드벤처 회원가입	창 1:1
	6. 어드벤처 로그인	시 139:13
	7. 어드벤처 맵 검색	미 6:6~8
	8. 어드벤처 맵 다운로드	출 20:1~6
3월의 어드벤처 (예수 그리스도) J의 비밀을 풀고 계시의 문을 열어라!	9. 요단강에서 비밀 찾기	눅 3:21~23
	10. 문을 열고 비밀 찾기	요 3:1~16
	11. 암호 속에서 비밀 찾기	마 9:35~38
	12. 녹슨 못의 비밀 찾기	사 53:5
	13. 계시의 문이 열리다	고전 15:20~22
4월의 어드벤처 (나 정체성) 미션1. 너 자신의 정체성을 밝혀라!	14. 나무에서 단서 찾기	슌 3:17
	15. 꽃밭에서 단서 찾기	창 1:26~28
	16. 말씀에서 단서 찾기	시 139:17
	17. 정체성을 밝히다	마 25:14~18
5월의 어드벤처 (가정) 미션2. 가정의 신비를 밝혀라!	18. 달라진 그림	창 21:1~7
	19. 들려온 이야기	창 2:21~25
	20. 마의 공식	시 121:1~4
	21. 신비를 밝히다	딤후 1:5
6월의 어드벤처 (나라) 미션 3. 흩어진 우리나라 백성을 찾아라!	22. 지도 읽기	시 33:6~12
	23. 토기장이 집	렘 18:1~10
	24. 두 개의 막대기	겔 37:15~23
	25. 흩어진 발자국들	행 8:4

	26. 흩어진 우리나라 백성을 찾다	벧전 2:9
7월의 어드벤처 (성령) 성령님의 도움을 받아 계시를 업그레이드하라!	27. 성령님의 정체를 밝혀라!	요 14:16
	28. 구조 신호를 쏘아 올려라!	롬 8:26
	29. ‘아하’의 비밀을 밝혀라!	행 8:35
	30. 24시 자동 업그레이드하라!	요 14:26
8월의 어드벤처 (미디어문화) 미션 4. 미디어문화를 정복하라!	31. TV와 하나님	고전 10:31
	32. 하나님 네트워크	롬 10:17
	33. 스마트 세상 탐구	롬 12:2
	34. 지혜의 눈, 지혜의 귀	잠 20:12
9월의 어드벤처 (학교 빌리지) 미션 5. 학교에서 숨은 그림을 찾아라!	35. 숨은 그림 찾기, 하나	골 1:17
	36. 숨은 그림 찾기, 둘	잠 1:7
	37. 숨은 그림 찾기, 셋	마 10:32-33
	38. 숨은 그림 찾기, 넷	요 15:12
	39. 숨은 그림 찾기, 다섯	요일 4:11
10월의 어드벤처 (성경 빌리지) 미션 6. 말씀 에너지를 충전하라!	40. 더 바이블	딤후 3:16
	41. 사랑 에너지 충전	요일 4:9
	42. 시공초월 에너지 충전	요 20:31
	43. 파워 에너지 충전(종교개혁주일)	히 4:12
11월의 어드벤처 (지역사회 빌리지) 미션 7. 지역사회를 위한 프로젝트를 계획하라!	44. 프로젝트, 하나	롬 15:2
	45. 프로젝트, 둘	막 12:31
	46. 프로젝트, 셋(추수감사주일)	신 16:15 하
	47. 프로젝트, 넷	약 2:14
12월의 어드벤처 (매직랜드) 예수님이 기다리시는 매직랜드	48. 오랜 기다림의 매직	미 5:2
	49. 크고 놀라운 빛의 매직	마 2:2
	50. 낮아짐의 매직	막 10:45
	51. 임마누엘의 매직(성탄주일)	마 1:23
	52. 매직랜드 : 사랑의 블랙홀	고후 13:13

2014 확산 요목 내용 (바이블 익스포)

주제	단원	성경본문
하이 창조존	1과. (신년주일) 바이블 전체지도를 획득하라	창 1:1, 계 22:20-21
	2과. 에덴동산을 탐험하라	창 1:1-2:25
	3과. 가인과 아벨을 기억하라	창 4:1-16
	4과. 노아의 방주에 탑승하라	창 6:9-22
하이 죽장존	5과. 와우! 아브라함의 순종을 배워라!	창 12:1-9
	6과. 레디~고! 이삭의 온유함을 획득하라!	창 26:1-6. 12-33
	7과. 으샤! 으샤! 야곱의 기도를 배워라	창 32:22-32
	8과. 야호! 요셉의 꿈을 꾸어라	창 45:1-15, 히 11:22
하이 출애굽존	9과. 모세를 찾으라!	출 2:1-10
	10과. 열 가지 재앙! 바로 왕을 대항하라!	출 12:29-42
	11과. 광야의 식탁에 앉으라!	출 16:1-36
	12과. 십계명과 금송아지 대결에서 승리하라!	신 9:6-29
	13과. 광야학교를 무사히 통과하라!	신 6:1-9
하이 가나안 정복존	14과. 특명! 요단강을 건너라!	수 3:1-4:9
	15과. 타임머신 타임(종려주일) 예루살렘 성에...	막 11:1-11
	16과. 타임머신 타임(부활주일) 부활 현장으로...	고전 15:3-8, 20-22
	17과. 미션! 약속의 산지를 정복하라!	수 14:6-15
하이 사사존	18과. 기드온의 용기를 획득하라!	삿 7:1-25
	19과. 룯의 효심을 획득하라!	룯 1:15-18
	20과. 삼손의 파워를 획득하라	삿 16:23-31
	21과. 사무엘의 리더십을 획득하라!	삼상 3:1-4:1
하이 크라운존	22과. 사울 왕의 불순종을 바꿔라!	삼상 15:22-23
	23과. 다윗 왕의 믿음을 따르라!	삼하 7:8-29
	24과. 솔로몬 왕의 보물을 찾으라!	왕상 8:22-30, 9:1-9
	25과. 여로보암 왕의 잘못을 기억하라!	왕상 12:25-33, 14:1-20
	26과. 보물찾기의 달인 요시아 왕을 찾으라!	왕하 22:1-23:3
	27. 에스더의 반짝이는 지혜를 획득하라	에 4:1-17

지혜존	28. 욥의 고난속에서 빛나는 지혜를 획득하라	욥 1:1-22, 4:1-6
	29. 시편의 아름다운 노래를 함께 부르라	시 1:1-6
	30. 잠언의 지혜를 배우라	잠 1:1-7
예언자존	31. 이사야를 부르시는 음성의 비밀을 찾아라	사 6:1-13
	32. 예레미야 눈물의 비밀을 찾아라	렘 15:1-21
	33. 다니엘 사자굴 속 비밀을 찾아라	단 6:1-28
	34. 요나 박녕쿨에 담긴 비밀을 찾아라	욘 4:5-11
	35. 구약의 마지막이야기, 말라기를 탐험하라	말 4:1-6
예수님존	36. 신약성경의 놀라운 세계를 탐험하라	마 1;1-25
	37. 오병이어의 기적을 체험하라	막 6:30-44
	38. 예수님의 비유에서 배우라	눅 10::25-37
	39. 예수님이 말씀하신 성령을 받으라	요 20:11-23
제자존	40. 마가의 다락방으로 올라가라	행 1:12-26
	41. 스테반처럼 복음을 전하라	행 6:10, 7:54-8:4
	42. 다메섹의 사울과 함께 새롭게 되어라	행 9:1-19
	43. 루디아의 섬김과 헌신을 배우라	행 16:11-15
교회존	44. 로마교회에 복음의 능력을 전하라	롬 1;1-17
	45. 고린도교회를 위한 사랑의 노래를 연주하라	고전 13;1-13
	46. 빌립보교회를 향한 바울의 감사를 획득하라	빌 1:3-11
	47. 데살로니가 교회의 믿음을 기억하라	살전 1:1-10
	48. 디모데와 함께 교회를 든든히 세우라	딤후 3:1-16
종말존	49. 하나님의 날을 간절히 사모하라	벧후 3:1-13
	50. 일곱 교회의 이야기에서 배우라	계 1:1-3:22
	51. (성탄절) 크리스마스 이야기를 체험하라	눅 1:26-38
	52. 새 하늘과 새 땅을 기대하라	계 21:1-8

2015 확신 요목 내용

주제	단원	성경본문
제자의 정체성	1. 예수님, 나를 부르세요	마 4:18-22
	2. 왜? 나를 부르셨을까?	막 3:13-19
	3. 어떤 마음으로 따를까?	마 8:18-22
	4. 예수님의 제자로 살래요	행 3:11-15
구원 받은 제자	5. 죄란 무엇일까요?	롬 1:18-23
	6. 죄의 댓가는 죽음이에요	롬 1:28-32, 롬 5:12
	7. 구원의 십자가예요	롬 3:23-27
	8. 나는 예수님을 믿어요	롬 8:31-39
말씀 듣는 제자	9. 말씀 따라 살아요!	마 4:1-11
	10. 하나님의 말씀에 귀 기울여요! 큐티(QT)	삼상 3:1-21
	11. 하나님의 말씀을 묵상해요!	시 1:1-6
	12. 하나님의 말씀을 암송해요!	신 6:1-9
	13. 십자가의 길을 따르겠어요.	눅 19:28-40
예배하는 제자	14. 예수님의 부활을 믿어요	요 20:1-18
	15. 나는 예배자예요	시 33:1-12
	16. 예배드리며 하나님을 만나요	사 6:1-8
	17. 마음을 다해 예배드려요	요 4:19-24
전도하는 제자	18. 하늘에서 큰 아이	마 18:1-5
	19. 엄마! 아빠! 사랑해요!	출 20:12
	20. 주일예배를 꼭 드려요!	창 2:1-3
	21. 삶으로 예배드려요!	벧전 2:5-10
	22. 한마음으로 예배드려요	행 2:42-47
기도하는 제자	23. 기도는 어떻게 할까요?	눅 11:1-13
	24. “나의 기도” 를 들어주세요	삼상 1:1-28
	25. “우리의 기도” 를 들어주세요	행 12:1-19
	26. 기도는 힘이 있어요!	왕상 18:30-40
	27. 전도하는 제자	막 1:35-39

제자의 학교생활	28. 전도란 무엇인가?	행 8:26-40
	29. 어떻게 전도할까?	요 1:43-51
	30. 전도전략 1	골 4:2-6
	31. 전도전략 2	딤후 4:1-5
	32. 전도자의 삶	행 20:17-24
	33. 세계 선교의 사명	롬 10:14-17
	34. 세계 선교의 현장	마 9:35-38
	35. 마무리 전도 파티	막 16:14-18
제자의 자기관리	36. 제자의 생활훈련	딤후 1:7
	37. 시간관리	엡 5:15-17
	38. 용돈관리	눅 19:11-27
	39. 건강관리	고전 6:19-20
	40. 가족	골 3:18-21
	41. 예의바른 예수님의 제자	롬 15:1-2
	42. 놀이	잠 15:13-14
	43. 봉사	창 18:1-8
제자의 학교생활	44. 친구(학교폭력, 왕따)	행 9:26-30
	45. 학업	단 1:1-21
	46. 추수감사	단 6:10
	47. 진로	창 41:38-43
	48. 대림절	마 1:18-25
세계 속의 제자	49. 세계 속의 제자	마 5:13-16
	50. 생태환경 지킴이	창 1:26-28
	51. 성탄절	눅 2:8-20
	52. 2015년 전체 마무리 제자수료식	마 28:18-20

2016 확산 요목 내용 (성품)

주제	단원	성경본문
경건	1. 하나님의 형상	창 1:26-31
	2. 다니엘의 경건	단 6:1-28
	3. 의롭고 경건한 시므온	눅 2:25-35
	4. 하나님을 경외하는 고넬료	행 10:24-48
	5. 디모데의 경건 훈련	딤후 4:6-16
성실	6. 신실하신 하나님	신 7:1-11
	7. 땅을 차지한 갈렙	수 14:6-15
	8. 그리스도의 일꾼 에바브로디도	빌 2:25-30
	9. 달란트 비유	마 25:14-30
겸손	10. 낮은 자리에 앉으라	눅 14:7-11
	11. 종을 고쳐달라고 청한 백부장	마 8:5-13
	12. 겸손한 왕	막 11:1-11
	13. 빈 무덤	눅 24:1-12
정직	14. 내 중 읍을 보았느냐	욥 1:1-12
	15. 죄를 자백하는 다윗	삼하 12:1-14, 왕상 15:5
	16. 아나니아와 삽비라의 거짓말	행 5:1-11
	17. 속이지 말라	레 19:36
기쁨	18. 춤을 추며 기뻐하는 다윗	삼하 6:12-23
	19. 믿음의 가정	엡 6:1-3 잠 17:1-6
	20. 삭개오의 기쁨	눅 19:1-10
	21. 바울의 권면	빌 4:1-9
	22. 함께 나누는 기쁨	행 2:43-47
화해	23. 예수님이 주신 사명	고후 5:17-21
	24. 에서와 야곱	창 33:1-11
	25. 형들을 용서한 요셉	창 50:15-21
	26. 바나바의 사역	행 9:26-30
	27. 포도원 품꾼의 비유	마 20:1-16

공평	28. 모두에게 나누어 준 땅	수 21:43-45
	29. 다윗의 공평한 분배	삼상 30:1-31
	30. 차별에 대한 경고	약 2:1-9
	31. 공의를 행하라	시 106:3
인내	32. 씨 뿌리는 사람의 비유	눅 8:4-15
	33. 에서의 실수	창 25:27-34
	34. 가나안 여인	마 15:21-28
	35. 인내로 신앙의 경주를 해요	히 12:1-2
순종	36. 아버지의 뜻대로	막 14:32-42
	37. 노아의 순종	창 6:9-22
	38. 심부름하는 다윗	삼상 17:12-18
	39. 두 아들의 비유	마 21:23-32
배려	40. 모퉁이를 남겨두라	신 24:19-21
	41. 아브라함과 롯의 선택	창 13:1-13
	42. 멋있는 어른 바르실래	삼하 17:27-29, 19:31-39
	43. 교회 안에서 서로를 배려하라	고전 11:17-34
	44. 다비다의 선행	행 9:36-43
감사	45. 감사로 드리는 제사	레 7:11-21
	46. 감사의 노래	출 15:19-21
	47. 은혜를 아는 사람	눅 17:11-19
	48. 감사하는 말을 하라	엡 5:1-4
섬김	49. 예수님의 섬김	요 13:3-17
	50. 사랴다 과부	왕상 17:8-16
	51. 사마리아인의 비유	눅 10:25-37
	52. 베들레헴에서 나신 왕	마 2:1-12

2017 확산 요목 내용 (비전)

주제	단원	성경본문
복음 꿈쟁! 꿈을 향해 뛰어라!	1. 복음 꿈쟁! 하나, 오직 말씀	딤후 3:13-17
	2. 복음 꿈쟁! 둘, 오직 예수	롬 10:9,10
	3. 복음 꿈쟁! 셋, 오직 은혜	엡 2:1-10
	4. 복음 꿈쟁! 넷, 오직 믿음	롬 1:16,17
	5. 복음 꿈쟁! 다섯, 오직 영광	고전 6:19, 20
나는 꿈쟁! 멋진 나 꿈을 찾아라!	6. 나는 꿈쟁! 나의 성격 보물찾기	고전 12:4-11
	7. 나는 꿈쟁! 나의 재능 보물찾기	창 25:19-28
	8. 나는 꿈쟁! 나에게 주신 선물 찾기	왕상 7:13-22
	9. 나는 꿈쟁! 나의 꿈 보물찾기	느 1:1-11
말씀 꿈쟁! 예수님 말씀 따라 지라라!	10. 말씀 꿈쟁! 밭에 감추인 보화 이야기	마 13:44-46
	11. 말씀 꿈쟁! 포도원 농부 이야기	막 12:1-12
	12. 말씀 꿈쟁! 잃은 양을 찾은 목자 이야기	눅 15:1-7
	13. 말씀 꿈쟁! 만달란트 빛진 자 이야기	마 18:21-35
믿음 꿈쟁! 하늘 향해 꿈을 펼쳐라!	14. 믿음 꿈쟁! 나무 이야기	눅 13:6-9
	15. 믿음 꿈쟁! 기도로 꿈을 펼쳐라!	막 14:32-42
	16. 믿음 꿈쟁! 믿음으로 꿈을 펼쳐라!	요 20:24-31
	17. 믿음 꿈쟁! 실천으로 꿈을 펼쳐라!	마 25:14-30
	18. 믿음 꿈쟁! 마음껏 꿈을 펼쳐라!	시 37:1-7
사랑 꿈쟁! 다 함께 꿈을 향해 뛰어라!	19. 사랑 꿈쟁! 오병이어 꿈을 드려라!	요 6:1-13
	20. 사랑 꿈쟁! 감사로 꿈을 키워라!	잠 23:22-25
	21. 사랑 꿈쟁! 다 함께 꿈을 나눠라!	창 37:1-11
	22. 사랑 꿈쟁! 서로서로 손잡고 뛰어라!	시 128:1-6
성경 꿈쟁! 성경 속의 직업 탐험대로 출동하라!	23. 성경 꿈쟁! 재능으로 섬기는 직업	대상 25:1-7
	24. 성경 꿈쟁! 나라의 일을 맡아 섬기는 직업	단 6:1-4
	25. 성경 꿈쟁! 기술로 섬기는 직업	출 35:30-35
	26. 성경 꿈쟁! 멋진 사업으로 베풀고 섬기는 직업	행 16:11-15
성경	27. 성경 사용법	시 119:105

: 내비게이션	28. 말씀의 기근	암 8:1-11
	29. 다시 찾은 율법책	왕하 22:3-20
	30. 하나님의 광대한 지혜	사 28:23-29
	31. 하나님의 산에 오르자	미 4:1-5
교회사에서 만나는 비전의 사람들	32. 화가 램브란트	시 19:1-4
	33. 정치인 윌버포스	눅 4:16-19
	34. 의사 장기려	호 2:14-15
	35. 교수 조지 워싱턴 카버	마 5:13-16
하람이가 다니는 멋진 학교	36. 공부하는 즐거움	눅 2:41-52
	37. 실력을 키워요	단 1:17-21
	38. 다양한 경험을 쌓아요	왕상 4:29-34
	39. 격려하고 지지하는 친구들	행 9:26-31
다양한 직업으로 섬기는 세상	40. 부지런히 일하는 행복한 세상	전 3:11-13
	41. 정의를 실천하는 살만한 세상	암 5:24
	42. 서로 돕고 위로하는 고마운 세상	시 147:1-5
	43. 나눔으로 만드는 따뜻한 세상	눅 6:35-38
	44. 꿈 박람회 2 (교인 초청)	딤후 2:14-26
꿈꾸며 날아오르기	45. 나의 영을 부어 주리니	욘 2:28-32
	46. 세계를 품는 그리스도인	욘 4:1-11
	47. 아브라함의 감사	창 14:17-24
	48. 평화가 넘치는 세상	사 11:1-9
예수님과 함께 이루는 하나님 나라	49. 마리아의 헌신	눅 1:26-38
	50. 동방박사들의 경배	마 2:1-12
	51. 구유에 나신 아기예수	눅 2:1-7
	52. 예수탄생의 기쁜 소식	눅 2:8-20
	53. 하나님의 영광을 위하여	고전 10:23-31

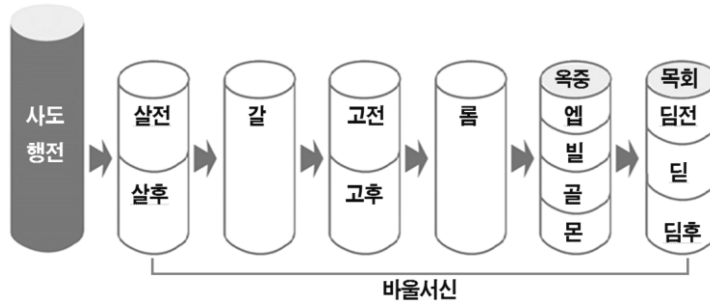
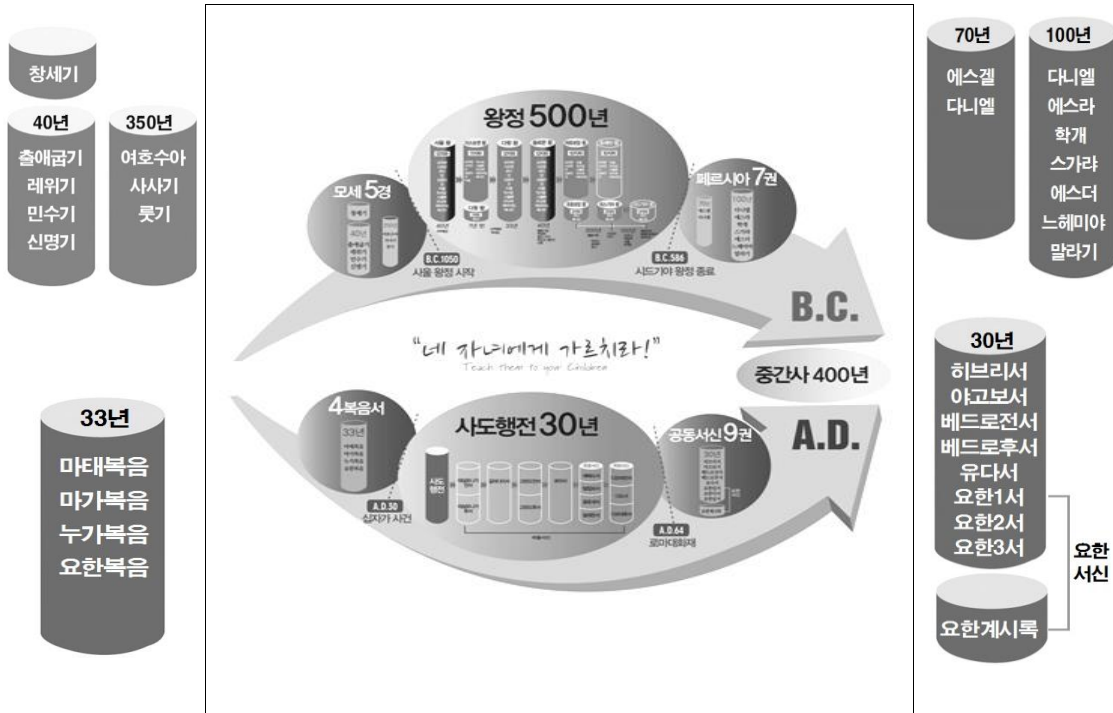
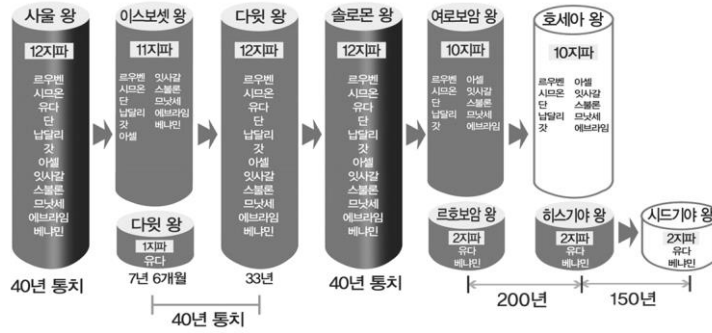
2018 확산 요목 내용 (번역)

주제	단원	성경본문
나를 새롭게 바라보기	1. 하나님의 말씀으로 새롭게 바라보아요! (Change up!)	갈 1:22-24
	2. 이기적인 나를 새롭게 바꾸어요! Change up!	룻 4:5~6, 9~10
	3. 빛의 모습으로 새롭게 되어요!	사 60:1-3
	4. 새롭게 변화된 나를 기대해요!	롬 12:1-2
신앙을 새롭게 바라보기	5. 말씀으로 신앙을 새롭게 해요.	시 1:1-3
	6. 예수님 따라 좁은문으로 가요.	마 7:13-14
	7. 복음 들고 세상으로 나아가요.	눅 4:16-19
	8. 말보다 행동하는 신앙이에요.	마 7:21-23
교회를 새롭게 바라보기	9. 우리 모두 믿음으로 하나된 교회예요.	고후 8:1-15
	10. 예수님 사랑을 실천하는 교회되어요.	요 2:19-22
	11. 세상을 따뜻하게 만드는 교회 되어요.	행 2:46~47
	12. 호산나! 구원의 예수님 찬양해요.	막 11:1-11
생활을 새롭게 바라보기	13. 예수님의 부활을 삶으로 전해요!	빌 3:10-12
	14. 하나님이 기뻐하시는 섬김이로 살아요.	약 1:26-27
	15. 하나님의 정의와 공의를 실천해요	암 5:24
	16. 하나님이 만드신 세상, 우리가 함께 지켜요!	롬 8:19-22
	17. 하나님께서 만드신 지구, 우리가 사랑해요!	창 2:8-10
가정을 새롭게 바라보기	18. 우리를 사랑하는 예수님께 나아가요.	막 10:13~16
	19. 서로서로 사랑으로 대화해요.	엡 6:1-4
	20. 서로 축복하는 우리 가족이에요.	약 3:8~10
	21. 하나님께서 기뻐하시는 화목한 가정이에요.	잠 15:16~17
사회를 새롭게 바라보기	22. 예수님의 마음으로 이웃을 존중해요.	출 23:1-3
	23. 예수님의 시선으로 바라보아요.	마 25:35-36
	24. 화평하게 하시는 예수님을 따라가요.	엡 2:14-16
	25. 나라를 위해 기도해요	애 3:31-33
나를 바로 세우기	26. 솔선수범하는 아이(I)!	요 13:12-15
	27. 핑계대지 않는 아이(I)!	잠 22:12-13

	28. 아이(I), 내가 먼저!	마 7:12
	29. 약속을 지키는 아이(I)!	수 6:22-25
	30. 아이(I)! 삶의 우선순위는?	마 6:33
신앙 바로 세우기	31. 정직한 신앙으로 렛츠 고!	삼상 12:1-5
	32. 기도하는 신앙으로 렛츠 고!	마 8:5-13
	33. 선한 청지기의 신앙으로 렛츠 고!	벤전 4:7-11
	34. 말씀대로 행하는 신앙으로 렛츠 고!	약 2:14-17
교회 바로 세우기	35. 교회의 주인은?	골 1:18-20
	36. 복음이 살아있는 교회!	행 2:37-42
	37. 모두가 평등한 교회	갈 3:26-29
	38. 모두에게 열려있는 교회	눅 14:16-24
	39. 도움이 필요한 이웃을 찾아가요!	롬 15:2
생활 바로 세우기	40. 질서 지키는 하나님의 자녀	민 2:1-34
	41. 악플 No! 선플 Yes!	엡 5:1-5
	42. 겉모습으로 차별하지 않아요.	마 9:9-13
	43. 착한소비	잠 11:24-25
사회 바로 세우기	44. 믿음의 선배들처럼 나라사랑!	시 126:5-6
	45. 하나님 앞에서 정정당당!	시 15:1-5
	46. 모두 함께 감사! (추수감사절)	스 3:8-13
	47. 우리는 세상의 빛과 소금	마 5:14-16
하나님 나라 세우기	48. 하나님나라의 왕 예수님!	마 2:1-10
	49. 나의 안에 하나님나라를 세워가요!	눅 17:20-21
	50. 임해요, 하나님나라! 전해요, 예수님!	행 28:23-31
	51. 나의 구주, 평화의 왕 예수님!	눅 2:8-14
	52. 라랄라! 믿음으로 자라는 하나님나라 어린이	살후 1:3-5

부록4.

통통트랙스-7



부록5.

블루마블 게임: 게임판(상좌), 도구(상우), 게임방법(하)



전반전

1. 순서를 정한 후 주사위 두 개를 같이 던져서 나온 숫자의 합. 즉, 2, 4일 경우 여섯칸을 간다.
2. (예) 도착한 곳이싱가폴이면 가진 돈중에서 말판에 쓰여진 금액 10만원을 은행에 지불하고 씨앗증서를 갖는다.
※ 주사위 숫자가 같은 수로 나오면 한번 더 할 수 있는 특권이 있다. (영어로 더블(Double)이라 칭함.)
3. 한바퀴 돌아 출발지역을 지나갈 때에는 은행에서 월급 20만원을 받는다.
4. 이미 다른 사람이 구매한 증서는 살 수 없다.
5. 증서가 5장 정도 남게 되었을 때, 서로 합의하여 경매처분하고 희망자가 은행에 지불하고 산다. 이때, 여러 사람이 희망하면 주사위를 굴러 많은숫자가나온 사람이 우선권이 있다.

후반전

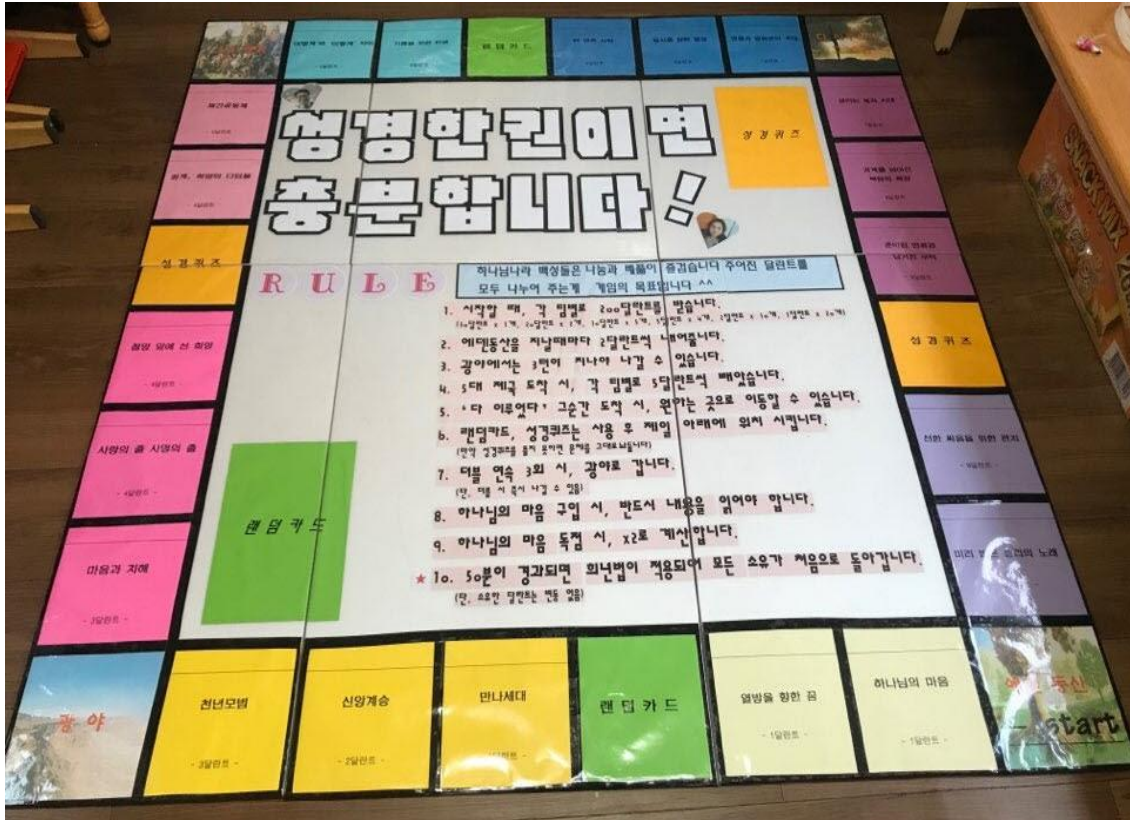
1. 건물을 지으세요!!
자기가 갖고 있는 증서에 적힌 금액대로 돈을 은행에 지불하고 별장이나 빌딩, 또는 호텔을 지으세요. (가지고있는돈을 모두 투자하여 건물을 짓는 것이 유리합니다.)
2. 통행요금을 받으세요!!
상대방이 자기가 갖고 있는 증서칸에 들어오면 (통행요금을 받으세요)에 적힌 대로 요금을 받습니다. (가지고 있는 돈을 모두 투자하여 건물을 짓는 것이 유리합니다.)
3. 건물을 짓거나 옮기고싶을 때에는 자기차례를 기다려야합니다.
4. 건물을 더 지을 필요가 없는 곳(초록색증서)은 통행요금을 후반전부터 받을 수 있습니다.
5. 상대방에게 주어야 할 통행요금이 없을 때에는 자기가 갖고있는 건문을 은행에 팔거나 건물과 증서를 상대방에게 인계할 있습니다. 이때, 지불할 능력이 전혀 없을 때에는 파산합니다.

승리!!

가장 많은 재산을 모은 사람이 승리합니다.
시간을 정해놓고 게임을 즐길 경우에는 끝나는 시간에 액수를 계산하여 승리자를 결정합니다.

부록6.

통통성경 마블게임 사진



참고 문헌

외국어서적

Koehler, G. E. *Learning together: A guide for intergenerational education in the church*. United Methodist Church, 1977.

J. W. White. *Intergenerational Religious Education*. Birmingham: Religious Education Press, 1988.

번역어서적

Donald A. Hagner. *마태복음 14-28*. 채천석 역. 서울: 솔로몬, 2000.

한국어서적

강용원. *교회 교육의 새로운 전망*. 서울: 대한예수교장로회 총회출판국, 1995.

대한예수교장로회 총회교육자원부. *BUILD-UP GPL 커리큘럼*. 서울: 한국장로교출판사, 2014.

조병호. *네 자녀에게 가르치라*. 서울: 도서출판 통독원, 2012.

조병호. *네 자녀에게 가르치라*. 서울: 도서출판 통독원, 2013.

조병호. *성경통독과 통통신학*. 서울: 도서출판 통독원, 2016.

조병호. *성경 한 권이면 충분합니다*. 서울: 도서출판 통독원, 2018.

조병호. *통이다 Let's 통*. 서울: 도서출판 통독원, 2009.

조병호. *통통성경 길라잡이*. 서울: 도서출판 통독원, 2018.

조병호. *통통성경 포플라 지도자 노트*. 서울: 도서출판 통독원, 2014.

조병호. *통통하는 레위기*. 서울: 도서출판 통독원, 2018.

조병호. *통바이블-종교개혁 500주년 기념 독일 비텐베르크 대회 강연*. 서울: 도서출판 통독원, 2017.

조병호. *CBS 바이블칼리지 통통성경학교*. 서울: 도서출판 통독원, 2016.

조병호. *Family School을 위한 통통성경학교*. 서울: 도서출판 통독원, 2015.

현유광. *교회 문턱*. 서울: 도서출판 생명의 양식, 2016.

잡지, 신문 기사, 기타

21세기 동서동행 미래교회 컨퍼런스.

박민균. “새로운 성경이해, 이제는 ‘통통성경’ 이다,” 기독교신문, 2014.12.8.

조병호. “한국교회와 성경통독의 역사”3, 월간목회(2012년), 132-137.

웹 사이트

<https://dic.daum.net>. 다음 인터넷 사전

V I T A

PERSONAL DATA

Full Name: Jiman Ryu

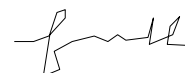
Place and Date of Birth: Gwangju, South Korea, September 15, 1971

Parent`s Names: Bonggeon Ryu and Cheonsuk Kim

EDUCATIONAL INSTITUTIONS

<u>School (Name and Address)</u>		<u>Degree</u>	<u>Date</u>
Secondary:	Kum-ho High School 100, Geumho-ro, Buk-gu, Gwangju, South Korea	Diploma	Feb 21, 1989
Collegiate:	Dong-Eui University 176, Eonmgwang-ro, Busanjin-gu, Busan, South Korea	B.A	Feb 22, 1996
Graduate:	Korea Theology Seminary 535-31, Chungjeol-ro, Dongnam-gu, Cheonan-si Chungcheongam-do, South Korea	M.div	Feb 27, 2004

I understand that the Drew University Library may make this document available to scholars and other Libraries.



Signature

Jiman Ryu

Name typed

April 8, 2019

Date